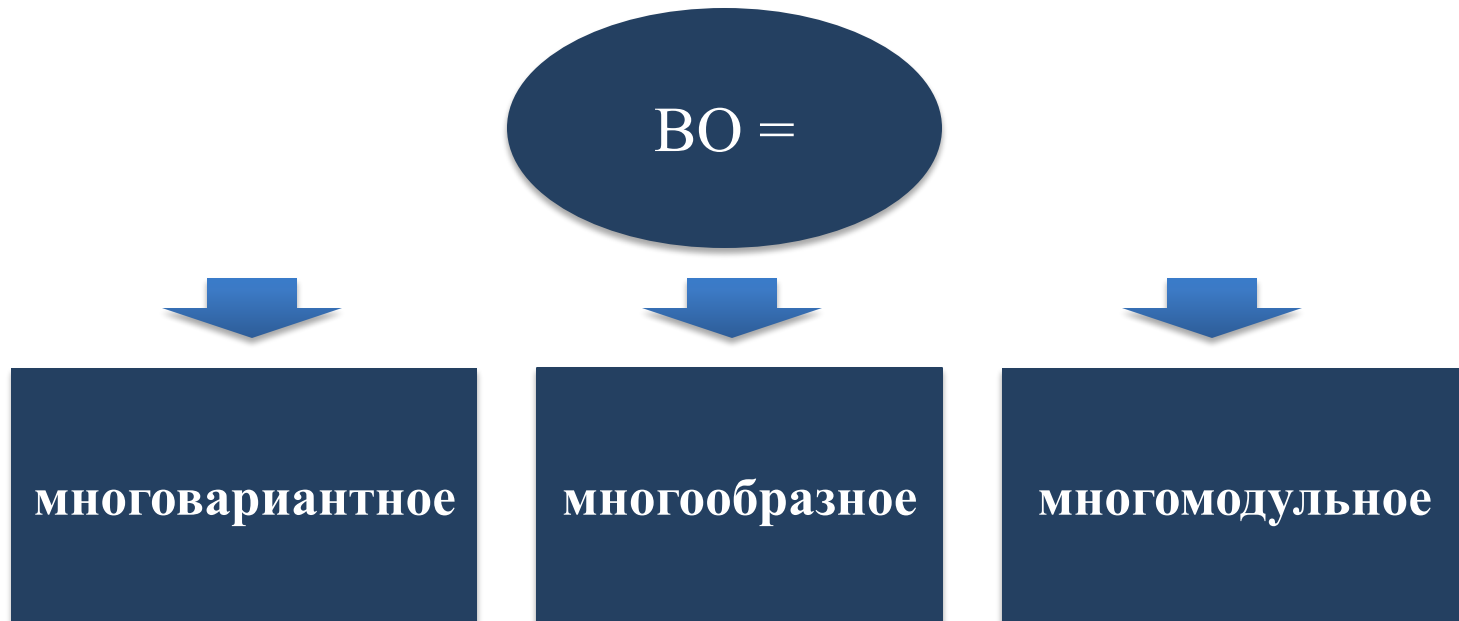


**Федеральное государственное автономное  
Образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС**

## ТЕНДЕНЦИИ:

ШИРОКАЯ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ МОДЕЛЕЙ, ТИПОВ И ВИДОВ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВО)



## Мировой фон Болонского процесса

РАДИКАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И  
ОБНОВЛЕНИЕ ВО:



глобализация, интернационализация



структуры ВО и квалификаций



повышение адекватности ВО



появление новых областей обучения




развитие академических дисциплин



реформирование учебных программ  
(УПр)

## Мировой фон Болонского процесса

### РАДИКАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ОБНОВЛЕНИЕ ВО:

- 
- **формирование новых моделей и форм организации занятий (неконцентрированный, нелинейный, асинхронный, модульный характер)**
  - **студентоцентрированная ориентация**
  - **усиление этических и моральных аспектов (Бухарестская декларация, сентябрь 2004 г.)**
  - **повышение роли и уровня научных исследований**
  - **международные (совместные) образовательные программы**
  - **появление новой образовательной среды**
  - **принятие стратегии «образование в течение всей жизни» (ОТВЖ)**

## Мировой фон Болонского процесса УСИЛЕНИЕ СВЯЗИ ВО С МИРОМ ТРУДА

Формирование соответствующих потенциалов и стратегий развития и планирования высшего образования на основе развития социального диалога и партнерства

техническое развитие;

содержание образования;

преподавание;

организация обучения;

результаты и компетенции выпускников;

экзаменационные комиссии;

профессиональная сертификация;

процедуры аккредитации;

обеспечение качества.

