

Педагогический совет  
Методы обучения в современной  
школе:

**семь мыслей в секунду**

**14 января 2011 г.**

# Требования, предъявляемые к нам, педагогам

В учебной деятельности:

- Повышение качества успеваемости
- Повышение процента обученности
- Повышение количества победителей и призеров олимпиад
- Высокие показатели по результатам ЕГЭ

# Общая картина в образовании

- подавляющее большинство сегодняшних школьников не умеют рационально работать с информацией
- мало читают, плохо понимают и запоминают прочитанное
- не могут выделить главное и отличить факт от мнения.

## А что со здоровьем ?

- Число практически здоровых детей в отдельных регионах снизилось до 30 %,
- нервно-психические нарушения выявляются у 60 % выпускников школ.
- Показатели психической болезненности детского населения и подростков в два раза выше, чем взрослых, и имеют неуклонную тенденцию к росту.

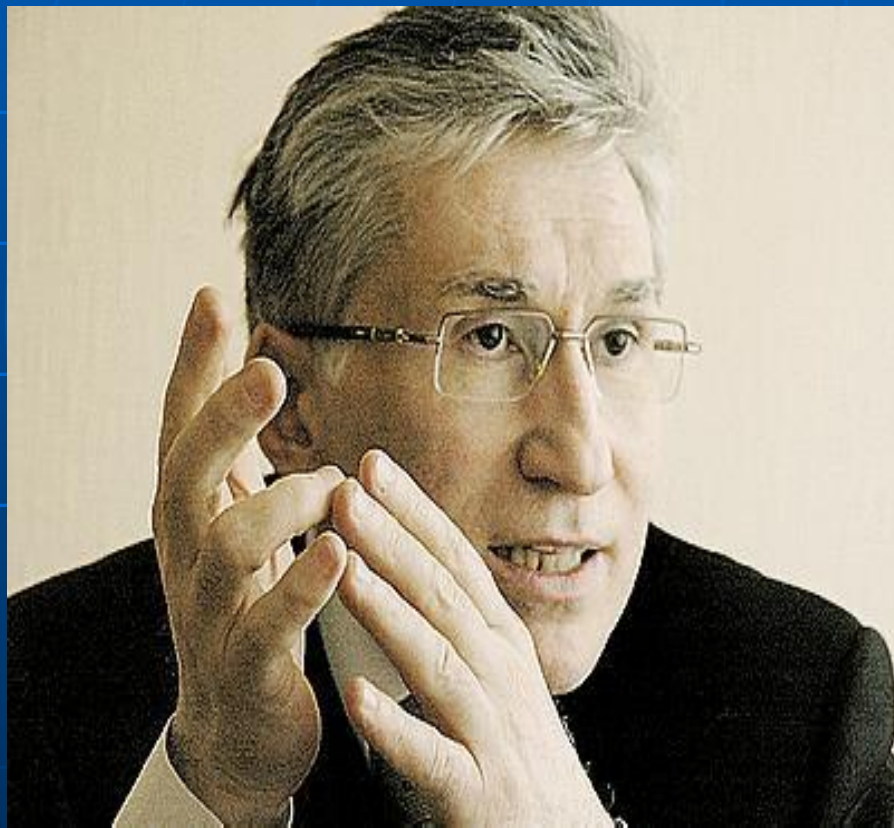
# РЕЗУЛЬТАТ НАШИХ УСИЛИЙ ПРИВОДИТ К ЭФФЕКТУ БУМЕРАНГА:

качество и успеваемость оставляет  
желать лучшего,  
показатели здоровья продолжают  
стремительно падать

# Тогда как в отдельно взятой школе...

- Каждый пятый выпускник оканчивает школу с медалью.
- Каждый шестой выпускник учится в МГИМО
- Треть поступает в МГУ

# Марат Александрович Зиганов



**доктор педагогических наук,  
профессор Европейского  
университета права,  
автор образовательной  
методики «Интеллект»,  
научный руководитель  
московской Ломоносовской  
школы,  
директор Школы  
рационального чтения.**

**Удостоен медали  
IBS(Кембридж,  
Великобритания) и включен  
Кембриджским  
биографическим центром в  
число выдающихся ученых  
XX века  
в области развития  
интеллектуальных  
способностей**

# О программе «Интеллект»

- Смысл методики программы «Интеллект» в том, чтобы закладывать в обычную школьную программу задания, развивающие интеллект, внимание, память. ( «В авто можно налить больше бензина, а можно улучшить двигатель. Я сторонник улучшения двигателя») Другими словами, улучшая мотор, снижается нагрузка.
- На лицо рост показателей успеваемости, оценки в школе улучшаются в среднем на один балл. Но при этом сохраняется здоровье. Детей учат школьников правильно получать знания, грамотно применять их на практике и надолго сохранять в памяти.
- **При этом задача курса «Интеллект» не только повышение успеваемости, а элементарная забота о здоровье.**



внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира.

