

**Что такое "Мастер - класс"**

**и как правильно его провести?**

**Мастер - класс означает,  
что вы учитесь сами,  
глядя на то,  
как это делает мастер.**



**Цель мастер - класса -  
создание условий для полноценного проявления  
и развития педагогического мастерства его участников  
на основе организации пространства  
для профессионального общения по обм**

# Задачи мастер - класса:

- **Обобщение опыта учителя –мастера по определенной проблеме;**
- **Передача учителем – мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;**
- **Совместная отработка методических подходов учителя – мастера и приемов решения поставленной в программе мастер – класс проблемы;**
- **Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса;**
- **Оказание помощи участникам мастер – класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.**

# Методы работы:

- *представление системы уроков с наблюдением по заранее заданному плану;*
- *уроки со взрослыми, на которых демонстрируются методы и приемы эффективной работы с учениками*
- *изучение результатов деятельности учителя-мастера и его учеников;*
- *самостоятельная разработка слушателями собственной модели урока по методике или технологии учителя мастера;*
- *совместное моделирование урока;*
- *посещение и анализ открытых уроков учителя-мастера и участников мастер класса;*
- *круглые столы;*
- *дискуссия по результатам занятий и т.д.*

# Педагогическая технология -

- это совокупность приёмов, организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс.

Б.Т.Лихачёв.

- это содержательная техника реализации учебного процесса.

В.П.

Беспалько.

- это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

И.П.Волков.

- это искусство, мастерство, умение, совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации.

В. М. Шепель.

# Современные педагогические технологии:

## 1. Личностно – ориентируемые технологии обучения:

- *Технология педагогических мастерских;*
- *Технология обучения как учебного исследования;*
- *Технология коллективной мыследеятельности;*
- *Технология эвристического обучения;*
- *Метод проектов;*
- *Развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин);*
- *Школа диалога;*
- *Гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш. М. Амонашвили);*
- *Дизайн – педагогика и т. д.*

## 2. Предметно – ориентированные технологии обучения:

- *Технология постановки цели;*
- *Технология концентрированного обучения;*
- *Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина);*
- *Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко;*
- *Модульное обучение и т. д.*

## 3. Информационные технологии:

- *ИКТ*
- *Технология дистанционного обучения*



## 4. Технология оценивания достижений учащихся:

- *Технология «Портфолио»*
- *Безотметочное обучение*
- *Рейтинговые технологии*

## 5. Интерактивные технологии:

- *Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»*
- *Технология проведения дискуссий*
- *Технология «Дебаты»*
- *Тренинговые технологии*

## Четырехзвенная модель проработки профессионального опыта учителя в мастер - классе:

- уровень частно-предметных технологий, системы технологических действий, связанных с усвоением детьми специально-профильных знаний, умений и навыков по данному предмету,
- уровень общеметодического порядка. Он более широкий и объемный, допускающий перенос наработанного учителем-мастером технологических моделей на сферу других учебных предметов, предметных областей, реализуемых в данном образовательном учреждении,
- уровень психологический, обеспечивающий педагогическую результативность за счет вовлечения в учебный процесс тех или иных личностно-психологических структур ребенка, в процесс создания мотивационно-потребностного поля организуемого учителем воспитательно-образовательного пространства,
- уровень собственно педагогический, задающий свою особую логику выстраивания профессиональных педагогических действий учителя и уже этим, собственно говоря, объясняющий многое и многое в достигаемых педагогом-мастером результатах.

Учителю необходимо постоянно учиться,  
учиться друг у друга.

Лучшим побудителем для этого  
должен стать взаимообмен  
профессиональным опытом.

