

# Что необходимо для создания вуза мирового класса?

Алан Массон

Ричард Бароус

Доминик Гор

# Прогнозные утверждения

---

Утверждения о наших планах по развитию продуктов, включая новые продукты и будущие обновления, отражают наши текущие намерения, но могут быть изменены, перенесены во времени либо отменены без предварительного уведомления. Мы не гарантируем, что подобные предложения и усовершенствования будут доступны, кроме случаев, когда они предлагаются всем клиентам.

# Повестка

- Модель образования XXI века в вузе мирового класса
  - Признаки вуза мирового класса
  - Признаки процесса образования 21 века
  - Лучшие практики модели образования 21 века
- Принятие решений на основе данных
  - Использование данных образовательного процесса для построения вуза мирового класса

# Докладчики

- **Dr. Alan Masson** (Старший Руководитель, Клиентский Опыт)
- **Ричард Барроус** (Руководитель направления Аналитических платформ)
- **Доминик Гор** (Инженер, Аналитические платформы)

# Признаки вуза мирового класса



# Признаки вуза мирового класса\*

- высокая концентрация таланта (в среде преподавателей и студентов)
- достаточные ресурсы для того, чтобы обеспечить всеобъемлющую образовательную среду и среду для передовых исследований
- регулирование, обеспечивающее автономность, стратегическое видение, инновации, эффективное управление ресурсами и гибкость

\*Источник: World Bank

# Признаки вуза мирового класса

- Люди + Среда = обучение мирового класса / исследовательский опыт

Вместе с..

- Гибким и эффективным планированием, процессом оценки и внедрения

# **Модель образования 21 века в вузе мирового класса**





# Модель образования 21 века. Основные признаки.

- фокус на **обучении по запросу**
- структурированное обучение, поддерживающее **разделение ответственности за обучение со студентами**
- вовлечение студентов в **исследовательскую культуру**;
- **предоставление** в форме независимого обучения и стипендий

# Модель образования 21 века. Основные признаки.

---

Концентрация на высоком уровне выпускников за счет:

- Опыта обучения в реальных ситуациях
- Насыщенного взаимодействия как в среде студентов, так и с преподавателями

# Модель образования 21 века– основополагающие факторы

- Расписание курса
- Профессиональное развитие преподавателей
- Среда обучения и преподавания (офлайн и онлайн)
  - Осознание преимуществ «Смешанного» Обучения

# Примеры модели образования 21 века (1)

PRINCETON UNIVERSITY

UNIVERSITY OF LEICESTER



Blackboard

# Масштабирование стандартизированной и в то же время гибкой образовательной среды

- Использование предустановленных шаблонов курса для донесения ключевой информации, ресурсов и инструментов в **каждом** курсе
- Предоставление преподавателям и студентам последовательной и надежной образовательной среды
- Шаблоны могут без труда расширяться преподавателями для поддержки обучения
- Среда просто интегрируется с ключевыми поддерживающими сервисами (Библиотека итд.) и с дополнительными инструментами образования

- CLG101\_F2012
  - Beginner's Greek: Greek Grammar
  - Announcements
  - Syllabus
  - Course Description
  - Course Materials
  - Assignments
  - Contacts
  - Tools
  - Reading List

COURSE MANAGEMENT

- Control Panel
- Files
- Course Tools
- Evaluation
- Grade Center
- Users and Groups
- Customization
- Packages and Utilities
- Help

Quick Enroll

## Course Materials

Build Content Create Assessment Add Interactive Tool

---

**PRIVATE AREA of Course Site**

Availability: Item is not available.  
 Please do not delete the following message (which is not visible to your students) regarding copyright law.

This content area (Course Materials) is available only to those enrolled in your course site and is the most appropriate place for materials that, under copyright law or for other reasons, should not be made available to the general public. Moreover, even when placing materials in this private content area, you must be careful that doing so complies with copyright law. [Click on this text](#) for further information regarding "fair use" and copyright law as they apply to the use of materials and links for educational purposes.

To further restrict access to this material, you can use the date availability option on individual content items in Blackboard™ so that the materials become unavailable to students after an individual class session. You can also set the date availability for the entire course, such that the course and all of its content are no longer available to your students after the end of the course. [Click on this text](#) for instructions on controlling access to your Blackboard course site.

Email [blackboard@princeton.edu](mailto:blackboard@princeton.edu) or call 609.258.0737 for assistance or further information.

---

**How to Add and Edit Content**

Availability: Item is not available.  
 This item is not visible to students.

These images are designed to show you how to very quickly get started with editing your course site.

[Adding Content](#)  
[Formatting Text](#)  
[Editing an Existing Item](#)  
[Deleting an Item](#)

See, also, the [complete FAQ](#) on managing course content.

# Университет Leicester: Пример Шаблона Курса

The screenshot displays a Blackboard course page for the University of Leicester. The top navigation bar includes the university logo, the user name 'Stephen Walker 500+', and menu items for Home, Courses, Content Collection, Library, Student Support, and Help. The course title 'SY3078: SCIENCE AND SOCIETY (SY3078)' is visible in the left sidebar. The main content area features a 'Department of Sociology' header, a group photo, and a list of course activities with checkmarks: Learning Materials, Assignment Submission, Library Reading List, Discussion & Activities, and Help & Contacts. A welcome message for Stephen Walker is displayed below the photo. The bottom section contains several widgets: 'My Announcements' (no announcements in the last 30 days), 'My Calendar' (no events in the next 7 days), 'What's New' (5 content items), and 'Using Blackboard' (links for getting started and how to do it).

University of Leicester

Stephen Walker 500+

Home Courses Content Collection Library Student Support Help

Home

SY3078: SCIENCE AND SOCIETY (SY3078)

Home

Overview

Materials & Activities

Reading List

Assessment

Discussions

Blogs

Wikis

Groups

Module Feedback

Help & Contacts

COURSE MANAGEMENT

Control Panel

Content Collection

Course Tools

Evaluation

Grade Centre


Users and Groups

Customisation

Packages and Utilities

Help

## Department of Sociology



- Learning Materials
- Assignment Submission
- Library Reading List
- Discussion & Activities
- Help & Contacts

Welcome Stephen Walker to the Department of Sociology module: SY3078: SCIENCE AND SOCIETY.