*К. Д. Ушинский*

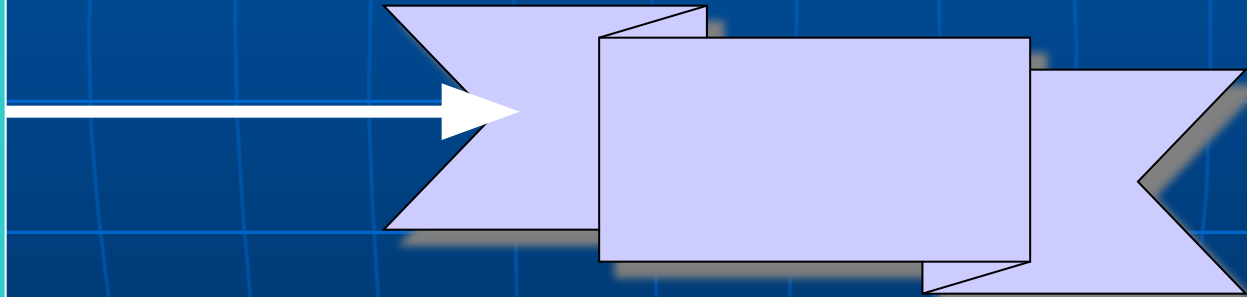
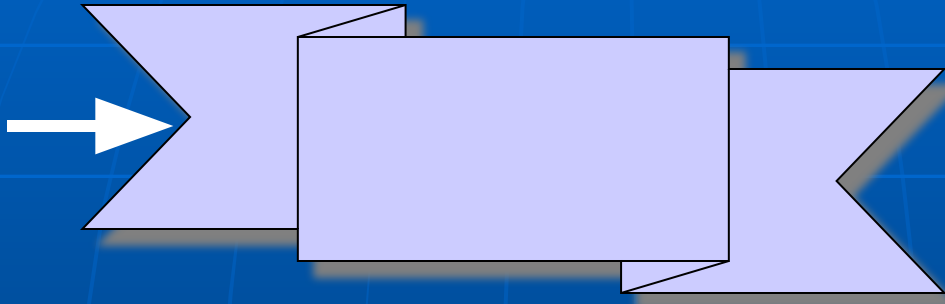
- Жалобы на недостаток внимания и усидчивости у школьников, составляют почти 90% всех жалоб со стороны родителей и учителей.
- «Пропустил знак, использовал не то правило, прослушал, не увидел в тексте...», – причина всему этому – невнимательность.

# По исследованиям голландских ученых внешние признаки, характеризующие дефицит внимания у детей

- Ребенок часто делает беспокойные движения руками и ногами, раскачивается на стуле;
- Ему трудно усидеть на месте, когда ситуация того требует;
- Он отвлекается на внешние стимулы;
- Он не может длительно сосредоточиться на задании;
- Для него характерна частая смена деятельности: не закончив одного, переходит к другому;
- Кажется, что он не слышит того, что ему говорят;
- Часто не может вспомнить, куда положил те или иные предметы.

# Что такое внимание?

- Внимание – именно то качество, которое определяет, насколько точно будет воспринята любая информация из текстов учебников, либо устная речь. Внимание тесно связано с процессами мышления и памяти. Развитие внимания – залог успешного развития памяти и мышления.



**Непроизвольное внимание** протекает без сознательно поставленной цели и волевого усилия, является первичным врожденным процессом, осуществляется при помощи наследственных механизмов.

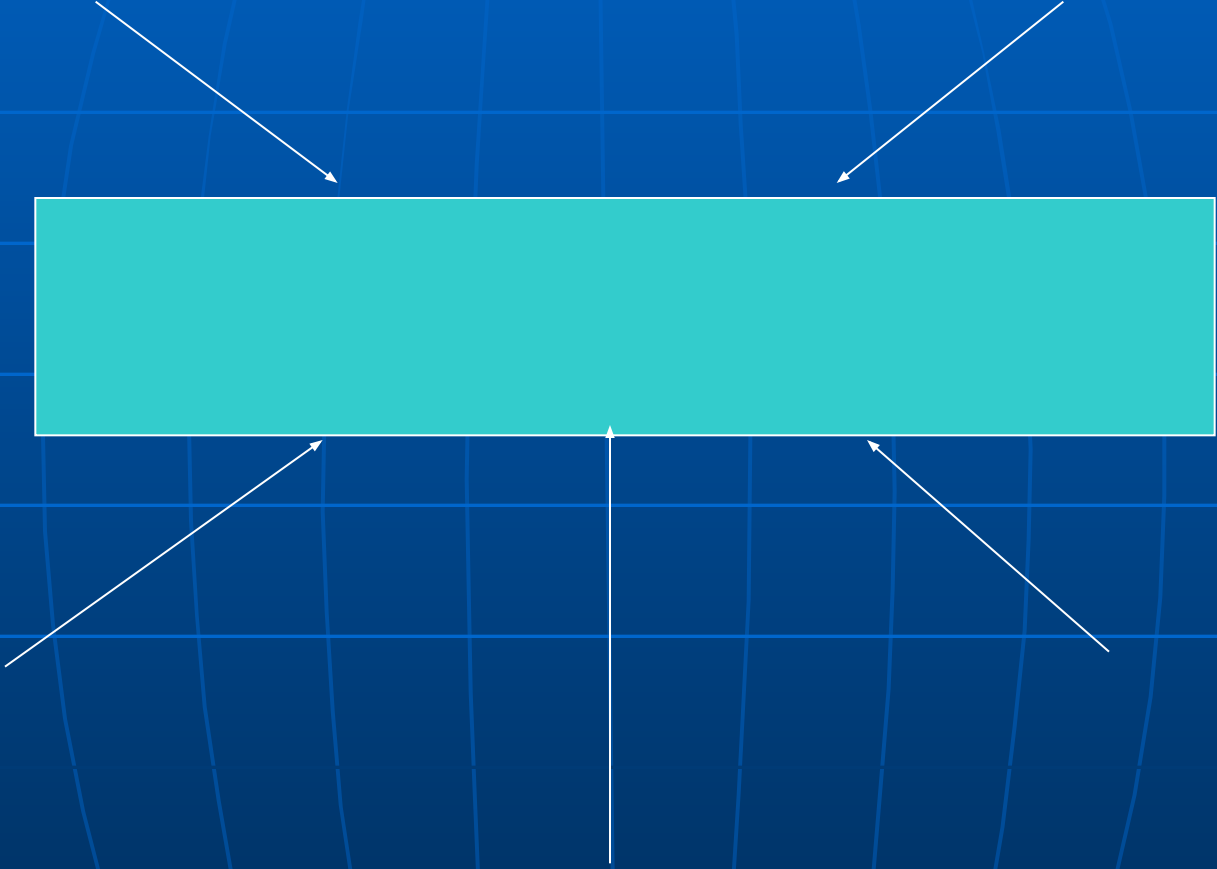
**Непроизвольное внимание** играет ведущую роль в деятельности при обучении младших школьников, т. к. на момент прихода в школу произвольное внимание развито слабо. На протяжении всего первого класса произвольное внимание детей неустойчиво, потому что они еще не имеют внутренних средств саморегуляции. Постепенно в процессе обучения ребенок учится направлять и устойчиво сохранять на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах.

**Произвольное внимание** возникает под влиянием сознательно поставленной человеком цели и волевого усилия. Произвольное внимание – контроль за действием, выполняемым на основе заранее составленного плана, с помощью заранее установленных критериев и способов их применения.

**Произвольное внимание** играет основную роль в учебной деятельности старшеклассников. Ученик старших классов может сам себя заставить быть внимательным, т.е. внимание подростка становится все более произвольным и может быть преднамеренным (связь с мотивацией), хорошо управляемым и контролируемым процессом.

## Послепроизвольное внимание

(ввел К.Д. Ушинский) носит целенаправленный характер, но не требует постоянных волевых усилий. Послепроизвольное внимание возникает только на основе произвольного и при его достаточном уровне





# Концентрация внимания –

это сосредоточенность субъекта на объекте, сила поглощенности этим объектом.

