

Буллинг – психолого-педагогические причины и следствия



Дульцева Е.В.

Педагог-психолог МОУ Столбовской СОШ

Мотивация к буллингу и моббингу различна: месть, восстановление справедливости, инструмент подчинения лидеру, конкуренция, неприязнь, садизм акцентуированных и дисгармонично развивающихся личностей.

Буллинг (притеснение, дискриминация, моббинг) – социальное явление, свойственное преимущественно организованным коллективам; длительный процесс сознательного жестокого отношения , физического и (или) психического со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

Некоторые исследователи предлагают систематизировать все проявления буллинга в две большие группы:

1-я группа – проявления, связанные преимущественно с активными формами унижения;

2-я группа – проявления, связанные с сознательной изоляцией, обструкцией пострадавших.

Факторы принадлежности ребенка к «группе риска»

1. **Множественный стресс.** Речь идет о том, что жертвы травли обременены множеством проблем. Плохое здоровье, низкий социальный статус, неудовлетворительные отношения со сверстниками, большие семьи, выраженное социальное неблагополучие, а также низкие компенсаторные возможности — все это характерно для жертв травли.

2. **Провоцирующие особенности жертвы.**
Так называемые провоцирующие жертвы (provocative victims) – это дети и подростки, которые вследствие их личностных особенностей могут являться раздражающим фактором для большинства их условно толерантных ровесников. Фактически речь идет о феномене «инакости» в детских коллективах. «Необычная» манера речи, «необычный» смех, «необычный» юмор и т. д. уже, с точки зрения «обычных» школьников, может явиться достаточным поводом для негативного отношения.

3. Стигматизация – расовые (национальные) и физические особенности ребенка, не только физические недостатки, например, «заячья губа» или тугоухость, но и некоторые фенотипические особенности. Необычный цвет волос, тембр голоса, форма ушных раковин и т.д. для определенной категории детей и подростков могут явиться побудительным мотивом к травле.

В ситуации травли всегда есть:

□ Зачинщики.

- Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе.
- Агрессивные дети, нашедшие для своего самоутверждения безответную жертву и др.

□ Преследователи.

Некоторые из них:

- подчиняются «стадному чувству»;
- пытаются заслужить расположение лидера класса;
- боятся оказаться в положении жертвы или не решаются пойти против большинства.

Поведенческие особенности:

- ❖ дистанцированность от взрослых и детей;
- ❖ негативизм при обсуждении темы буллинга;
- ❖ агрессивность к взрослым и детям.

Эмоциональные особенности:

- ❖ напряженность и страх при появлении ровесников;
- ❖ обидчивость и раздражительность;
- ❖ грусть, печаль и неустойчивое настроение.

Необходимо прояснить следующие аспекты:

- ▣ реальность самого буллинга;
- ▣ его длительность;
- ▣ его характер (физический, психологический, смешанный);
- ▣ основные проявления буллинга;
- ▣ участники (инициаторы и исполнители буллинга);
- ▣ их мотивации к буллингу;
- ▣ свидетели и их отношение к происходящему;
- ▣ поведение жертвы (пострадавшего);
- ▣ динамику всего происходящего;
- ▣ прочие важные для диагностики обстоятельства.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

1. Создание условий недопущения буллинга
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка с соответствующими стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле, как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С «ОТВЕРЖЕННЫМИ»

- **Следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников.**
- **Следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников.**
- **Если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете**

- Помогают объединить класс совместные мероприятия, поездки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д.
- Необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других.
- . Следует избегать высмеивания и сравнения ребят на уроках. Некоторые учителя даже оценки за контрольные работы не объявляют публично, а выставляют в дневники. Разбор ошибок необходимо делать, не называя тех, кто их допустил, или индивидуально.

- **Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве, обратить их внимание на чувства жертвы.**

Рекомендации педагогам

1. Оставаться спокойным и контролировать ситуацию;
2. Отнестись к случаю или к рассказу о нем серьезно;
3. Оказать поддержку потерпевшему;
4. Показать обидчику своё отношение к ситуации;
5. Оценить ситуацию обидчику с точки зрения потерпевшего;
6. Помнить, что наказание должно соответствовать проступку;
7. Проговорить с коллективом сверстников определившуюся проблему;
8. При необходимости привлечь родительскую общественность.



***Спасибо за
внимание!***