Home

Add Course Module

Customise Page T1

**My Announcements**

No Course Announcements have been posted in the last 30 days.

more announcements...→

**My Calendar**

No calendar events have been posted for the next 7 days.

more calendar events...→

**What's New**

Edit Notification Settings Actions

Content (5)


**Using Blackboard**

Get Started

- [Get started with Blackboard](#)

How do I?

- [Submit my work to Turnitin](#)
- [Take a test or survey](#)



# Примеры модели образования 21 века (2)

THE UNIVERSITY OF PITTSBURGH



Blackboard



# Использование практики в обучении – University of Pittsburgh

The logo for Pitt Online, featuring the word "Pitt" in blue and "Online" in gold, set against a background of a tall, Gothic-style building.

Management Essentials Online

*2012 Blackboard Exemplary Course Award Recipient*

- Индивидуальные и групповые занятия (Совместное обучение и Обучение на практике)
- Интерактивные Бизнес Симуляции (Сценарий Обучения на Решении Проблем)
- Включение динамических действий и упражнений для развития студента и понимания

Blackboard

# Использование практики в обучении

## – Контент и Медиа

- Многообразии презентаций контента и видео
  - Использование интерактивных видео и медиа для объяснения предмета и вовлечения обучающихся
  - Рост вовлеченности студентов достигается через форумы

Management Essentials Online > Business Ethics

### Lecture 1: Lower-level Managers

How can business ethics be a management tool? Through the upcoming lectures, case studies and video segments, we'll begin to understand why we should use ethics in the workplace in order to manage effectively. This portion of Section 1 contains three parts: two short lectures and a video clip from the TV show, *Undercover Boss*.

First, please view this short lecture that will introduce the concept of business ethics for lower-level managers.

To view this lecture, please click [here](#) (Approx. 4 mins)  
For a written version of this lecture, please click [here](#)

Next, please view the segment from *Undercover Boss*.

UB US S02E01 - Choice Hotels Share More info



Once you have viewed the lecture, please watch the trailer for *Enron: The Smartest Guys in the Room*.

enron the smartest guys in the room - Trailer Share More info



Next, please view this short lecture that will continue our discussion on Bad Apples. Once you have viewed this lecture, please watch the short clip entitled *Quiet Race: The Stanford Prison Experiment*.

# IMPROVED PORTFOLIO DESIGN

In Development

Introduction

Teaching Philosophy

## Teaching Philosophy

### My Teaching Statement

*The teacher understands and uses a variety of instructional strategies to encourage students' development of critical thinking, problem solving, and performance skills.*



[Intersecting Identities Project](#)

I believe that each child is a unique individual who needs a secure, caring, and stimulating atmosphere in which to grow and mature emotionally, intellectually, physically, and socially. It is my desire as an educator to help students meet their fullest potential in these areas by providing an environment that is safe, supports risk-taking, and invites a sharing of ideas. There are three elements that I believe are conducive to establishing such an environment, (1) the teacher acting as a guide, (2) allowing the child's natural curiosity to direct his/her learning, and (3) promoting respect for all things and all people.



When the teacher's role is to guide, providing access to information rather than acting as the primary source of information, the students' search for knowledge is met as they learn to find answers to their questions. For students to construct knowledge, they need the opportunity to discover for themselves and practice skills in authentic situations.

# Примеры модели образования 21 века (3)

THE UNIVERSITY OF SYDNEY



Blackboard

# The University of Sydney

## – Гибкость за счет Технологий

### Turning innovative thinking into 'the norm'

STUDENTS NEVER ASK IF A UNIVERSITY HAS A WEBSITE. AND TODAY THE SAME IS TRUE FOR A MOBILE APP; IT'S SIMPLY EXPECTED.