**Преодоление узкоэкономических ориентаций**

**Участие в формировании рынка труда (РТ)**

## Мировой фон Болонского процесса

### ДВИЖЕНИЕ ОТ ПОНЯТИЯ «КВАЛИФИКАЦИЯ» К ПОНЯТИЮ «КОМПЕТЕНЦИЯ»

**Компетенция: адекватная мера для проектирования результатов образования**

#### ПРИЧИНЫ:



Утрата идентификации устойчивых профессий



Усиление когнитивных и информационных начал в современном производстве (перекрывают традиционную профессиональную квалификацию)



Новый этап экономики, новые условия труда, «интеллектуализация» машин..., «дематериализация» труда – новые требования к выпускникам



Возрастание роли системно-организационных качеств (интеллектуальных, моральных, коммуникативных, рефлексии, самоорганизации)

## Мировой фон Болонского процесса ДВИЖЕНИЕ ОТ ПОНЯТИЯ «КВАЛИФИКАЦИЯ» К ПОНЯТИЮ «КОМПЕТЕНЦИЯ»

### ПРИЧИНЫ:

Преодоление искусственного разделения, вызываемого предметным структурированием учебных планов

Приоритет предметов, направленных на развитие интеллектуальных способностей, ориентирующих на осознание технических, экономических, культурных изменений и разнообразия

Востребованность качеств инициативности, предпринимательства, приспособляемости



# БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

БП-8

**СУЩНОСТЬ  
БОЛОНСКОГО  
ПРОЦЕССА:**

**структурная  
реформа  
европейской  
и  
национальных  
систем ВО**

**БОЛОНСКИЙ  
ПРОЦЕСС  
КАК**

**общесистемная  
реформа  
общевропейского  
уровня**

**общесистемная  
реформа**

**на национальном  
уровне** **общесистемная  
реформа на  
институциональном  
уровне**

**ЦЕЛИ  
БОЛОНСКОГО  
ПРОЦЕССА:**

**Мобильность**

**Трудоустойчивость**

**Конкурентоспособность  
Европейского  
пространства ВО  
(ЕПВО)**

## Десять линий действий в рамках Болонского процесса (6+3+1)

1. Принятие системы легко читаемых и сравнимых степеней
2. Принятие системы, базирующейся (в основном) на двухступенчатой структуре
3. Введение системы кредитов (ECTS)
4. Расширение мобильности
5. Расширение сотрудничества в области качества образования

## Десять линий действий в рамках Болонского процесса (6+3+1)

6. Усиление европейского измерения в ВО

7. Образование в течение всей жизни

8. Вузы и студенты как активные субъекты Болонского  
процесса

9. Улучшение привлекательности ЕПВО

10. Докторантура как третья ступень ВО. Синергия  
ЕПВО и Европейского исследовательского  
пространства

## Некоторые принципиальные характеристики Болонского процесса

- ❑ Добровольность реформирования
- ❑ Сближение (конвергенция, гармонизация) = стандартизация, унификация. «Упорядоченное многообразие»
- ❑ Поиск общеевропейских ответов на общеевропейские вопросы при одновременном усилении национальных приоритетов
- ❑ Решающая роль вузов: вузы – субъекты, а не объекты процесса
- ❑ Многосубъектность Болонского процесса
- ❑ Согласованное организационное оформление процесса
- ❑ Ориентация на «пороговые стандарты» ВО (приоритет результатов образования над «временем обучения» и «содержанием обучения»)
- ❑ Разработка сопоставимых критериев и методологий оценки качества. Качество – фундамент доверия и признания



1. Переход к четкой структуре степеней, базирующейся в основном на двух главных циклах

2. Европейская система переноса кредитов («unit of study»)

- ECTS все в большей мере становится общим базисом для национальных кредит-систем
- ECTS как система переноса кредитов, так и их накопления

3. Качество как центральная задача создания ЕПВО

## Десять условий, делающих введение

## Десять условий, делающих введение первых степеней оправданным

БСЭ-списокатели принимаются автоматически

ДРУГОМ ЯЗЫКЕ)

