

# ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН.

Урок общения в 8 «А» классе.

Разработала и провела  
классный руководитель 8 «А» класса  
Косачёва Татьяна Анатольевна.

Цель:

воспитывать уважение к себе к другим людям, формировать гражданскую позицию.



Живя в двадцатом  
веке  
В Отечестве своём,  
Хочу о человеке  
Поговорить простом.  
Раскрыв листы  
газеты,  
Раздумываю зло,  
Определенье это  
Откуда к нам пришло?

# ЧЕЛОВЕК

ИНДИВИД

гражданин

индивидуальность

ЛИЧНОСТЬ

Я







Л О Т О





# ЧЕЛОВЕК – ИНДИВИД

- Принадлежность к роду человеческому.
- Природное существо.
- **HOMO SAPIENS**



# ЧЕЛОВЕК – ОРГАНИЗМ

- Руки.
- Ноги.
- Голова.
- Сердце.
- Кровообращение.
- Пищеварение.





# ЧЕЛОВЕК – ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

- Рост.
- Вес.
- Походка.
- Почерк.
- Внешность.
- Голос.







# ЧЕЛОВЕК – Я

- Себялюбие.
- Самоуважение.
- Каким хочет быть.
- Каким хочет казаться.
- Завоевание симпатий.
- Реальное представление о себе самом.

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ».

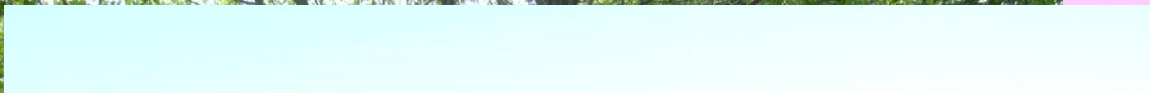
\*Выразите своё социальное «Я».

\*В какой социальной роли вы выступаете в разных жизненных ситуациях?





# ЛИЧНОСТЬ.



# ЧЕРТЫ ЦЕЛЬНОЙ, ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ:

- смелость;
- авторитет;
- творчество;
- ответственность;
- любовь;
- совесть;
- доброта;
- цель.





# ГРАЖДАНИН.

- \* житель какой – то страны, имеющий право гражданства;
- \* свободный, ответственный человек, обладающий правами;
- \* человек, обладающий правами и обязанностями;
- \* человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон, отвечающий за свои поступки, имеющий гражданскую позицию, политическую, нравственную и правовую культуру.



# СИТУАЦИЯ № 1.

Два ученика во время перемены о чём-то беседуют. Один раскачивается на учительском стуле и ломает его. Друзья договариваются никому об этом не говорить. Учитель замечает, что стул сломан и начинает расспрашивать о случившемся. Не добившись ответа от класса, предлагает собрать деньги на новый стул.

## **ВОПРОСЫ.**

1. Имеет ли ученик право брать стул учителя? Почему?
2. Какое право здесь нарушено?
3. Должен ли человек, если он добропорядочный гражданин, сознаться в содеянном? Если должен, то как и с какими последствиями?
4. Наказан не один человек, а целый класс. Способно ли «наказание невиновных» пробудить совесть?
5. Какое отношение будет к ученику, если одноклассники всё же узнают, кто истинный виновник?
6. Что должен сделать школьник, чтобы исправить сложившееся положение?





## СИТУАЦИЯ № 2.

Учитель обсуждает с учеником его курение за пределами школы.

1. Личное ли это дело каждого? Почему?
2. Имеет ли право курить в общественном месте? Почему?
3. Наносит ли вред окружающим? Каким образом?
4. Какую гражданскую позицию он занимает? Какие права и законы нарушает?
5. Какой вред наносит государству?
6. Какой должна быть гражданская позиция в этом вопросе?





Зачем любить и ненавидеть?  
Растить цветы и звёзды видеть?  
Зачем терять, зачем искать,  
Зачем былое вспоминать?  
Зачем живые все живут?  
В чём смысл жизни заключён?  
В чём заключён её закон?  
И не даёт покоя мне,  
Моей недетской голове,  
Один единственный вопрос,  
Зачем родился я и рос?



Спасибо за работу!