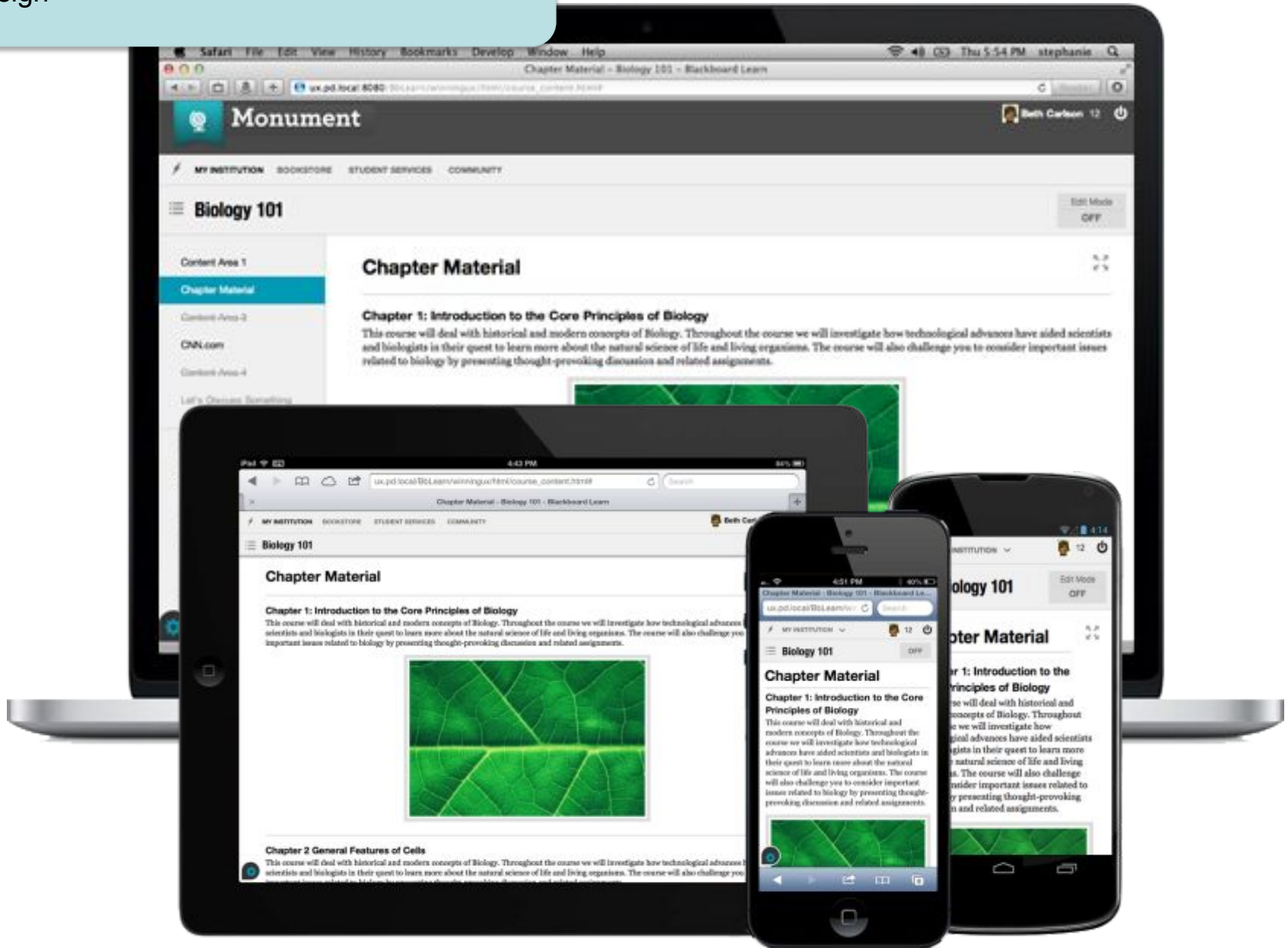


- 72 место в рейтинге в Море 2013-14
- Предлагает гибкость за счет использования технологий
- Сносит ограничения «офлайн» среды
- Предложение услуг через мобильные устройства – ожидаемый элемент в процессе обучения

Blackboard

# RESPONSIVE DESIGN

In Design



Conceptual mock-up subject to change without notice

# Примеры модели образования 21 века (4)

WARWICK UNIVERSITY



Blackboard

# The University of Warwick

## – Улучшение Результатов Обучения



- 141-й в мировых рейтингах
- Вуз с сильным научно- исследовательским направлением
- Поддерживает студентов, изучающих иностранный язык, при помощи аудио модуля синхронного обучения
- Улучшение оценок студентов за счет увлекательных моделей языковой практики
- Использование технологий для поддержки студента в обучении



# Представление Студента в Blackboard Learn

“...Это здорово не только потому, что вы получаете **конструктивную обратную связь** от преподавателей, вы ее также получаете от сокурсников...»

The screenshot displays the Blackboard Learn interface. On the left, a sidebar contains navigation icons: a home icon, a clock icon, and a checkmark icon with a red notification bubble containing the number '1'. The main content area is titled 'My Grades' and features a table with columns for 'Date' and 'Course'. Two entries are visible:

Grade	Item	Time
28.00	Voice Feedback - Assessment in BbLearn	1 minute ago
100.00	Archive of Grade centre testing [2013-05-09 04:44:48 -0600 - 2013-05-09 04:49:01 -0600]	4 months ago

The 'Voice Feedback - Assessment in BbLearn' entry is expanded to show a video player. The video title is 'Voice Feedback - Assessment in BbLearn' and it was posted on 'Oct 4, 2013 6:07 AM'. A red box highlights the video player controls, which include a play button labeled 'Play >>'. Below the video player, the feedback text reads: 'This is my feedback, hope it is satisfactory and helps you in improving your learning of this subject'. At the bottom of the video player area, the grade is shown as 'Grade 28.00/30' with a 'View Attempt' link.

# MOBILE GRADING

## In Design

Cell Division Assignment

Attempt 2 4:06PM 1/6/2013

Sarah Johnson

Text Submission

Cell Division Assignment.pdf

Grading Notes Assignment Instructions Feedback

Add comment here

Sarah Johnson 4:06PM 1/6/2013

Hi Professor Zimmerman. I have made several revisions to my paper as you recommended. I also fixed several grammatical errors and run-on sentences. I feel that I better understand the concepts and even included some sketches of cell division and some inline examples in an additional attachment pdf. I hope you enjoy reading it! ;)

Cell Division Assignment

Sarah Johnson

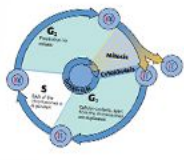
All living organism need to produce cells. They can only do this by division of pre-existing cells. Cell division in prokaryotic cells is called binary fission and it is used for asexual reproduction. It involves the replication of the single circular chromosome. The two copies of the chromosome move to opposite ends of the cell. Division of the cytoplasm to form two cells quickly follows. This process is called cytokinesis.

In eukaryotic, division of the nucleus to form two genetically identical nuclei is termed mitosis. DNA replication before mitosis converts all of the chromosomes from a single DNA molecule into two identical DNA molecules, called chromatids. During mitosis, one of these chromatids passes to each daughter nucleus. The daughter nuclei are therefore genetically identical to each other and to the original parent nucleus. Mitosis occurs before the cytoplasm is split by cytokinesis, so the two daughter cells can therefore each receive one of the nuclei.


Mitosis is involved whenever cells with genetically identical nuclei are required in eukaryotes: during growth, embryodevelopment, tissue repair and asexual reproduction. Although mitosis is a continuous process, cytologists have divided the events into four phases: prophase, metaphase, anaphase and telophase.

Interphase and the cell cycle

The life of cell can be thought of as an ordered sequence of events, called the cell cycle. The cell cycle refers to the events between one cell division and the next in eukaryotic cell. It can be roughly divided into interphase and cell division. Interphase is an active period in the life of a cell when many metabolic reactions occur, including protein synthesis, DNA replication and an increase in the number of mitochondria and/or chloroplasts. It is not necessarily a period of preparation for mitosis, as a cell can remain in interphase indefinitely.



Cell Division Assignment



Name	Submitted	Graded	Letter	Points
Sarah Johnson	Sept 21, 2013	Sept 22, 2013	A	95
Jessica Michael	Sept 23, 2013	Sept 23, 2013	A-	92
Tyler Hansen	Sept 24, 2013	Sept 29, 2013	A-	91
William Carlson	Sept 30, 2013	Sept 31, 2013	B+	88
Helen Ip	Sept 31, 2013	Sept 31, 2013	B	85
Eric Littlejohn	Oct 1, 2013	Oct 2, 2013	B	83
Joe Taylor	Oct 14, 2013	Oct 15, 2013	B-	80
Jimmy Dalmer	Nov 2, 2013	Nov 2, 2013	B-	78
Madeline Capone	Nov 13, 2013	Nov 13, 2013	B-	75
Maria Sanchez	Nov 21, 2013	Nov 22, 2013	C+	70
John Story	Sept 21, 2013	...	...	...
Nelson Thompson	Sept 21, 2013	...	...	...
Ellie Freestone	Sept 21, 2013	...	...	...
David Cheung	Sept 21, 2013	...	...	...