## Основные риски, связанные с введением новых степеней

**Новые названия без качественных изменений или улучшений  
(Б как промежуточный этап в традиционном длительном обучении)**

**Первые степени без реальных возможностей трудоустройства  
(или рассматриваются как вынужденный выбор тех, кто не был принят на последипломный курс)**

**Слишком долгое параллельное сосуществование традиционной и новой структур степеней**

**Уменьшение разнообразия профилей, вызванное предоставлением теоретического образования в неуниверситетских вузах и профессионального – в университетском**



## Бакалавр (Б): додипломная степень

**Б** как правомерная степень в своем собственном праве

**Б** по существу своему не промежуточный этап  
и не «платформа для ориентации»

$$180 \leq Б \leq 240 \quad 3 \leq Б \leq 4$$

Преимущественная модель Б=3(180)

### *Разнообразные профили Б*

**Б** профессионал (по профилям и специальностям)

**Б** с фундаментом для широкого спектра профессиональных карьер:  
широкая базовая подготовка

**Б** в виде универсальной с выходом на РТ (с достаточной академической подготовкой)

**Б** промежуточного типа (научная, академическая ориентация)

## Б: Многоцелевой, многофункциональный характер



Облегчает поиск своего места на РТ



Сокращает время подготовки



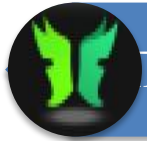
Уменьшает отсев



Содействует признанию



Усиливает взаимодействие ВО и РТ



Повышает эффективность использования ресурсов

## Накопление кредитов, компетенций и определение результатов обучения

**Результаты обучения - первый цикл. Бакалавр обязан:**

Демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины.

Ясно и логично излагать полученные базовые знания.

Оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний.

Демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами.

## Накопление кредитов, компетенций и определение результатов обучения

**Результаты обучения - первый цикл. Бакалавр обязан:**

Демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий.

Точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии.

Демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине.

Демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.

## Накопление кредитов, компетенций и определение результатов обучения

**Результаты обучения - второй цикл. Магистр обязан:**

**Обладать высоким уровнем знаний в специализированной области конкретной дисциплины. На практике это означает знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями.**

**Уметь критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и практике; быть достаточно компетентным в методах независимых исследований, уметь интерпретировать результаты на высоком уровне.**

**Быть в состоянии внести оригинальный, хотя и ограниченный, вклад в каноны дисциплины, например, подготовить диссертацию.**

## Накопление кредитов, компетенций и определение результатов обучения

Результаты обучения - второй цикл. **Магистр обязан:**

**Демонстрировать оригинальность и творчество в том, что касается владения дисциплиной.**

**Обладать развитой компетенцией на профессиональном уровне.**

## Программы докторантуры (всего 7–8 лет):

От двух уровней к трем: включение докторских программ в БП

**ЧЕТЫРЕ ТЕНДЕНЦИИ:**



## Совместные степени (СС)

### ХАРАКТЕРИСТИКИ СС:

УПр разработаны и/или одобрены рядом вузов

Студенты каждого вуза изучают УПр в других вузах

Пребывание студентов в других вузах имеет сопоставимую продолжительность

Периоды обучения и экзамены признаются полностью и автоматически

Создание совместных приемных и экзаменационных комиссий

По завершении УПр выпускники получают либо национальные степени участвующих стран, либо степень, присуждаемую совместно



## Многоцелевое предназначение ECTS

*Один учебный год = 60 кредитов ECTS*

### **ECTS как инструмент**

- передачи кредитов
- их накопления (новая и более сложная функция)
- признания
- мобильности
- реформирования учебных программ
- обеспечения автономии
- гибкости индивидуальных маршрутов

### **Кредитные системы основаны на:**

- описании достижений
- учебной нагрузке
- контактных часах

## ECTS: накопление кредитов – новое измерение

*Переход от ориентации на преподавателя к ориентации на студентов;  
от «входов» – к «результатам»*

### ECTS как накопительная система

реформирование УПр  
в национальных  
системах

расширение  
мобильности  
(институциональной,  
национальной,  
международной)

перенос из вне  
контекста ВО  
(большая гибкость  
получения  
квалификации)

облегчение доступа на  
РТ

улучшение  
прозрачности и  
сопоставимости  
европейских систем,  
их привлекательности

