

Читаем слово и
предложение.
(«семантическое поле»
слова «Зима»)

Материал подготовлен
учителем-логопедом Ойцевой Л.Г.

**Как хорошо уметь читать!
Взять книгу в руки и узнать,
Что в мире было до меня
И для чего родился я.
К каким галактикам слетать,
Что посмотреть, кем быть, кем стать
Мне книга может рассказать,
Ведь только ей дано всё знать!**



Понимание значения слова – это установление системы ассоциативных связей в тесном взаимодействии фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов.



Основной функцией слова является его обозначающая роль, предметная отнесенность слова (А.Р.Лурия, Л.С.Выготский)

Слово может принимать форму:

- *Существительного (обозначает предмет)*
- *Глагола (обозначает действие)*
- *Прилагательного (обозначает признак, свойство)*
- *Предлога, союза (обозначает отношения)*

Значительную роль играет «понятийное» значение слова (Л. С.Выготский).

Значение слова способно:

- ✓ Анализировать предметы
- ✓ Выделять существенные признаки
- ✓ Обобщать признаки
- ✓ Относить предметы к определенной категории.

**«Слово является клеточкой мышления»
(А.Р.Лурия, Л.С.Выготский)**

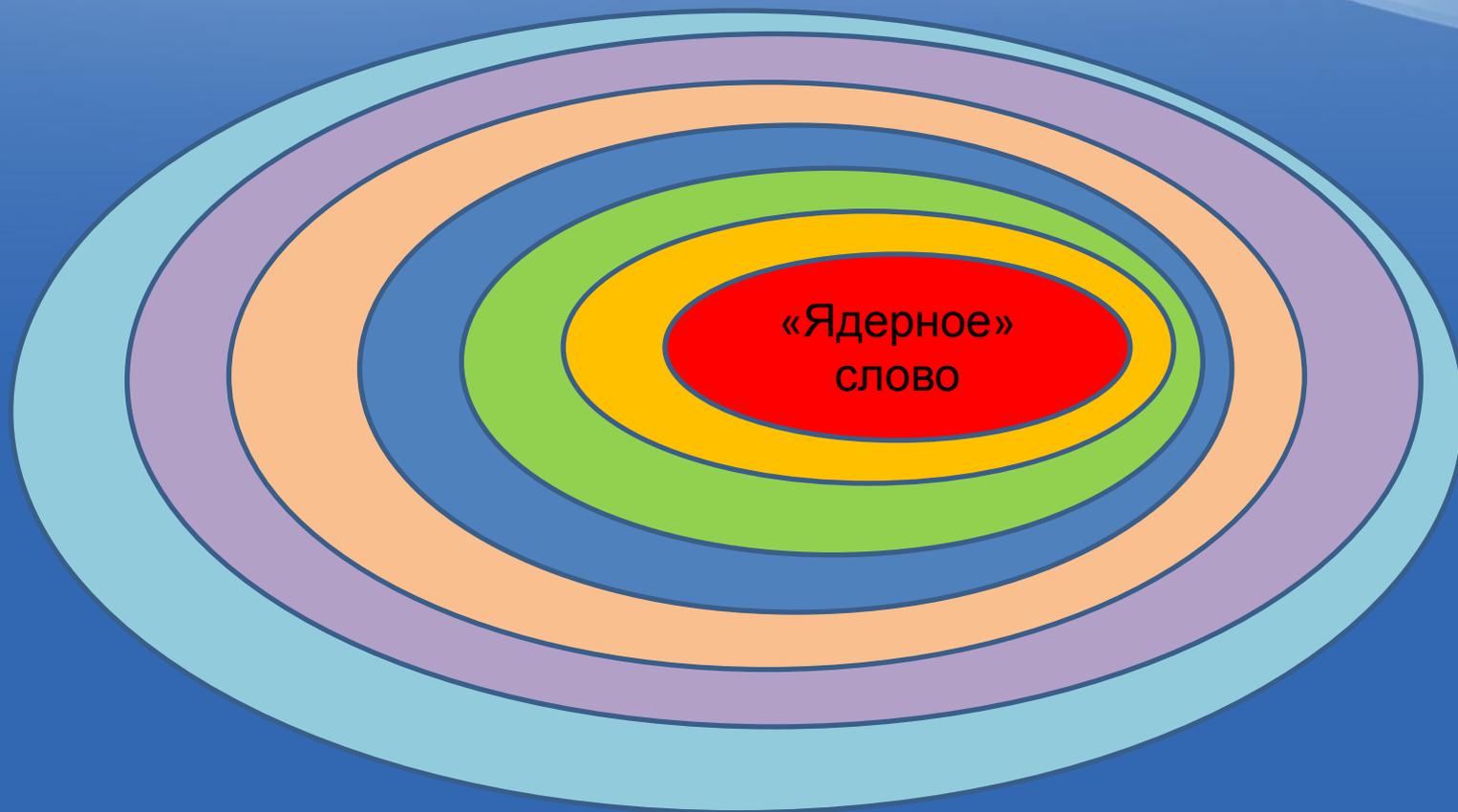
СЛОВО И «СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ»