Conceptual mock-up subject to change without notice

# Масштабирование успешного опыта – Ключевые моменты

1. Стратегия и планирование
2. Разработка учебного плана
3. Развитие преподавателей
4. Стратегическое принятие электронного обучения
5. Использование, основанных на анализе данных, оценок и процессов принятия решений для начала и развития изменений и усовершенствований

# Принятие Решений, Основанное на Данных

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ  
СОЗДАНИЯ ВУЗА МИРОВОГО КЛАССА

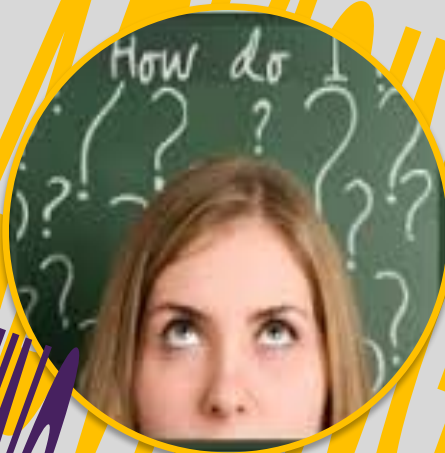


# Четыре Измерения

Аналитики в  
Образовании  
Наставничество

Рекрутинг

Обучение



Удержание

# Что есть Аналитика образовательного процесса?



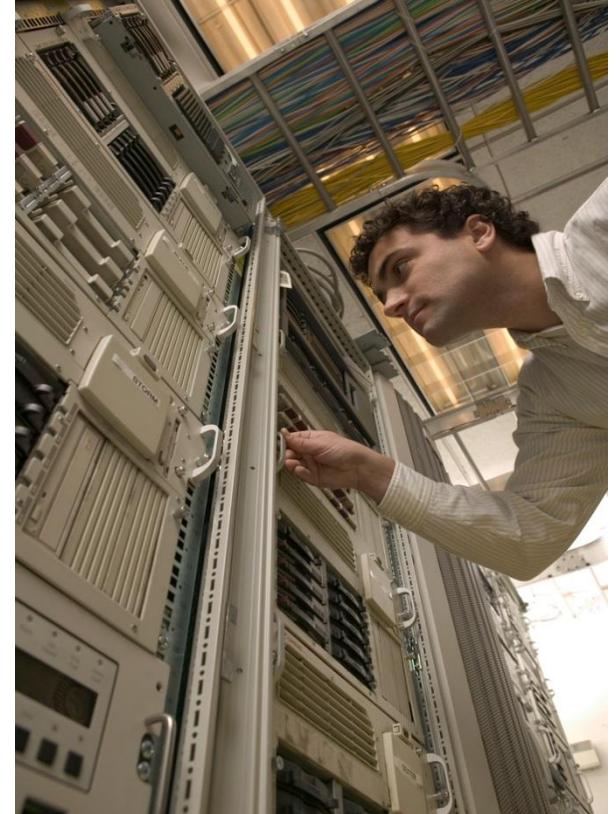
## **Общество Исследований Аналитики в Образовании (SOLAR):**

Данные образовательного процесса – сбор и анализ данных, получаемых в процессе образования с целью улучшения качества обучения и преподавания

# Новые Технологии, Новые Возможности

## Автоматизированный Сбор Данных

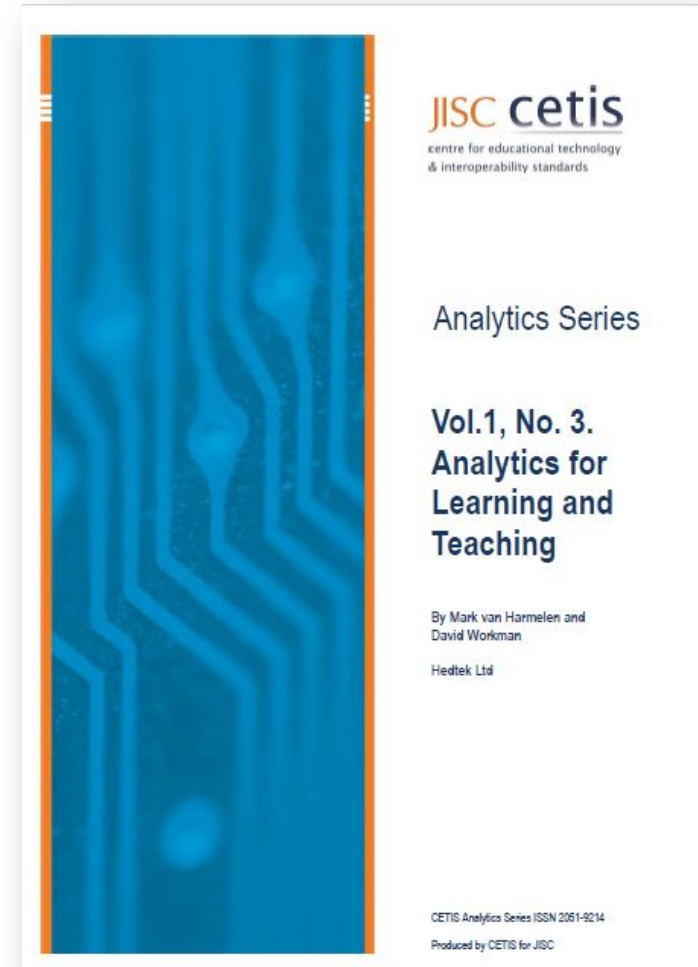
- Разработка Курса
  - Контент, Инструменты&Оценка
- Активность Пользователя
  - Взаимодействие студентов с лекторами
- Оценки
  - В разрезах и сводные
- Результаты обучения



**Автоматизированный сбор данных  
предоставляет новые возможности для  
принятия решений**

# Общие Цели

- [Выявление Студентов в Зоне Риска]
- [Самооценка Студента]
- Придание смысла / Поддержка принятия решений
- Стимулирование Изменений в Преподавании
- Управление Профессиональным Развитием
- Управление Образовательными Ресурсами и их Рекомендация



