

Что такое
Ученическое
самоуправление?



Классная руководительница

Мариванна



Професор ***Дорога*** (очень
интетесуется вопросами
ученического саоуправления)



Вася Активистов

*(учится в школе, где
действительно
работает ученическое
самоуправление)*



Федя Пессимистов

*(учится в
обыкновенной школе)*

**Федя, может быть, ты
расскажешь нам, что же в
твоей школе понимают под
ученическим
самоуправлением?**



**Ну, так и быть. Как раз
недавно у нас был классный
час. Мариванна, наша
классная, говорит:**



**"Начнем - ка, дети, создавать самоуправление! Отныне вы все будете делать сами. Давайте выберем старосту. Он будет руководить дежурствами, проводить классные часы и собирать дневники на проверку. Я думаю, старостой будет Маша Отличникова.
Все за? Отлично!"**



Еще нам нужен культмассовый сектор,
чтобы проводить вечера и утренники.
Вот ты, Затевахин, и будешь этим
сектором! Теперь учком. Он будет
двоечников подтягивать. Учкомом
выберем Светочку Заучкину. И наконец,
редактор. Он будет выпускать
классную газету "Учеба - наш главный
труд". Так-с, редактором будет Петя
Рифмоплетов. Ну, а в школьном
парламенте у нас - Федя Пессимистов.
Молодцы, все по домам!"



Очень любопытно! Вася, как ты считаешь, действительно ли в Федином классе появилось самоуправление?



Ага! Только учительница, наверное, думает, что "самоуправление" - это когда она сама управляет, без учеников. Мариванна просто назначила себе помощников, чтобы они ей жизнь облегчали! Нет, я не спорю, ученики должны помогать учителям. И в нашем классе тоже есть староста. Но, по-моему, ученическое самоуправление - это совсем другое!



**Что же тогда, Вася, ты
понимаешь под
"ученическим
самоуправлением"?**



Я понимаю так: ученическое самоуправление - это когда ученики решают вопросы своей жизни в школе не по указке учителей, а сами.



