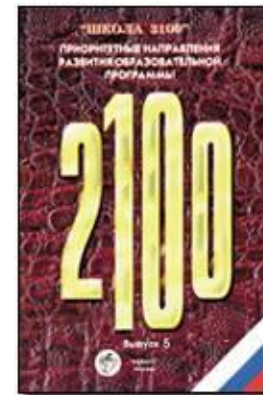
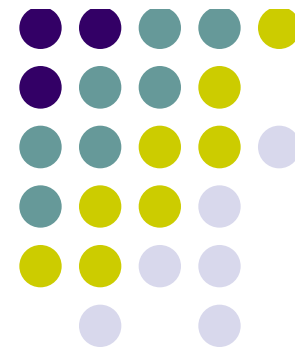


# Что нужно знать при подготовке проблемно-диалогического урока по любому предмету



Опыт «Школы 2100»



# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!

## А учит ли этому школа?



### Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?».
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания).
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



### Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**.

# Проблемно-диалогическая технология (с 1999 г.)

Цель – обучить самостоятельному решению проблем.

Средство – открытие знаний вместе с детьми.

## Традиционный урок

1. Проверка д/з  
учеников учителем.
2. Объявление темы  
учителем.
3. Объяснение темы  
учителем.
4. Закрепление знаний  
учениками.

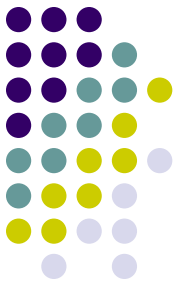


## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
2. Актуализация учениками своих знаний.
3. Поиск решения проблемы учениками.
4. Выражение решения.
5. Применение знаний учениками.

# Немного теории

## Из каких этапов состоит проблемно-диалогический урок?



**1) Создание проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками.

**3) Актуализация** имеющихся знаний.

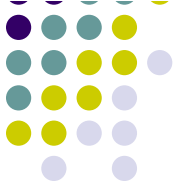
**2) Выдвижение версий.**

**4) Составление плана** решения проблемы.

**5) Поиск решения** проблемы – открытие нового знания.

**6) Выражение** решения проблемы и применение нового знания на практике.

# Немного теории: проблемная ситуация



## Приемы создания проблемной ситуации

Предъявить ученикам два **противоречащих** друг друга факта, мнения, две теории и т.д.!

(Приемы 1–3 по Мельниковой)

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

(Приемы 4 – 6 по Мельниковой)

**понятия**

**закономерности**

**правила, алгоритмы**

*чаще История, Биология, География*

*чаще Русский язык. Математика*

**Типы нового знания, которые дети могут открыть сами**

# Пример проблемной ситуации через противоречие двух мнений

3 класс, Окружающий мир – обществознание



Учитель подводит  
учеников к мысли:

**Путешествовать в  
прошлое нельзя –  
это сказка!**

Учитель подводит  
учеников к  
противоположной  
мысли:

**Путешествовать в  
прошлое можно!**

- Сравните два утверждения – в чем противоречие?
- Какой возникает вопрос?

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Как можно путешествовать в прошлое?

**РЕШЕНИЕ:** Через сохранившиеся памятники культуры.

# Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Математика», 4 класс



Задание на сложение  
дробей (не  
изучали)

$$2/4 + 1/4 = ?$$

Разные результаты (не  
знают правила):

**Ответы:**

**3/4 или 3/8 ?**

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби? (осознание затруднения).
- **Какая у нас сегодня цель урока?**

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Научиться складывать дроби!

**РЕШЕНИЕ:** АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ.

# Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Русский язык», 4 класс



Учитель предлагает ученикам на доске и в тетради записать предложение, которое он читает вслух. На доске появляется несколько вариантов записи:

Мама спросила  
Петю, как у тебя  
дела в школе?

Мама спросила  
Петю как у тебя  
дела в школе.

- Посмотрите на записи и сравните со своими. Вас что-то удивляет? (осознание затруднения)
- Какие вопросы у вас возникают?

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Как называются такие предложения и как они оформляются на письме?

**РЕШЕНИЕ:** Это предложения с прямой речью, на письме они оформляются так...



# Немного теории: виды диалогов



## Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

## Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу