



с 1993 года

ЧТО ТАКОЕ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Переход на новые образовательные стандарты - это развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школ.

Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) является революционным в системе образования. Он изменил подходы к образованию. Старые стандарты были ориентированы на сохранение единого образовательного пространства страны и обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания. Новый ФГОС выступает развивающим и прогностическим инструментом модернизации системы образования. Теперь во главу угла ставится развитие личности школьника.

Новый Стандарт являет собой целостную систему, которая охватывает все разделы образования — от дошкольного до профессионального. Это предполагает, что дети должны приобретать в результате обучения не просто знания, а компетенции (умения и навыки). Ключевая компетенция, которую должна давать школа, — умение жить в новой экономике, быть членом гражданского общества. Это должно происходить не на уровне лозунгов, на уровне конкретных предметов — основ экономики и права, которые должны быть в каждой школе. Как защищать свои права, как вести себя на рынке труда, что такое инфляция — подобного рода знания дают школы всего мира...

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

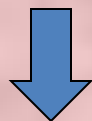
1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС – общественный договор между семьей, обществом и государством, в котором каждая из сторон ожидает получить в результате:

- образованного и нравственного человека, способного жить в условиях поликультурного общества
- предприимчивую и успешно адаптирующуюся в динамично меняющемся мире личность, готовую самостоятельно принимать решения и действовать успешно в нестандартных ситуациях
- человека, способного на протяжении всей жизни к самоанализу и саморазвитию



Заложить основу для развития всех этих способностей и качеств призван ФГОС.

Общественный договор и государственная ответственность

ФГОС – конвенциональная норма, реализующая общественный договор о требованиях к результату общего образования

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого
капитала
Конкурентоспособность

Что меняется в начальной школе с введением нового образовательного стандарта?

- **Цель образования:** получение нового образовательного результата (*переход от «Школы накопления знаний» к «Школе универсального развития личности»*).
- **Задачи образования:** получение прочных фундаментальных (предметных) знаний, развитие универсальных (надпредметных) способностей и качеств личности, формирующих у младшего школьника умения учиться самостоятельно.

Что меняется в начальной школе с введением нового образовательного стандарта?

- **Методы обучения:** в основу положено системно –деятельностное обучение, цель которого научить ребенка способам деятельности, приобрести опыт самостоятельного решения проблем.
- **Формы работы:** учебное сотрудничество.
- **Средства обучения:** использование компьютерных технологий и Интернет – ресурсов.
- **Функции учителя и деятельность ученика.**

Основные составляющие деятельности педагога, направленные на создание в классе «новой образовательной среды»

Возможные действия педагога:

1. Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.
2. Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей.
3. Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.
4. Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих.
5. Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.
6. Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность
7. Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.
8. Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы.
9. Учить задавать вопросы и высказывать предположения.

Изменяются требования к учебным программам, по которым будут обучаться в начальной школе?

Четыре системы учебников:

1. «Школа России»
2. «Перспектива»
3. «Школа 2100»
4. «Начальная школа 21 века»



Изменяются требования к качеству усвоения содержания образования

Пять уровней сформированности универсальных (надпредметных) умений, которыми сможет овладеть ученик

Планируемые результаты группы «Ученик научится»

1 уровень умений:

- воспроизведение информации, ее изложение;
- правильное следование инструкциям при выполнении заданий;
- узнавание объектов и явлений по определенным признакам;
- запоминание их роли и местоположения;
- приведение аналогичных примеров.

2 уровень умений:

- наблюдать за знакомыми и незнакомыми явлениями;
- вычленять информацию;
- распознавать простейшие различия в объектах и между ними;
- пользоваться разными источниками информации.

3 уровень умений:

- устно и письменно излагать собственные наблюдения;
- умение распознавать изменения во времени и пространстве;
- умение вычленять отдельные признаки;
- построение логически обоснованного рассказа о проделанной работе.

4 уровень умений:

- систематизировать
- классифицировать
- устанавливать связи
- группировать, обобщать
- выявлять закономерности
- интерпретировать информацию
- составлять рефераты, доклады
- формулировать предложения, задачи
- рефлексировать

Планируемые результаты

группы

«Ученик получит

ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ».