Blackboard

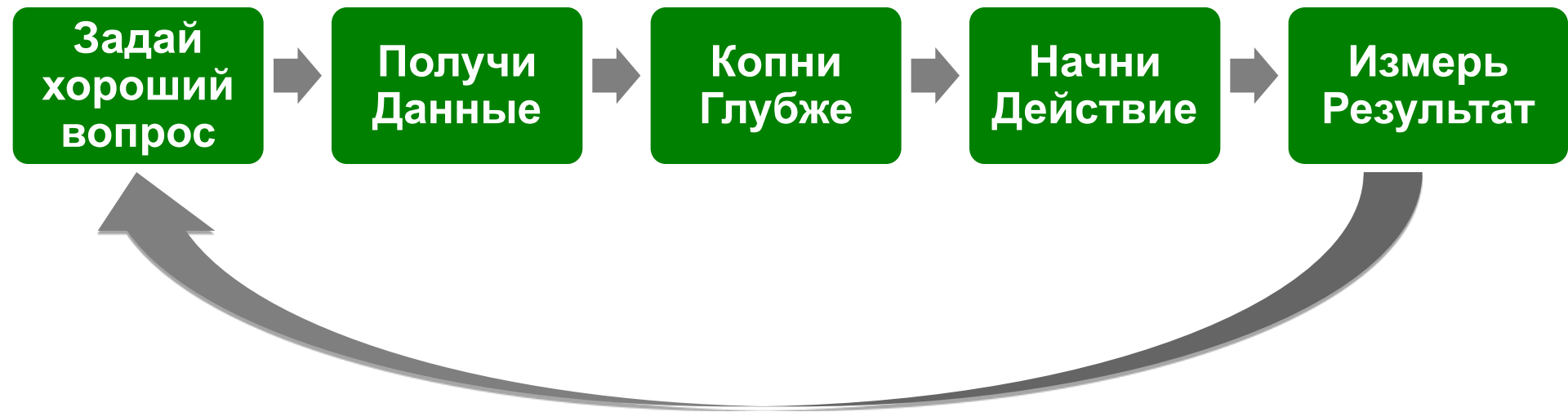


# Аналитика и Успешность Вуза

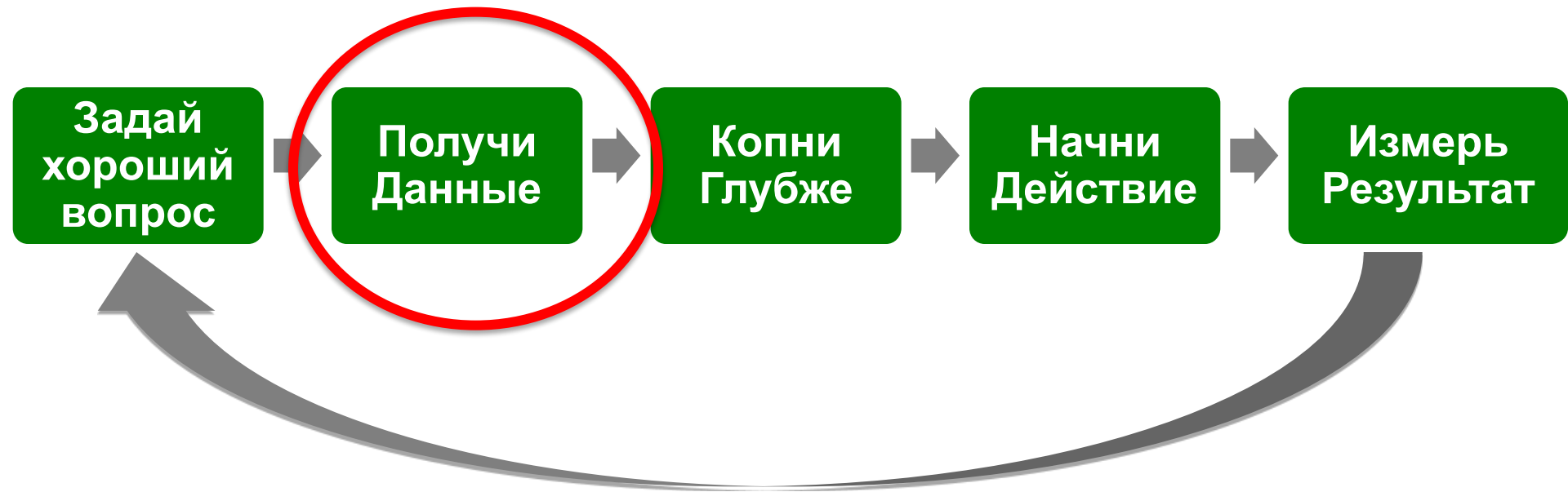
	Тип запросов, отчетов и аналитики	Фокус	Принятие решений и действия
Аналитика	Оптимизация	Лучшее что может произойти?	Всеобщее управление и дирижирование анализом/запросами/отчетами
	Прогнозная аналитика	Что произойдет дальше?	Использовать прогнозную аналитику в процессах
	Прогноз/ Экстраполяция	Что если это и дальше будет происходить?	Создать поле «что если» решений
	Статистический Анализ	Почему это происходит?	Понять «почему»
Запросы / отчеты	Оповещения (реальный режим)	Какие действия необходимы?	Вмешательство
	Запросы, Drill Down (реальный режим)	В чем проблема?	Определение проблемных групп, личностей и процессов
	Специальные отчеты (Real Time)	Сколько раз, как часто, где?	Провести специальный анализ, получить новую перспективу
	Стандартные отчеты (Real Time)	Что произошло?	Постоянная оценка, единый набор показателей

*Data Governance and Stewardship Perspective: Improve quality and availability of data for optimizing student success.*

