

• *« Самооценка
младшего школьника.
Что влияет на
самооценку ребёнка»*

*Данюкова Светлана
Ивановна*

*учитель начальных классов
высшая квалификационная
категория*

МКОУ Верхнехавская СОШ №1

Цель:

*развитие самооценки у
обучающихся как одного из
средств повышения
качества обучения*

Задачи:

- - активизация познавательной деятельности и интереса к предметам;
- - формирование умения ставить цель и находить пути, средства к её достижению;
- - формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
- - приобщение к поисковой и творческой деятельности.



Под самооценкой

принято понимать оценку личностью себя, своих качеств и места среди других людей.

Самооценка играет очень важную роль в повышении качества успеваемости, организации результативного управления своим поведением, без нее трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни.

Верная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение и поддерживает его человеческое достоинство.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.**

Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.



По мнению психологов, самооценка развивается на протяжении всей жизни человека.



Типы самооценки:

- **Адекватная**- соответствует действительным способностям и возможностям человека;
- **Завышенная** - человек переоценивает себя
- **Заниженная**- человек недооценивает себя



Памятка для родителей.

Дети с адекватной

самооценкой — бодры,

общительны, обладают

чувством юмора, ищут

ошибки в своих работах,

выбирают задачи в

соответствии со своими

возможностями.

**Дети с высокой
адекватной
самооценкой —
активны, стремятся к
достижению успеха в
каждом виде деятельности.
Их характеризует
максимальная
самостоятельность.**

Дети с неадекватной заниженной самооценкой — выбирают только лёгкие задачи в жизни, в экстремальных ситуациях. Неуверенны в себе, имеют повышенную самокритичность. Робки, ранимы, сосредоточены на себе, их общение с детьми и взрослыми затруднено. Чувствительны к одобрению, ко всякому, что повысило бы их самооценку.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников мною используются следующие формы:

1. «Светофор».

2. «Говорящие рисунки».

4. «Карточка сомнений».

5. «Волшебные линейочки».

Способы выражения самооценки

Внешнее выражение уровня самоконтроля и самооценки может быть представлено следующим образом:

- - Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.
- Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.
- Я не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!

- Можно и нужно прослеживать уровень самооценки, проводя контрольное тестирование каждые полгода. Результаты будут более достоверными, если использовать при тестировании разные методики, а также, если исследования будут проводиться в различных условиях (успеха и неуспеха). Полученные данные можно сопоставлять и обобщать.

Пути формирования самооценки младших школьников

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора:



- отношение окружающих (в младшем школьном возрасте, в частности, семьи и педагогов);
- осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.

Групповая работа

Младший школьник учится обосновывать и доказывать свои оценки и самооценки.

Парная работа

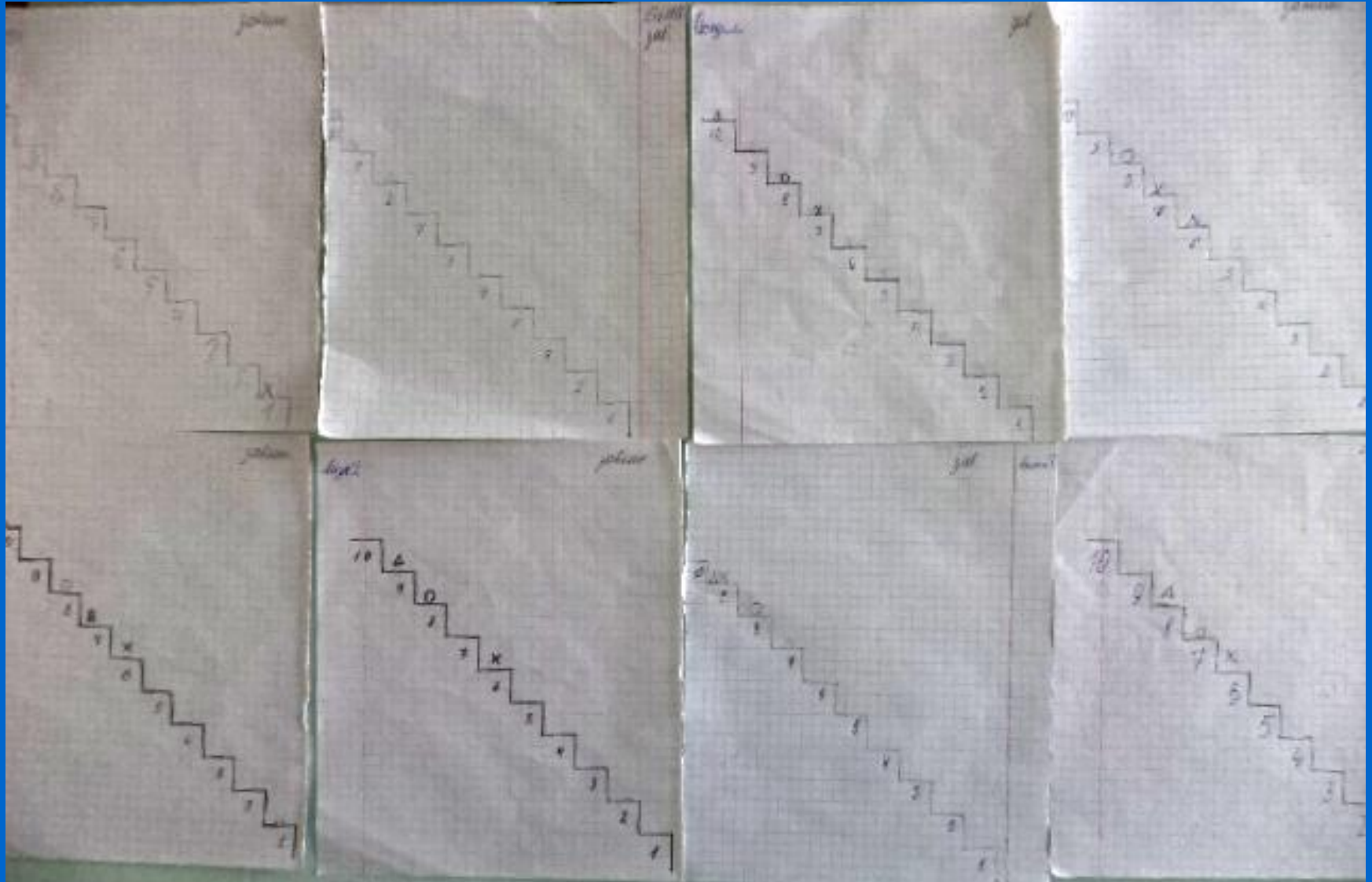
*Младший школьник
начинает обращать на себя
внимание:*