Свойством, противоположным концентрации является

## **рассеянность,**

т.е. неспособность сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени.

Причиной рассеянности могут быть физиологические причины, связанные с процессами торможения в коре головного мозга.

# Объем внимания –

количество однородных предметов, которые одновременно охватывает внимание. Объем внимания зависит от того, насколько связаны между собой эти предметы. Чем взрослее школьник, тем больше объем внимания.

# Распределение внимания —

это возможность одновременно выполнять несколько видов действий, способность контролировать несколько видов действий, не теряя ни одного из них из поля внимания.

Распределение внимания, как и объем, зависит от того, насколько связаны между собой различные объекты, а еще и от того, насколько автоматизированы действия, между которыми распределяется внимание.

# Устойчивость внимания —

способность сохранять концентрацию внимания длительное время. Считается, что устойчивость внимания зависит от особенностей материала, степени его трудности, понятности, а также от отношения к нему субъекта. Поэтому важным условием поддержания устойчивости внимания является чередование напряжения и расслабления, а также возможность снятия чрезмерного напряжения

# Переключаемость внимания

– способность намеренно переносить внимание с одного объекта на другой. Психологи утверждают, что люди, обладающие различными свойствами темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик), могут с разной скоростью переключать свое внимание и, следовательно, с различной скоростью будут переходить от одного вида деятельности к другому. Поэтому педагогу важно учитывать особенности переключения внимания у своих учеников.

**Все гениальное  
просто !**

**Плохо развитое внимание  
можно развить!!!**

# Внимание!!!

## Упражнение можно адаптировать на любой предмет

- Ребенок в течение 5 мин. Читает текст книги, подчеркивая Буквы «а»  
Если результаты хорошие, задание усложняется. Например, каждую букву «о» обвести в кружок, а каждую букву «п» в квадрат. Далее можно обращать внимание три буквы (подчеркнуть, зачеркнуть, обвести)

# Внимание!!!

## Упражнение можно адаптировать на любой предмет

игра «Пчела».

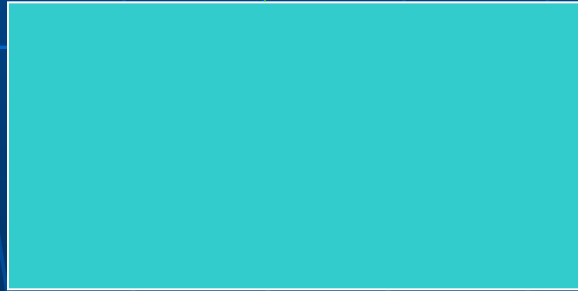
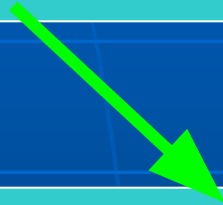
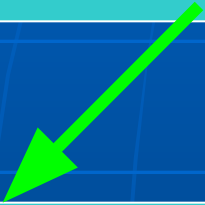
Поле игры – квадрат для игры в «крестики-нолики», только каждая клеточка имеет свой порядковый номер. Пчела может совершать движения вверх или вниз, влево или вправо. «Пчела» совершает несколько шагов, а ребенок должен назвать номер квадрата, в котором она остановилась. Сначала он водит пальцем по полю игры, выполняя команды, потом совершает движения мысленно.



# Внимание!!!

## Упражнение можно адаптировать на любой предмет

- Ребенку показываем несколько карточек-картинок, на которых изображено несколько этапов какого-то события, и предлагаем воспроизвести их последовательность и объяснить свой выбор.
- Вместе с вниманием развивается логическое мышление.



## Рекомендации по организации здоровьесберегающей деятельности в школе:

- 1. Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым, помогите ему в этом.
- 2. Каждый урок должен оставлять в душе ребенка только положительные эмоции.
- 3. Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к вашему уроку . Этому не научит ни один учебник, это осваивается самостоятельно. Это наш самостоятельный путь к мастерству. Он непрост, но наполняет смыслом жизнь педагога.

Чтобы добиться успеха в жизни, не надо  
быть ни гением ни отличником - для этого  
нужно уметь быстро думать

- При прочих равных сегодня более успешен тот, у кого выше скорость мышления.
- Самый благоприятный для мозга режим работы - это 7- 8 мыслей в секунду, тогда он меньше устает.