За каждым словом стоит целая система разных связей: ситуационных, понятийных, звуковых и т.п.

МИШКА – МЫШКА, МОШКА, МУШКА, МАШКА,
МАСКА, МИСКА (звуковое сходство)
МИШКА-ИГРУШКА-МАГАЗИН (ситуация)
МИШКА-ИГРУШКА (СКАЗОЧНЫЙ
ПЕРСОНАЖ)

**«Комплекс ассоциаций, возникающих
вокруг одного слова, называется
«семантическим полем» (А.Р.Лурия)**

Структура «семантического поля»



«Связи, которые устанавливаются между словами, принято называть валентностями слов» (А.Р.Лурия)

ЛИСА

СТЕРЕЖЕТ

ЛОВИТ

МЫШЕЙ

ЗАЙЦА

КУРОПАТКУ

ТИХО

БЫСТРО

СТРЕМИТЕЛЬ
НО

СТРУКТУРА «СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ»

«Семантическое поле» строится на основе ассоциаций. В ответ на слово-стимул дети выдают связанные с ним слова по типам:

- СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ**
- РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА**
- СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ**
- СЛОВА-ПРИЗНАКИ**
- СЛОВА-СИНОНИМЫ**
- СЛОВА-АНТОНИМЫ**
- СЛОВА, СВЯЗАННЫЕ ПО МЕСТУ, ВРЕМЕНИ, ЧУВСТВАМ, ОЩУЩЕНИЯМ**

**Благодаря работе в системе «семантических полей»
ребенок**

- актуализирует до 25-35 и более слов;**
- систематизирует значения глаголов, прилагательных, наречий, то есть тех слов, которыми владеют в минимальном количестве младшие школьники с ОНР, ЗПР.**

Работа с валентности и «семантическими полями» слов даёт следующие преимущества:

- Облегчает поиск слов, более точных по смыслу;
- Слово актуализирует цепь ассоциаций, что вызывает к жизни множество новых слов;
- Учит строить словосочетания;
- Порождает схему целого высказывания;
- Распространяет схему предложения до сложного, на основе словосочетания;

Все вместе взятое и является основой программирования целого высказывания.



ЗИМА
(зимние
забавы)

Задание: Подберите (прочитайте) слова, подходящие к слову «ЗИМА».

Задание: Прочитай. Подбери слова близкие по смыслу (родственные).

«Зимняя лесенка»



ЗИМА

ЗИМУШКА

ЗИМУЮТ

ЗИМНИЕ

ЗИМУЮЩИЕ

Задание: Прочитай слова –действия.
Что делают люди зимой? Одолей снежную гору!

