

• *« Самооценка  
младшего школьника.  
Что влияет на  
самооценку ребёнка»*

*Данюкова Светлана  
Ивановна*

*учитель начальных классов  
высшая квалификационная  
категория*

*МКОУ Верхнехавская СОШ №1*

*Цель:*

*развитие самооценки у  
обучающихся как одного из  
средств повышения  
качества обучения*

# Задачи:

- - активизация познавательной деятельности и интереса к предметам;
- - формирование умения ставить цель и находить пути, средства к её достижению;
- - формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
- - приобщение к поисковой и творческой деятельности.



# **Под самооценкой**

**принято понимать оценку личностью себя, своих качеств и места среди других людей.**

**Самооценка играет очень важную роль в повышении качества успеваемости, организации результативного управления своим поведением, без нее трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни.**

**Верная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение и поддерживает его человеческое достоинство.**

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.**

**Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных**

**Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.**



По мнению психологов, самооценка развивается на протяжении всей жизни человека.





# Типы самооценки:

- **Адекватная**- соответствует действительным способностям и возможностям человека;
- **Завышенная** - человек переоценивает себя
- **Заниженная**- человек недооценивает себя



**Памятка для родителей.**

**Дети с адекватной**

**самооценкой — бодры,**

**общительны, обладают**

**чувством юмора, ищут**

**ошибки в своих работах,**

**выбирают задачи в**

**соответствии со своими**

**возможностями.**

**Дети с высокой  
адекватной  
самооценкой —  
активны, стремятся к  
достижению успеха в  
каждом виде деятельности.  
Их характеризует  
максимальная  
самостоятельность.**

**Дети с неадекватной заниженной самооценкой — выбирают только лёгкие задачи в жизни, в экстремальных ситуациях. Неуверенны в себе, имеют повышенную самокритичность. Робки, ранимы, сосредоточены на себе, их общение с детьми и взрослыми затруднено. Чувствительны к одобрению, ко всякому, что повысило бы их самооценку.**

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников мною используются следующие формы:

**1. «Светофор».**

**2. «Говорящие рисунки».**

**4. «Карточка сомнений».**

**5. «Волшебные линейочки».**

# Способы выражения самооценки

Внешнее выражение уровня самоконтроля и самооценки может быть представлено следующим образом:

- - Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.
- Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.
- Я не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!

- Можно и нужно прослеживать уровень самооценки, проводя контрольное тестирование каждые полгода. Результаты будут более достоверными, если использовать при тестировании разные методики, а также, если исследования будут проводиться в различных условиях (успеха и неуспеха). Полученные данные можно сопоставлять и обобщать.

# Пути формирования самооценки младших школьников

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора:



- отношение окружающих (в младшем школьном возрасте, в частности, семьи и педагогов);
- осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.