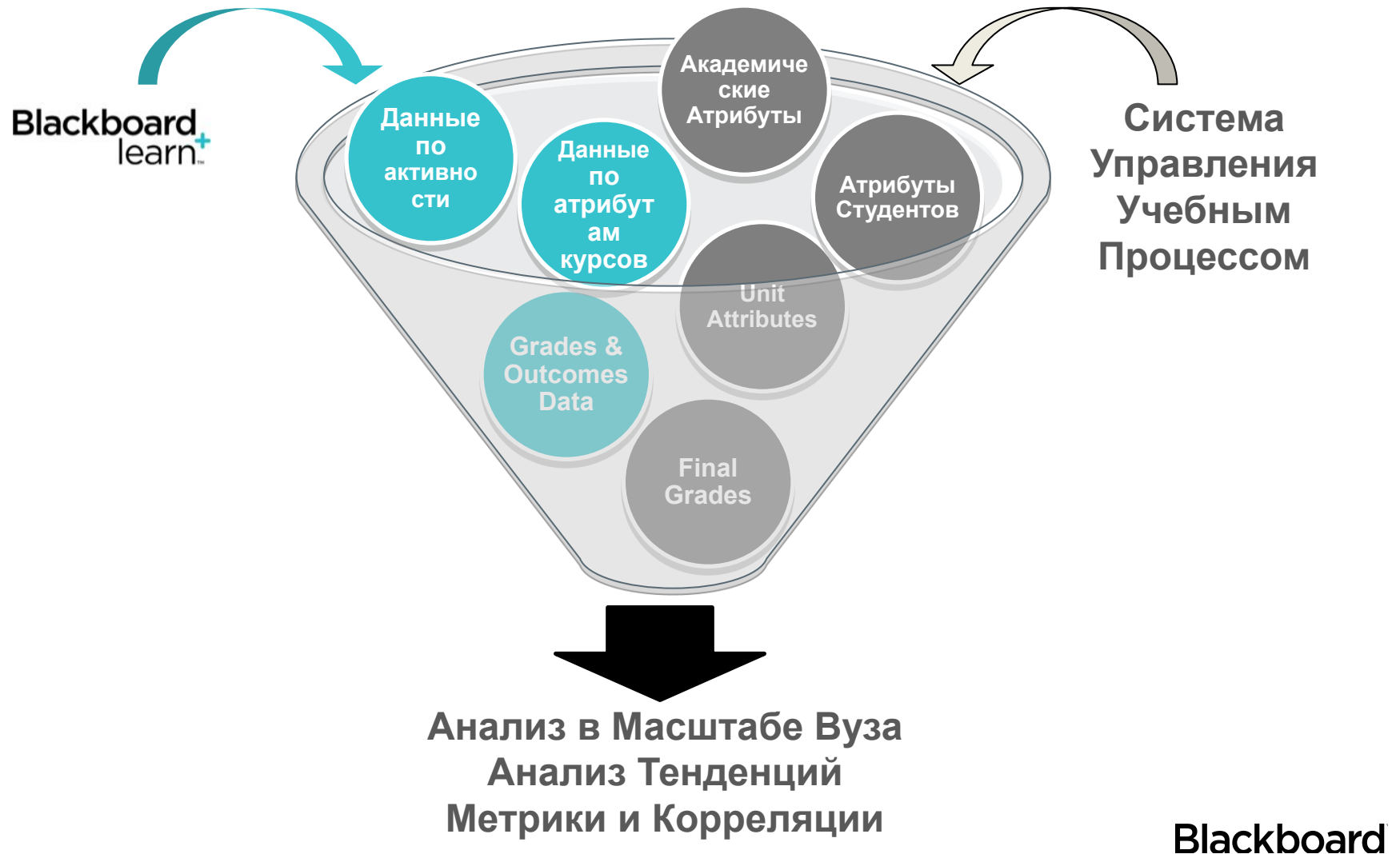
# Использование Аналитики как Катализатора Изменений



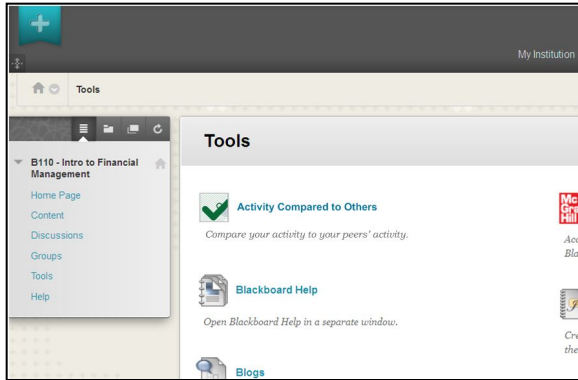
# ВЫЗОВ



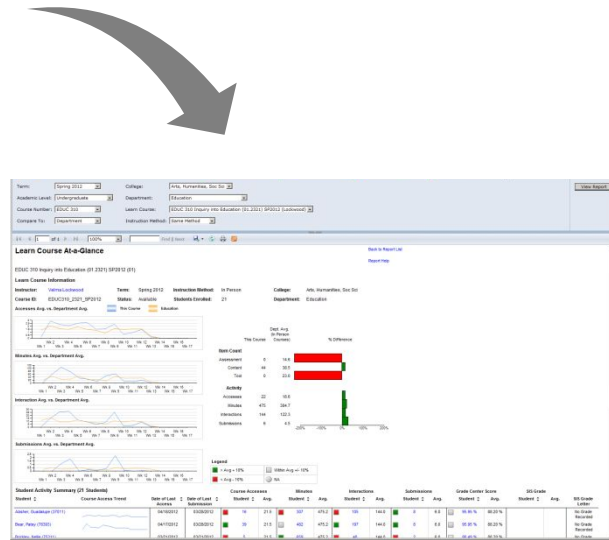
# «Blackboard Analytics for Learn»



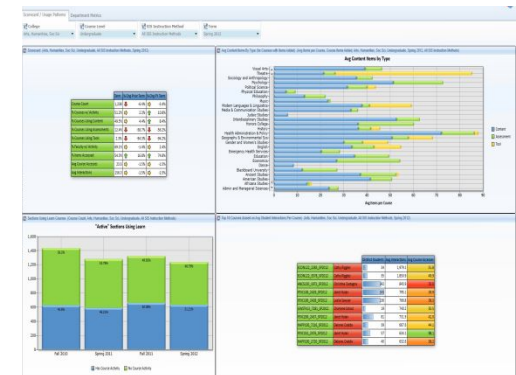
# Четыре Способа Работы с Данными



## Интегрированные Отчеты в Learn

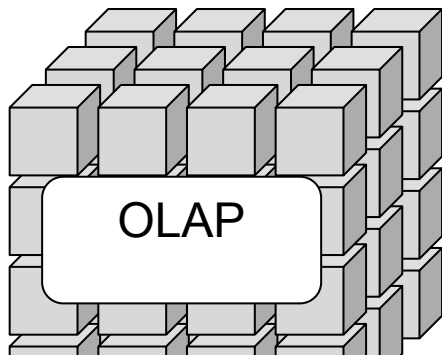


## Отчеты из Меню

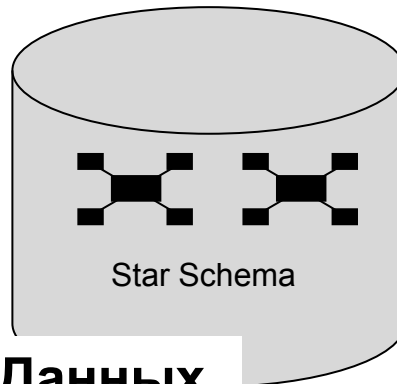


## Данные по Запросу

Blackboard



## Слой Базы Данных



# Использование Аналитики в Вузе

## Reports & Dashboards

University Management

Deans

Academic Enhancement

Learning Technology

Student Support

Lecturers

Students





# UMBC

AN HONORS UNIVERSITY IN MARYLAND

Blackboard Analytics  
Customer

«Теперь я могу получать ответы на свои вопросы сразу же. Я могу изменить уровень абстракции для получения еще более интересных выводов... Есть существенные преимущества в принятии решений на основе данных.»

