

ФГОС дошкольного образования: содержание, проблемы, риски

**Чиндилова Ольга Васильевна – доктор пед. наук, профессор
кафедры НДО АПКипПРО, Заслуженный учитель России**



Изменение нормативной базы

- Нормативная база дошкольного образования**
- ❖ ФЗ. «Об образовании в РФ»
 - ❖ СанПиН
 - ❖ Отмена Типового положения
 - ❖ ФГОС



Из нового ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 10. Структура системы образования

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) ***дошкольное образование;***
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Из нового ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 12. Образовательные программы

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.**

СанПиН 2013

- ❖ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13) .

СанПиН 2013

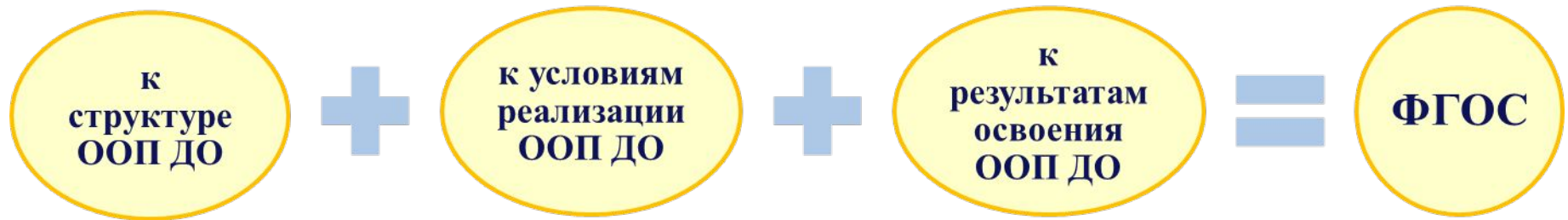
- ❖ В значительной мере упрощены требования к режиму занятий в ДОО. Теперь они фактически сведены к допустимой продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности и максимально допустимому объему образовательной нагрузки в течение дня для детей разного возраста.

**◆ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ
26 сентября 2013 г., регистрационный № 30038**

- ❖ **13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.**
- ❖ **Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.**

Совокупность требований ФГОС ДО



Образовательные области:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обязательная часть (60 %) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %) составляют выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы

Требования к условиям реализации ООП



РЕЗУЛЬТАТ - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

Два этапа оценки качества образования в ДОУ:

- ❖ Самоанализ
- ❖ Работа экспертной комиссии



Инструмент

- ❖ Показатели и индикаторы оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей
- ❖ Анкеты родительской удовлетворенности
- ❖ Анкеты для педагогов

Анкеты для педагогов

- ❖ Позволяют проанализировать ситуацию в детском саду
- ❖ Позволяют осознать собственные приоритеты
- ❖ Позволяют сопоставить их с приоритетами семьи и коллег







Условия в рамках оценки качества

- ❖ Психолого-педагогические условия;
- ❖ Кадровое обеспечение;
- ❖ Предметно-пространственная среда;
- ❖ Управление ДОО;
- ❖ Вовлечение семьи

- ❖ Ожидания родителей и ожидания педагогов начальной школы серьёзно противоречили экспертным ожиданиям. *Иными словами, педагоги начальной школы и родители всячески отстаивали идею раннего обучения дошкольников всему и вся, но эта идея не нашла поддержки.*







ФГОС дошкольного образования

Ожидания родителей:

-  в содержание ОП включить английский язык, спорт, музыку;
-  развитие способностей ребёнка в какой-либо области (50 %)
-  никаких ожиданий (20 %);
-  сохранение и укрепление здоровья (10 %).

ФГОС дошкольного образования

Ожидания педагогов ДОУ:

-  безопасность, толерантность со стороны родителей;
-  снижение бумагопотока;
-  доступность программ;
-  пошаговость в их реализации (возможность свободного творчества);
-  не обязывать учить читать и писать, главное – развитие у детей памяти, мышления, воображения;
-  ПК («хотим знать новое»).

Поиск «места» дошкольного образования во всей системе образования (отношения со школой)

- ❖ Какой «готовности» школа вправе требовать от ребенка?
- ❖ Каковы задачи дошкольного возраста?
- ❖ Каковы особенности обучения в дошкольном возрасте?
- ❖ Каково содержание (результаты) образования в дошкольном возрасте?

1. Стандарт говорит, что главное не подготовка к школе, а научить ребенка учиться (двойной стандарт не нужен).
2. Ребенок в центре системы. Необходимо так выстроить педагогический процесс, чтоб был виден результат. Следовательно не ребенок должен быть готов к школе, а школа к ребенку. Такова основная мысль стандартов.
3. П.4.6. Целевые ориентиры дошкольного образования на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования.
4. П.4.8. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования

В стандарте доминирует идея о развитии творческих способностей детей (через лепку, аппликацию, рисование, слушание художественных произведений и т.п.), обучение будет минимизировано (никаких математик, обучения чтению и письму и проч.).

Второй акцент стандарта – на социализацию, воспитание детей.

ФГОС дошкольного образования

Сквозная идея стандарта:

Школа должна быть готова к любому ребёнку!!!

Никаких тестирований и аттестаций детей в ДОУ.

Результат определять не по готовностям детей, а по образовательному процессу

ФГОС дошкольного образования (проект)

fgos_fgos_dofgos_do@fgos_do@monfgos_do@mon.fgos_do@mon.govfgos_do@mon.gov.fgos_do@mon.gov.ru

<http://mon-ru.livejournal.com>

Определены критерии готовности сада к ФГОС:

- ❖ Разработана ОП.
- ❖ Определён перечень используемых пособий.
- ❖ Разработаны локальные акты., в том числе - по зарплате.
- ❖ Определена модель организации образовательного процесса.
- ❖ Все прошли ПК