- оценивать свои умения;*
- подчиняться определённым
требованиям и правилам;*
- проявлять те или иные качества
личности.*

Вариант работы ученика.

- 1. Прочитай и подумай, что дано в первой части карточки.
- 2. Ответь на вопросы.
- 3. Проверь по учебнику.
- 4. Расскажи товарищу о том, что дано в первой части карточки, и выслушай ответ.

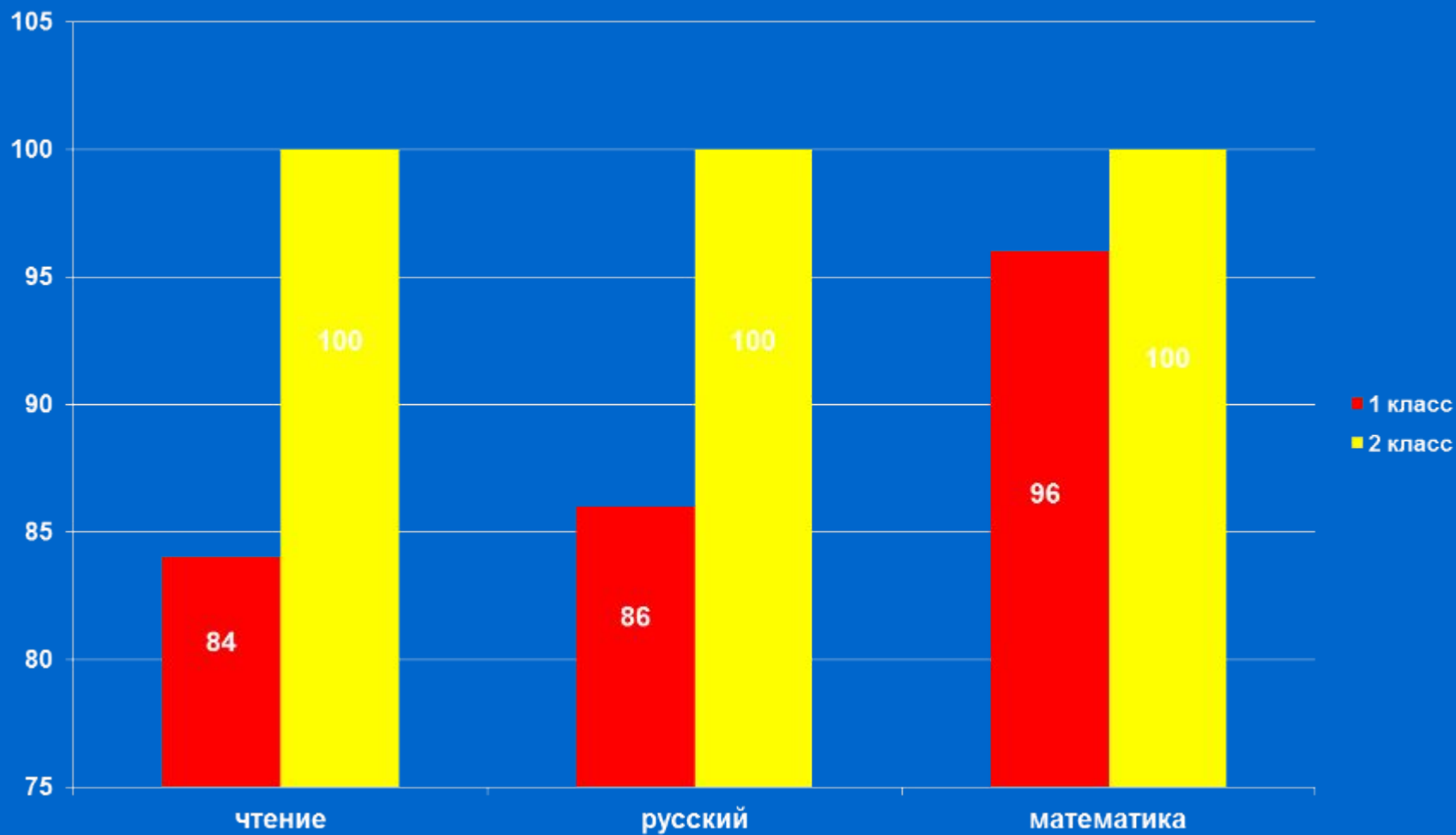
Методики изучения самооценки «Лестница».



Проблемно- исследовательская деятельность

Лист индивидуальных достижений

Лист индивидуальных достижений Учакиной Елизаветы (%)



Самооценка влияет:

- *на успеваемость младшего школьника;*
- *на процесс адаптации ребёнка в школе;*
- *на эмоциональное благополучие в классном коллективе;*
- *на благополучие будущей жизни.*

***Спасибо за
внимание!***