Dr. Freeman Hrabowski, President

# Использование Данных Образовательного Процесса Для Выявления и Продвижения Эффективных Техник Преподавания

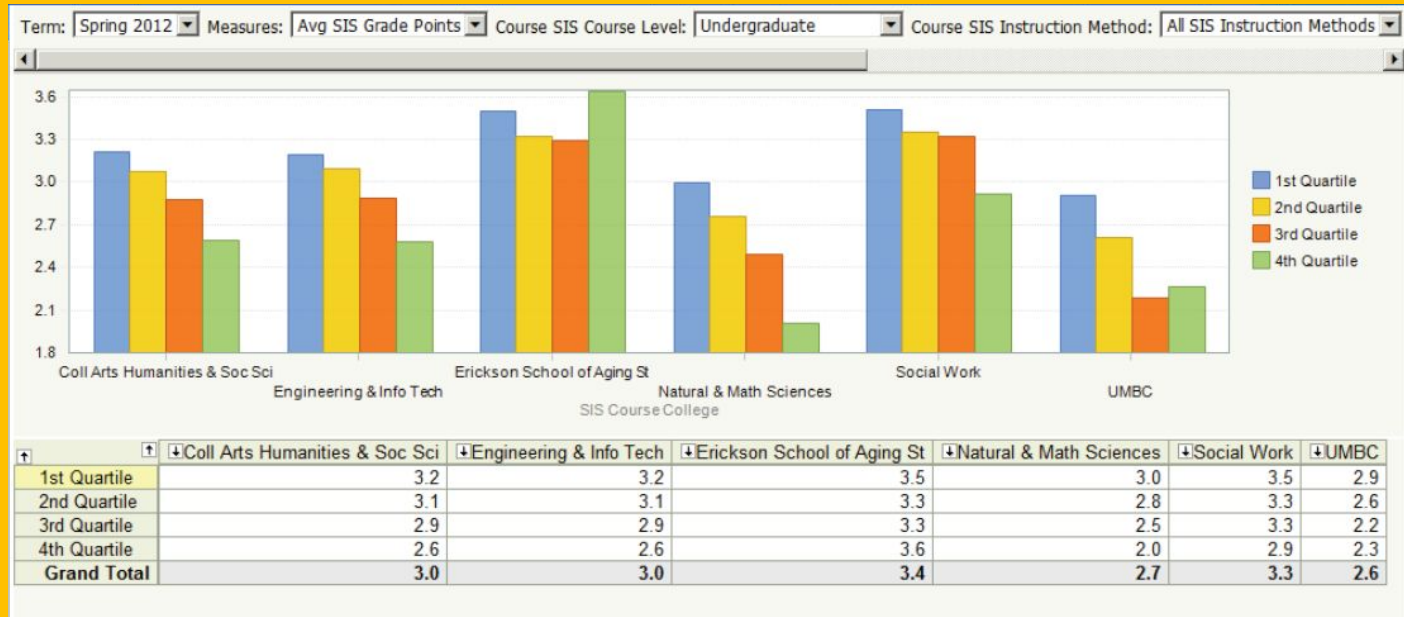


**ДЕЙСТВИЯ &  
ОЦЕНИВАЕМЫЙ  
РЕЗУЛЬТАТ**

**РАЗРАБОТКА  
КУРСА**

**РАЗВИТИЕ  
ПРЕПОДАВАТЕ  
ЛЕЙ**

**ВОВЛЕЧЕНИЕ &  
УДЕРЖАНИЕ**



**Изучение эффекта действий студентов на вовлечение и оцениваемые результаты**



# Использование Данных Образовательного Процесса Для Выявления и Продвижения Эффективных Техник Преподавания

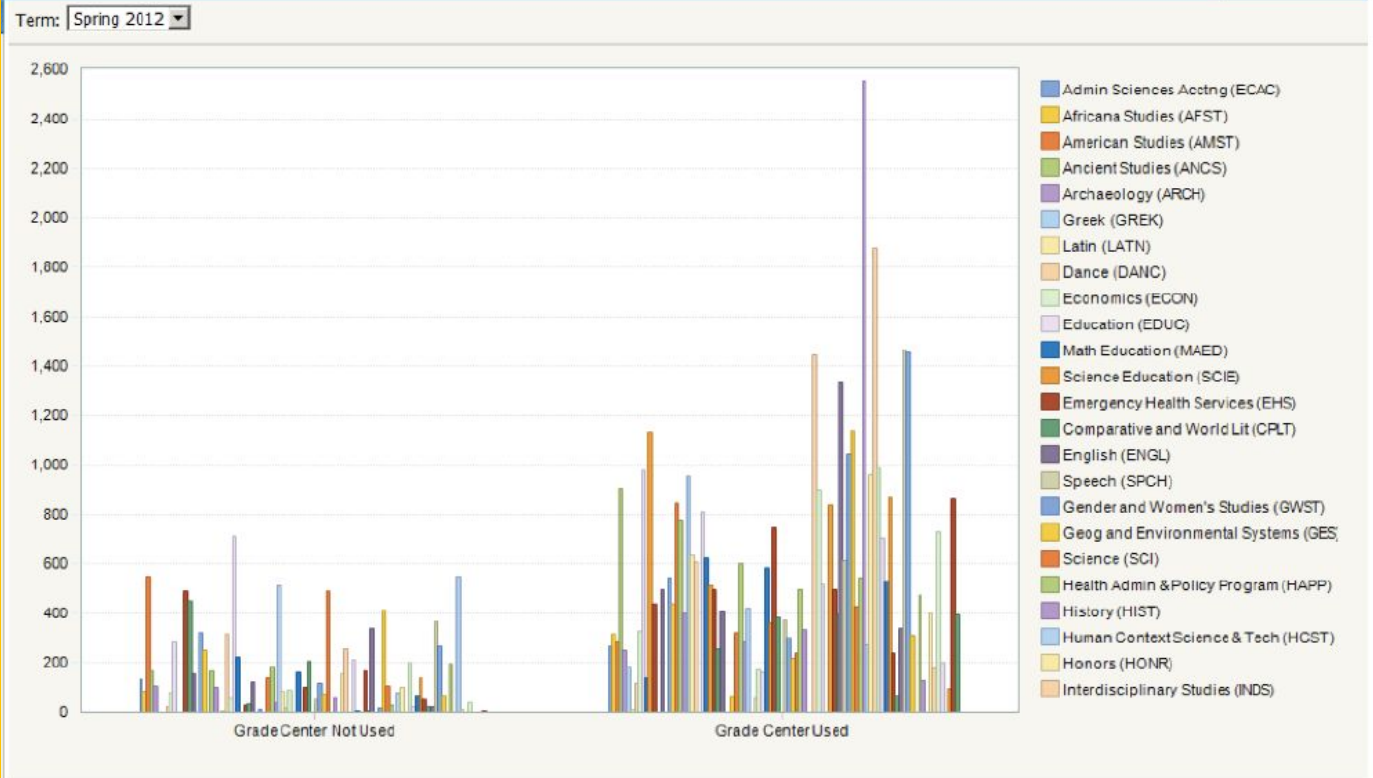


ДЕЙСТВИЯ &  
ОЦЕНИВАЕМЫ  
Й РЕЗУЛЬТАТ

РАЗРАБОТКА  
КУРСА

РАЗВИТИЕ  
ПРЕПОДАВАТЕ  
ЛЕЙ

ВОВЛЕЧЕНИЕ &  
УДЕРЖАНИЕ



Определение, какие **компоненты дизайна** (т.е. центр оценок, измененная версия) влияют на **увеличение активности**.

# Использование Данных Образовательного Процесса Для Выявления и Продвижения Эффективных Техник Преподавания



ДЕЙСТВИЯ &  
ОЦЕНИВАЕМЫ  
Й РЕЗУЛЬТАТ

РАЗРАБОТКА  
КУРСА

РАЗВИТИЕ  
ПРЕПОДАВАТЕ  
ЛЕЙ

ВОВЛЕЧЕНИЕ &  
УДЕРЖАНИЕ

The screenshot shows the myUMBC Faculty Development Center website. The main content is a Blackboard announcement titled "Using Bb to Help Students Take Responsibility for Learning" by John Fritz, dated Tuesday, November 27, 2012. The announcement discusses the "Adaptive Release" tool in Blackboard, which allows instructors to set pre-conditions for course content. It mentions that three courses in Economics, Ancient Studies, and Public Policy used this tool to promote student preparedness and online interaction. The announcement also lists panelists: Tim Hardy (Economics), Anna Peterson (Ancient Studies), and Katie Birger (Health Administration Public Policy (HAPP)).

**Using Bb to Help Students Take Responsibility for Learning**  
"Adaptive Release" Tool Promotes Preparation and Interaction  
Tuesday, November 27, 2012 · Noon - 1 PM  
Engineering : 023

Do you wish you had a tool to encourage students to prepare for class? Do you wish you had a magic bullet to encourage students to do their work in a timely fashion, and not procrastinate? In many ways, you do. Blackboard has a function called "adaptive release" that lets instructors set pre-conditions (or rules) that students must meet before accessing course content. For example, adaptive release could allow you to require that students take and pass a quiz over your syllabus, online lecture or screencast tutorial BEFORE they can submit an assignment for credit. This panel will focus on how three courses in Economics, Ancient Studies and Public Policy used adaptive release to promote student preparedness and online interaction. Coincidentally, they were the 1st, 2nd and 27th most active undergraduate Bb courses respectively in Spring 2012.

