

В последние годы значительно возросло количество детей с общим недоразвитием речи (ОНР). У детей с ОНР имеются нарушения произношения и различения звуков, также у них маленький словарный запас, нарушена слоговая структура слова, неразвита связная речь. Детям с общим недоразвитием речи присуще некоторое отставание и в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам. Дошкольники имеют недостаточную концентрацию и устойчивость внимания, ограничение объема памяти,



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Светлячок»

Игры и упражнения для предупреждения нарушений чтения и письма у детей с ОНР.

учитель-логопед
Кравченко С.И.
2018 год

Задачи по предупреждению нарушений чтения и письма:

- Развитие конструктивного праксиса и тактильных ощущений.
- Формирование и совершенствование пространственных представлений: ориентацию на листе, ориентацию в пространстве на примере собственного тела.
- В процессе работы способствовать развитию у детей следующих психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, речи детей.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков учебной деятельности: умение действовать по словесным инструкциям, контроль за

Игры и упражнения, направленные на профилактику нарушений чтения и письма у дошкольников с общим недоразвитием речи, которые просты по содержанию, имеют несложную инструкцию и интересны для детей:
Графический диктант, «Продолжи узор», «Нарисуй дорожку», «Дорисуй картинку по точкам» (совершенствование пространственных представлений);
«Выкладывание букв из счетных палочек», «Выкладывание букв из мозаики», «Сложи букву из конструктора», «Слепи букву из пластилина», «Выложи букву из фасоли» (гороха, чечевицы, гречки, риса и т.д.), «Выложи букву из веревочки», «Зачеркни неправильно написанные буквы», «Найди букву» – найти букву среди других на карточке или в букваре и обвести ее в кружок, «Переверни буквы, лежащие на

«Угадай, какая буква?» – письмо буквы в воздухе, пальцем на ладони, спине, коленке, на манке, на запотевшем стекле; «Волшебный мешочек» – нахождение и угадывание магнитных букв с закрытыми глазами (развитие тактильных ощущений);
«Кто внимательный?» – найти одинаковый звук в словах-картинках, «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Твердый - мягкий», «Где спрятался звук?», «Кто больше?» – придумать слова, начинающиеся с определенного звука (развитие фонематического слуха, формирование сознательного выполнения звукового анализа слов, развитие памяти, внимания, наблюдательности);
«Слоговой аукцион», «Слоговое лото», «На что похожа буква», «Опиши букву», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Вставь букву», «Преобразование слов» – заменить букву в слове, так чтобы получились новые слова (бочка – дочка – точка – ночка – кочка), «Найди слово в слове» – бусы (усы), «Дополни слово» – буква (букварь), «Найди лишнее слово», «Веселая