



# **Что такое дисграфия и как с ЭТИМ справиться?**

**Подготовила: учитель-логопед  
МБОУ «СОШ №19»  
г. Чебоксары**

**Ижденева Анастасия Вадимовна**

**Дисграфия** – это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких специфических и многократно повторяющихся ошибках.



# Наиболее частые ошибки при дисграфии:

- Смешение букв при чтении и письме по оптическому сходству: **б – д; п – т; Е – З; а – о; д – у** и т.д.
- Отражение нарушенного звукопроизношения на письме: ребенок пишет то же, что и говорит.

Например: сапка (шапка).

- Смешение букв, похожих по звучанию.  
Смешиваются гласные **о – у, ё – ю**; согласные **р – л, й – ль**; парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки **ц, ч, щ**.

Например: тубло (дупло), лёбит (любит).

- Пропуск букв и слогов, недописание слов.
- Ошибки персеверации (застревание): “За зомом росла мамина” (За домом росла малина), антиципации (предвосхищение, упреждение): “Дод небом лолубым” (Под небом голубым).
- Неумение передавать на письме мягкость согласных: сольить (солить), въезет (везет).
- Слитное написание предлогов, отдельное написание приставок.

Если ваш ребенок допускает подобные ошибки, но они единичны, то причины надо искать в другом.

Не являются дисграфическими ошибки, допущенные из-за незнания грамматических правил.



# Полезные упражнения:

## 1. Упражнение «Корректирующая правка».

Ежедневно в течение 5 мин ребенок в любом тексте зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти и к согласным (н-р: букву **а** зачеркнуть, а букву **о** обвести).

## 2. Упражнение "Пишем вслух".

Всё, что пишется, проговаривается ребёнком вслух в момент написания так, как оно пишется, с подчеркиванием и выделением слабых мест:

НА стОле стОЯл куВшин С мОлОком.

### 3. Упражнение "Пропущенные буквы".

Выполняя это задание, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах. Упражнение развивает внимание и уверенность навыка письма.

Например:

Пос\_е д\_ждей насту\_ила за\_уха. Р\_ка  
м\_лела с к\_ждым дн\_м. На\_онец при\_ла  
с\_льная гр\_за. Всё не\_о затянул\_сь туча\_и.  
Ч\_рез лес пр\_катился пе\_вый гр\_м. За  
п\_рвыми ка\_лями д\_ждя хлынул л\_вень.

# Пишите короткие диктанты простым карандашом.

Допущенные ошибки не исправляйте, а просто поставьте на полях зеленой, черной или фиолетовой ручкой (не красной!)

Затем дайте тетрадь на исправление ребенку: он имеет возможность не зачеркивать, а стереть свои ошибки, написать правильно.

Цель достигнута: ошибки найдены самим ребенком, исправлены, а тетрадь в прекрасном состоянии.



# Чего нельзя делать?

- Не стоит предлагать детям упражнения, где требуется исправить ошибки.
- Выполнение подобных упражнений может плохо сказаться на письменной речи (ребенок запоминает вариант с ошибкой).
- Поэтому, НЕ ПРЕДЛАГАЙТЕ ДЕТЯМ ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ, НАУЧИТЕ ИХ НЕ ДЕЛАТЬ ОШИБОК.



# Совет при выборе канцелярских принадлежностей:

Массаж подушечек пальцев важен для правильной работы мозга при письме. Поэтому хорошо если место "хватки" пишущего предмета (ручки или карандаша) покрыто ребрышками или пупырышками. Корпус должен быть трехгранным.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**