## ECTS: опора на результаты образования (РО)



**РО – важнейший инструмент в «инструментальном ящике» прозрачности**

## РО – важнейший структурный элемент прозрачных систем ВО и квалификации

РО – базовые структурные элементы образования  
Непосредственная связь РО с уровнями ВО и индикаторами уровней ВО

РО – не изолированный инструмент. Это подход широкого контекста:

- интеграция академического и профессионального образования
- оценка предшествующего опыта
- развитие структур квалификаций  
ОТВЖ
- углубление ECTS как системы переноса и накопления

**РО – важнейший структурный элемент прозрачных систем ВО и квалификации**

**РО – в центре деятельности по реформированию ВО**

**что  
кому  
где преподаем?  
как  
когда**

**что  
кого  
где оцениваем?  
как  
когда**

**РО – от ориентации на преподавателя  
к ориентации на студента**

**Студентоцентрированность помещается в фокус  
отношений**

Преподавание

Обучение

Оценивание

**РО – от ориентации на преподавателя  
к ориентации на студента**

**а также в фундаментальные связи между**

Проектированием

Поставкой

Измерением

**Осознание выбора образования**

**РО – от ориентации на преподавателя  
к ориентации на студента**

**РО – ЭТО ТО,  
ЧТО:**

будет знать, понимать и/или в  
состоянии продемонстрировать

сможет сделать

характеризует конкретные  
измеряемые достижения

описывается компетенциями



## Связь РО и компетенций Проект TUNING

### КОМПЕТЕНЦИИ

### ВКЛЮЧАЮТ:



«ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ» (знание академической области, способность знать и понимать)



«ЗНАНИЕ КАК ДЕЙСТВОВАТЬ»  
(практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации)



«ЗНАНИЕ КАК БЫТЬ» (ценности, являющиеся неотъемлемой частью восприятия и жизни с другими в социальном контексте)

**РО обычно выражаются в компетенциях**

**РО – стремление к большей точности рассмотрения того, что именно в терминах «знаний» и «навыков» приобретает студент**

## Приложение к диплому: Diploma Supplement (DS)

Назначение: обеспечить академическую и профессиональную мобильность

### Структура DS



## Позиция ЕУА по проблеме обеспечение КВО (апрель 2004 г.)

**Нельзя прийти в условиях разнообразия к соглашению по стандартам КВО. 2 тезиса ЕУА:**

Применение стандартов (количественных методов, наборов критериев, контрольных перечней) не повлияют существенным образом на КВО ( и не сделают контроль КВО более эффективным)

Автономия вуза – главная предпосылка его реагирования на изменения. Каждый вуз решение о стандартах принимает самостоятельно на основе своих целей и миссии

## Методологические инструменты для О и А

Развитие общих методологических инструментов (общих критериев и методов)

Выявление подходящих и эффективных

Создание сети агентств и органов оценивания с целью взаимного признания их решений

Гармонизация как результат объединения традиций, а не сведения к общему образцу

Разработка глоссария терминов для оценки вуза с позиций общих, но гибких принципов и контрольных точек (общеевропейских)

Введение общих критериев и методов на условиях взаимного доверия вузов и агентств, основанного на прозрачности процессов А

## Стандарты, процедуры, установки аккредитации

**Стандарты:**

принципы и ценности, которым необходимо следовать

**Процедуры:**

набор действий, используемых внешними органами обеспечения качества

**Установки:**

рекомендации, содержащие контрольные точки, которые позволяют устанавливать соответствие стандартам

## Системный характер БП

Реформирование преподавания

Сопровождение – консультирование

Финансирование реформ – увеличение текущих расходов на реализации

Совершенствование инфраструктуры вуза

Введение Б—М—Д

Новые УПр

Пересмотр исследовательской деятельности

Усиление ее интеграции с преподаванием

## Целостный характер БП

- ❑ **Задачи БП как определенный пакет Б—М—Д.**
- ❑ **ECTS.**
- ❑ **Использование стратегий ОТВЖ на институциональном уровне.**
- ❑ **Определение структур и профилей квалификаций.**
- ❑ **Формулирование конкретных РО и К.**
- ❑ **Модуляризация.**
- ❑ **Улучшение процедур признания. Стимулирование мобильности.**
- ❑ **Гибкость национальных систем ВО**

**Спасибо за внимание!**