**Panelists**

- Tim Hardy, Economics
- Anna Peterson, Ancient Studies
- Katie Birger, Health Administration Public Policy (HAPP)

**Event Info**

event type Lecture/Discussion  
posted October 1, 2012  
sponsor Faculty Development Center  
topics Computing & Technology  
Teaching & Learning  
categories Blackboard  
share [social media icons]  
add to calendar  
[Edit] [Copy] [Cancel]

**Other Events from John Fritz**

"Flip the Classroom and Catalyze the Learning" by Eric Mazur  
Sep 27 at 1 PM

Выявление примерных преподавателей, их инновационных подходов и распространение знаний на других преподавателей.

# Использование Данных Образовательного Процесса Для Выявления и Продвижения Эффективных Техник Преподавания



ДЕЙСТВИЯ & ОЦЕНИВАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

РАЗРАБОТКА КУРСА

РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ВОВЛЕЧЕНИЕ & УДЕРЖАНИЕ

myUMBC

UMBC: Home A-Z Index Events Directory Maps

20+ John Fritz Log Out

Start Topics Community Groups Help Favorites Search Enter search terms Go

Switch Role: Faculty Hide this bar

### Blackboard Reports

Honors Forum, Lecture Hall 1 by Stefanie Mavronis

### Check My Activity

- Hits are in no way representative of the grade you will earn.
- Attempting to game the system will not result in a higher course grade.
- This tool is for personal use only.
- Tip: [Improving Your Engagement In a Class](#)

Blackboard Course*	Hits		Sessions		Grade Report
	You	Average	You	Average	
<b>Fall 2010</b>					
CMPE 321	14	240	5	43	Yes
LLC 644	456	299	63	45	No
SCI 100Y	29	144	2	25	Yes
<b>Spring 2010</b>					
LLC 600	1014	823	115	76	No

Video Demo of UMBC's Check My Activity Tool for Students

### Definitions

- Hits** - Every time you view a file, post to a discussion, or read an announcement, that is considered a hit.

- Предоставление студентам информации о результатах в сравнении с однокурсниками.
- Предоставление преподавателям данных студентов в зоне риска в зависимости от действий и результата

# Рекомендации

- Представьте ясную картину того, что хотите получить
- Инвестируйте в учебную программу и развитие преподавателей
- Инвестируйте стратегически в электронное обучение
- Освойте процесс принятия решений на основе данных образовательного процесса

# Спасибо!

ВОПРОСЫ?



Blackboard