# *Групповая работа*

*Младший школьник учится обосновывать и доказывать свои оценки и самооценки.*

# **Парная работа**

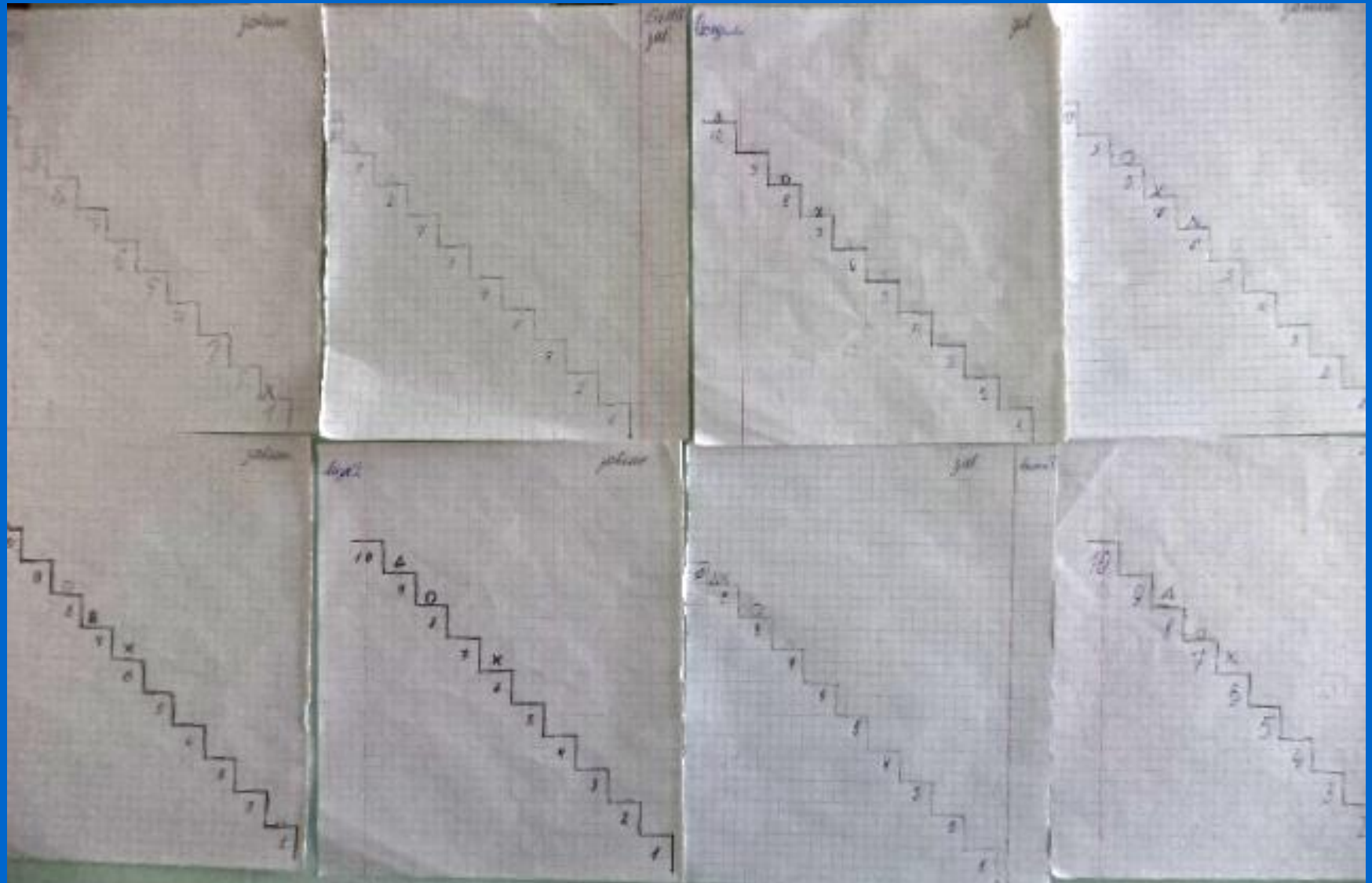
*Младший школьник  
начинает обращать на себя  
внимание:*

- оценивать свои умения;*
- подчиняться определённым  
требованиям и правилам;*
- проявлять те или иные качества  
личности.*

# Вариант работы ученика.

- 1. Прочитай и подумай, что дано в первой части карточки.
- 2. Ответь на вопросы.
- 3. Проверь по учебнику.
- 4. Расскажи товарищу о том, что дано в первой части карточки, и выслушай ответ.

