



# ***Читательская компетентность (грамотность чтения) в исследовании PISA***

- *Грамотность чтения* - способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

## ***Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?***

- Чтение - это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни.

***Функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.***

- При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).**

- Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может « свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста - для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.»
- (А.А. Леонтьев).

***В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов.***

*При составлении таких заданий можно пользоваться рекомендациями:*

*- Л. Рождественская; И. Логвина*

*«Правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение».*

## ***Форма материалов для чтения***

- «Сплошные» тексты (прозаические произведения, например, описание повествование, объяснение, рассуждение, а также инструкция, документы или записи, гипертексты);
- «Несплошные» тексты (графики, таблицы, диаграммы, формы, информационные бланки, объявления, рекламы, ваучеры, сертификаты, карты)

# *Шкалы по грамотности чтения*

- Умения
  - Нахождение информации (25%)
  - Интерпретация текста (50%)
  - Рефлексия на содержание или форму текста и его оценка (25%)

## ***Ситуации использования текста***

- Чтение для личных целей (например, личных писем), 25%
- Чтение для общественных целей (например, официальных документов), 25%
- Чтение в профессиональной деятельности (например, отчетов), 20%
- Чтение для получения образования (например, учебной литературы), 30%



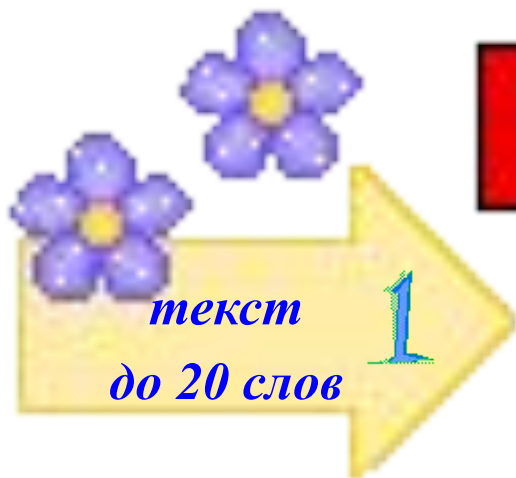
# *Тренажёр "Работаем над техникой чтения"*





Для чтения текста отводится одна  
минута

Выбери доступный тебе уровень и читай  
вслух



# Блицконтроль

## техники чтения и понимания текста

### 2 класс

Чтобы соединить реки, моря или океаны, роют каналы. Благодаря этим морским дорогам удалось в несколько раз сократить путь кораблей. Самые известные каналы — Панамский и Суэцкий. Панамский канал избавил корабли от трудного пути вокруг Южной Америки. Суэцкий канал стал самым коротким морским путём из Европы в Индийский океан.



*Отметь правильный ответ.*

Что соединяют каналы?

Города  Моря  Материки

Какой канал находится в Америке ?

Суэцкий  Панамский

В какой океан можно попасть через Суэцкий канал?

Северный Ледовитый   
Тихий   
Индийский

Количество слов: 47. Время чтения: \_\_ мин \_\_ с.  
Скорость чтения: \_\_\_\_ слов в минуту.

8

# Блицконтроль

## техники чтения и понимания текста

### 3 класс

Тот, кто был на стадионе во время футбольного матча, наверняка видел, с какой силой зрители кричат: «Го-о-ол!» Английские учёные подсчитали, что если собрать звуковую энергию ста тысяч болельщиков, то её хватило бы, чтобы вскипятить два литра воды. Этого хватило бы, чтобы приготовить кофе для одной команды.



*Отметь правильный ответ.*

Сколько воды можно вскипятить энергией крика ста тысяч зрителей?

Один стакан  Два литра  Десять литров

Кто больше тратит энергии?

Болельщик, который кричит: «Го-о-ол!»

Футболист, который гол забивает

Судья, который гол засчитывает

Много ли, по-твоему, кричат болельщики?

Да  Нет

Количество слов: 46. Время чтения: \_\_ мин \_\_ с.  
Скорость чтения: \_\_\_\_ слов в минуту.

59

# *Задание на развитие функциональной грамотности по литературному чтению в 1-х классах*

## ДЕДУШКА

Мальчики Миша и Серёжа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.

1. Чему учил дедушка мальчиков?
2. Чему вы научились у своего дедушки?

## **Задание на развитие функциональной грамотности по литературному чтению во 2-х классах**

1. Солнце закрыла большая тёмная \_\_\_\_\_ . 2. Стало \_\_\_\_\_ .  
3. Подул свежий \_\_\_\_\_ . 4. Закачались \_\_\_\_\_ . 5. Притихли \_\_\_\_\_ . 6. Молния \_\_\_\_\_ . 7. Гром \_\_\_\_\_ . 8. Упали первые капли \_\_\_\_\_ . 9. Ребята побежали прятаться \_\_\_\_\_ ель. 10. Хлещет дождь, сверкает молния, а под елью уютно и \_\_\_\_\_ .

1. Вставь подходящие по смыслу слова в места пропусков.
2. Правильно ли сделали ребята, спрятавшись под дерево?

# **Задание на развитие функциональной грамотности по литературному чтению в 3-х классах**

## Волшебные краски

В ночь под Новый год Дед Мороз подарил одному очень доброму мальчику краски.

- Только это, мой друг, простые краски. Но они могут стать волшебными, если ты этого очень захочешь.

Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать. Прошло много лет. Мальчик стал настоящим художником. Люди смотрели на его картины, радовались и восхищались.

- Какие чудесные картины! Какие волшебные краски!- говорили они, хотя краски были самые обыкновенные. Просто к ним прикоснулись руки трудолюбивого, настойчивого человека. ( 72 слова)

( По Е. Пермяку)

1. Что подарил Дед Мороз доброму мальчику? Что он сказал при этом?
- 2.Что бы вам смог подарить на Новый год Дед Мороз?
3. Могли ли в ваших руках краски стать волшебными? Почему?

# Задание на развитие функциональной грамотности по литературному чтению в 4-х классах

## КУКУШКА (НЕНЕЦКАЯ СКАЗКА)

Жила \_\_\_\_\_ свете бедная женщина. И было у неё четверо \_\_\_\_\_. Не \_\_\_\_\_ дети матери. Бегали, играли на снегу с \_\_\_\_до вечера, а матери не помогали. Вернутся в чум, целые сугробы снега на пимах наташат, а мать убирай. Одежду промочат, а мать \_\_\_\_\_. Трудно было матери. От жизни такой, от работы тяжёлой \_\_\_\_\_ она. Лежит в чуме, детей зовёт, просит:

— Детки, дайте мне воды. Пересохло у меня горло. Принесите водички.

Не один, не два раза просила мать — не идут дети за \_\_\_\_\_.

Старший говорит: — Я без пимов. Другой говорит:— Я без шапки. Третий говорит: Я без одежды. А четвёртый и вовсе не отвечает. Просит их мать: — Ближе от нас речка, и без одежды можно ходить. Пересохло у меня во рту. Пить хочу!

А дети из чума выбежали, долго играли, к матери и не заглядывали. Наконец захотелось старшему есть — заглянул он в чум. Смотрит: мать посреди чума стоит и малицу надевает. Вдруг малица перьями покрылась. \_\_\_\_\_ мать доску, на которой шкуры скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железным клювом стал. Вместо рук крылья \_\_\_\_\_. Обернулась мать птицей-кукушкой и вылетела из чума. Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей. А по тундре с той поры красный мох стелется.

1. Вставь подходящие по смыслу слова в места пропусков.
2. Как бы вы поступили на месте детей?
3. В жизни некоторых матерей называют кукушками. Почему?