Наряжают

Строят

Катаются

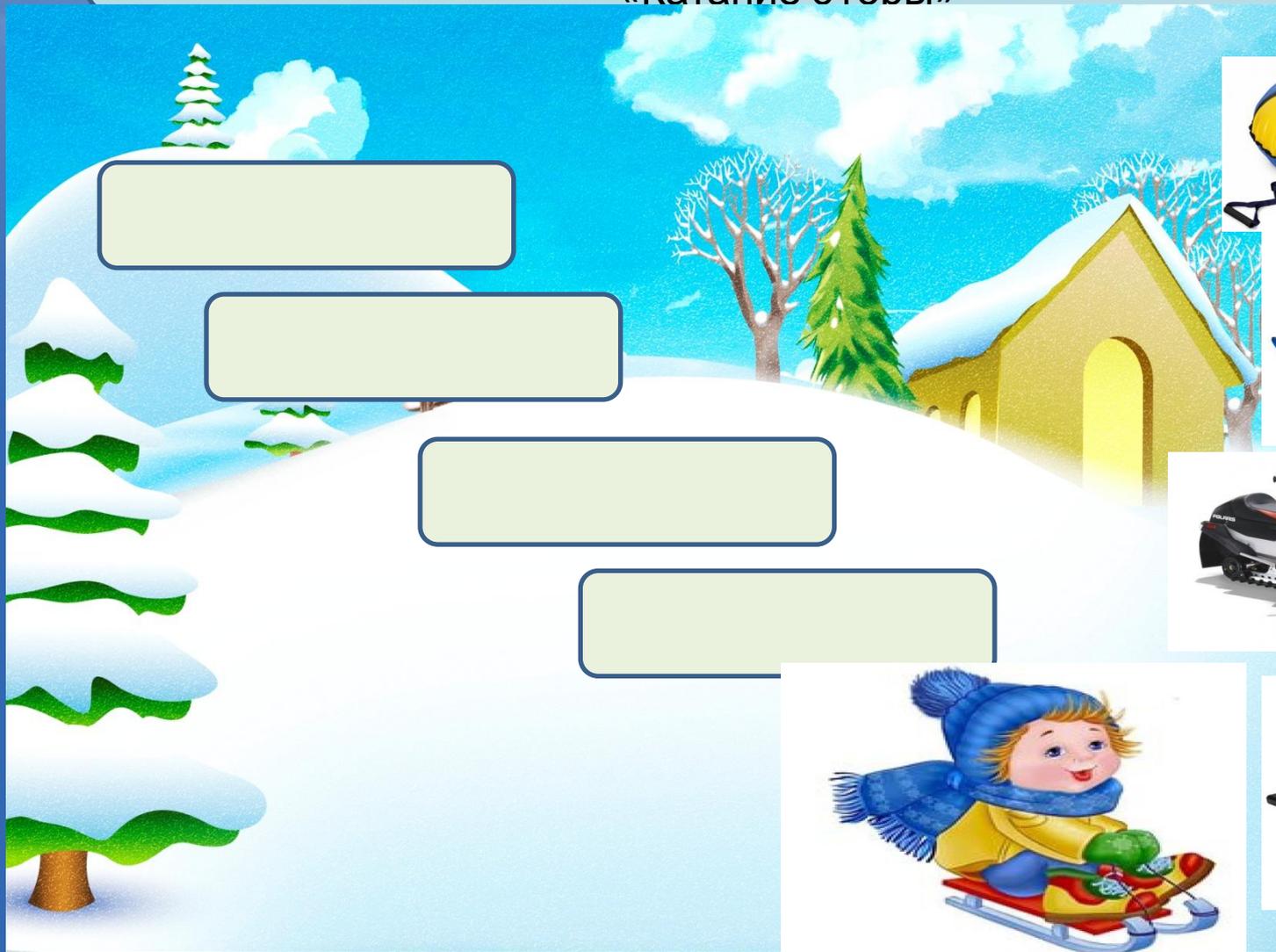
Играют

Лепят

Ездят

Рыбачат

Задание: Прочитай. Подбери слова близкие по значению (синонимы)
к слову «КАТАЕМСЯ», составь словосочетания
«Катание с горы»



Задание: Прочитай. Подбираем слова-предметы (КТО? ЧТО?) к словам-признакам: снежный, снежная, снежное.

«Играем в снежки»

СНЕЖНЫ

Й

Кто? что?

КОМ
ДОМ
ДЕНЬ
ГОРОДО
К
МЕСЯЦ
ЧЕЛОВЕ
К

ЗИМА

БАБА
ДОРОГА
ИЗБУШК
А
ГОРКА
ДЕВОЧК
А

СНЕЖНА

Я

Кто? что?

СНЕЖН

ОЕ

Кто? что?

УТРО
ПОЛЕ
ОБЛАКО
ВОСКРЕСЕН
ЬЕ

Работаем над синтаксической конструкцией предложения.

1. Вариант: Прочитай предложение, вставь пропущенное по смыслу слово.
2. Вариант: Прочитай слова, поставь их по порядку, чтобы получилось предложение.

Задание: «Построим зимнюю крепость» из предложений.

Взрослые

и

дети

ёлку.

строят

снежную

Ученики

крепость.

Весёлы
е

дети

ИГРАЮТ

на

Ребята

лепят

бабу.

**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!**