# Методики изучения самооценки «Лестница».

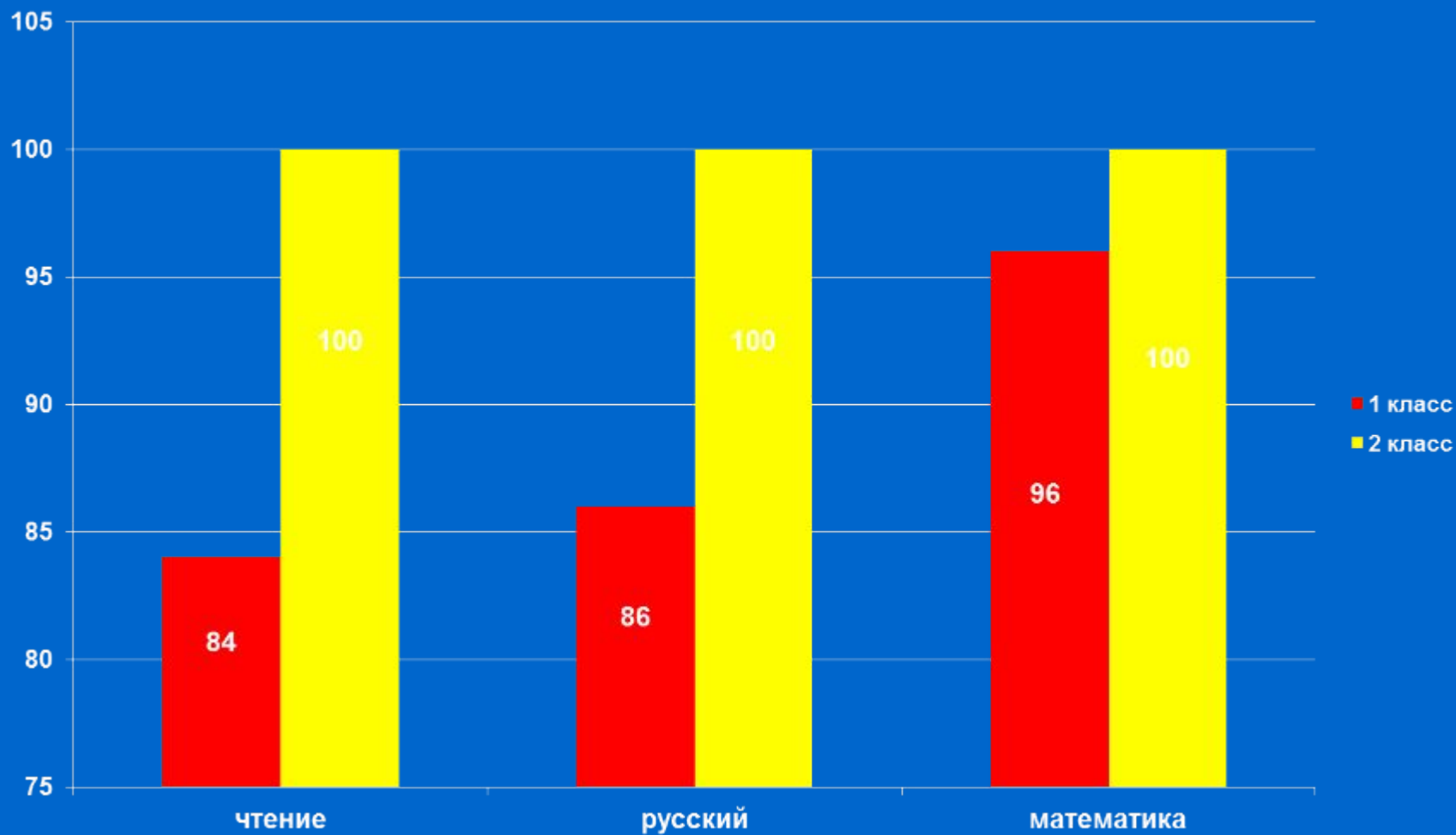


# Проблемно- исследовательская деятельность



# Лист индивидуальных достижений

Лист индивидуальных достижений Учакиной Елизаветы (%)



# Самооценка влияет:

- *на успеваемость младшего школьника;*
- *на процесс адаптации ребёнка в школе;*
- *на эмоциональное благополучие в классном коллективе;*
- *на благополучие будущей жизни.*



***Спасибо за  
внимание!***