5 уровень умений:

- формулировать гипотезу
- ставить вопросы и высказывать предположения
- предвидеть развитие
- работать в проектном режиме
- организовывать его реализацию по этапам

5 основных компетентностей выпускника начальной школы:

1. **Образовательная** – способность личности к обучению, самообразованию, самосовершенствованию.
2. **Коммуникативная** – способность к взаимодействию с другими людьми речевым и речевым способом, устно и письменно, на родном и иностранном языках, т.е. способность понимать и быть понятым.
3. **Информационная** – способность находить, хранить и применять информацию в различных ее видах.
4. **Социальная** – способность понимать, принимать и выполнять социальные нормы и правила, способность выполнять разные социальные роли.
5. **Толерантность** – способность понимать, принимать и уважать чужую точку зрения, при этом уметь отстаивать свою, т.е. способность к сотрудничеству.

Основные результаты начального общего образования, сформулированные в Требованиях стандарта:

- Формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения обучения в основной школе.
- Воспитание основ умения учиться как способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.
- Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В соответствии с Требованиями стандарта оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования должна осуществляться в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем (внутренняя оценка) до различных аттестационных и неперсонифицированных (анонимных) процедур, выполняемых внешними службами).

Портрет выпускника начальной школы



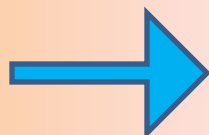
- **любопытный**, проявляющий исследовательский интерес
 - активно познающий мир
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать партнера
 - уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни



Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



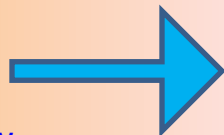
- деятельный и активный
- креативный
- любопытный
- инициативный



- исследовательский интерес



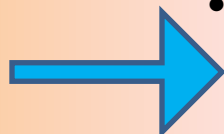
- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый



- коммуникативность

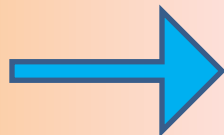


- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах



- ответственность
- саморегуляция

- чувство собственного достоинства



- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Такими мы хотим видеть учащихся и выпускников начальной школы. Поэтому основную задачу начальной школы можно сформулировать следующим образом: **поддерживать и развивать** основные достижения дошкольного периода развития, не прерывая и не подавляя ни одну из линий, **формировать на этой основе учебную самостоятельность младших школьников.** Достижение этой задачи будет способствовать и успешному учению на следующей ступени. Это возможно, если учебный процесс нацелен на становление **ученического сообщества** – групп детей, объединяемых и объединяющихся для совместной учебной деятельности.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего

Современный учитель



• Учитель-профессионал

- ✓ демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

• Воспитатель

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции, самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “соучастник”



• Педагогическая поддержка

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолевать



2011-2012 учебный год

Первоклассники нашей школы будут обучаться по системе учебников «Перспектива».

Система учебников «Перспектива» отражает современные достижения в области психологии и педагогики и сохраняет при этом тесную связь с лучшими традициями классического школьного образования

Система учебников «Перспектива» (серия «Академический школьный учебник») создана на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. Первые учебники и учебные пособия системы «Перспектива» начали выпускаться с 2006 года. «Перспектива» создавалась коллективом ученых и педагогов Российской академии образования в тесном сотрудничестве с издательством «Просвещение».

Научным руководителем системы учебников «Перспектива» с 2010 года стала доктор педагогических наук, лауреат Премии Президента РФ в области образования **Л.Г. Петерсон**.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г.Петерсон) синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой.

Тематическое единство всех предметных линий системы выражено в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру – находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Заявленные тезисы авторы система «Перспектива» раскрывают через тематические направления: «Моя семья – мой мир», «Моя страна – мое Отечество», «Природа и культура – среда нашей жизни», «Моя планета – Земля», которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира. Еще одно преимущество обучения по системе учебников для начальной школы «Перспектива» в том, что, характер построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем.

Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.



ПЕРСПЕКТИВА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ПЕРСПЕКТИВА» КАК ИНСТРУМЕНТ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА



Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования
Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

д.п.н. Л.Г. Петерсон

Дидактическая система деятельностного метода обучения как механизм реализации ФГОС в учебно-методическом комплексе «ПЕРСПЕКТИВА»

Москва, 2010

1
класс



**Дорогие родители! Мы ждём и
Вас, и ваших детей!**