Древо понятия

САМОУПРАВЛЕНИЕ

САМ

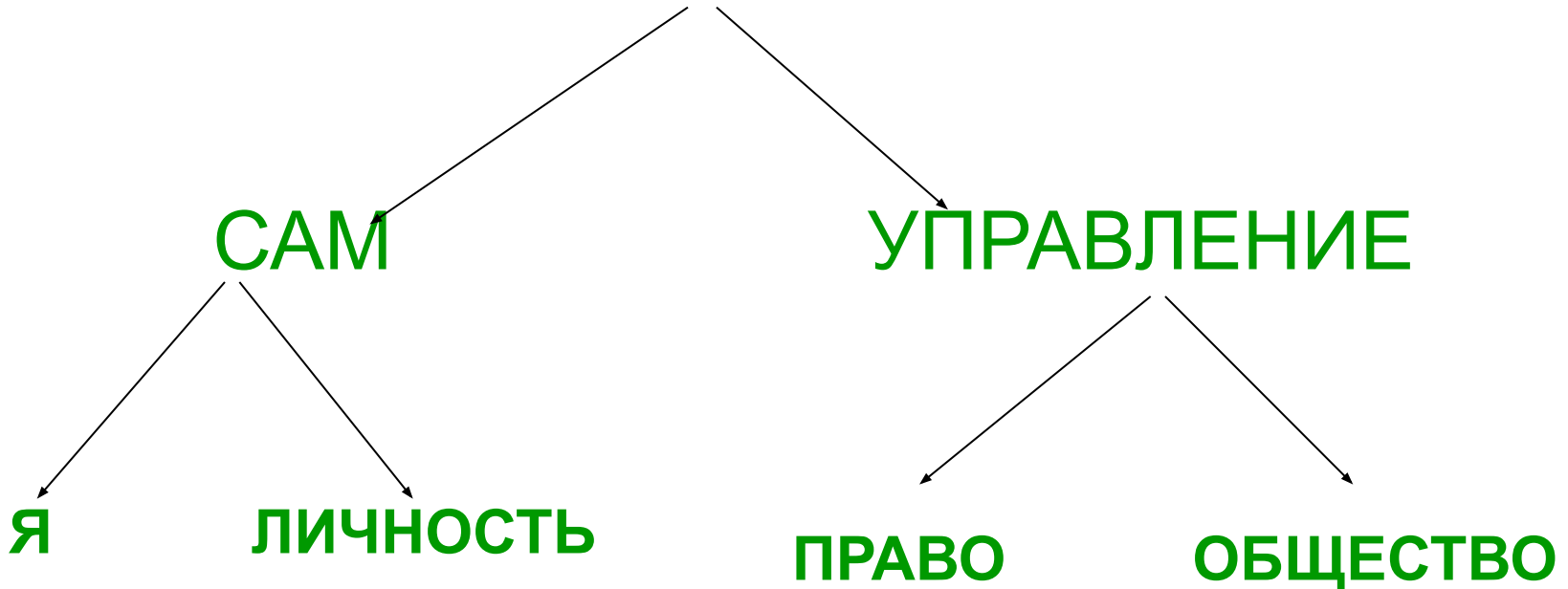
УПРАВЛЕНИЕ

Я

ЛИЧНОСТЬ

ПРАВО

ОБЩЕСТВО



Нормативные документы:

- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ « об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- Устав школы
- Институциональная модель ГО
- Положение об ученическом самоуправлении.

Школьное самоуправление состоит из четырёх блоков:

- Общешкольное самоуправление - ученики, педагоги, родители (конференция)
- Родительское самоуправление – родители (родительские комитеты)
- Педагогическое самоуправление - педагоги (педсовет)
- **Ученическое самоуправление – ученики (классное собрание, совет старшеклассников, ученическая конференция)**

Мнение учеников

5 классы - ученики всё делают сами, управляют сами собой

6 классы - ученики управляют школой

7 классы - группы учащихся помогают школе

8 классы – Совет учеников, человек всё делает сам.

9 классы - ученики управляют школой, выполняют поручения, заменяют учителей

10 классы - ученики организуют свой досуг, проводят мероприятия, отвечают за различные направления (учёба, спорт ит.д.)

11 классы - власть в школе, ученики сами проводят мероприятия

**Нужно ли в школе
ученическое
самоуправление?**

Нужно ли в школе ученическое самоуправление?

	да	нет	не знаю
5 класс	92%	-	8%
6 класс	51%	1%	45%
7 класс	81%	-	19%
8 класс	78%	9%	13%
9 класс	69%	6%	25%
10 класс	88%	-	12%
11 класс	58%	26%	16%
	74%	6%	20%



**Обоснуйте, что у нас в школе есть
ученическое самоуправление.**

**Обоснуйте, что у нас в школе нет
ученического самоуправления.**

Разбор ситуаций

1 ситуация.

- Ученики 3в класса создали в школе добровольческую группу помощи ветеранам. Относится ли такая группа к школьному ученическому самоуправлению?
- *Деятельность группы направлена на решение не проблем учеников, а на решение проблем ветеранов - то есть на решение социальной проблемы вне школы.*

2 ситуация.

- Ученики выпускают газету «ЕСШ. ru» о школьной жизни, которая пишет о школьных праздниках, об увлечениях учеников, об итогах конкурсов и олимпиад. Можно ли редакцию такой газеты считать ученическим самоуправлением?
- *Если газета не рассматривает школьных проблем, то редакцию такой газеты нельзя считать ученическим самоуправлением.*

3 ситуация.

- Старшекласники объединились в отряд вожатых, который работает с младшими школьниками. Можно ли такой отряд считать ученическим самоуправлением?
- *Такой отряд можно считать ученическим самоуправлением, так как он решает проблемы младших школьников и улучшает школьную воспитательную систему.*

4 ситуация:

- Совет старшеклассников республики СОНИД осуществляет деятельность по организации досуга учащихся. Можно ли такую деятельность считать ученическим самоуправлением?
- *Если эти мероприятия решают проблемы организации досуга учащихся школы, то такую деятельность можно считать самоуправлением.*

5 ситуация

- Совет старшеклассников контролирует выполнение законодательства о запрете курения на территории школы. Является ли это проявлением ученического самоуправления?
- *Как правило, такое решение органов ученического самоуправления принимается по решению администрации. Данная деятельность не является самоуправлением, а вот если стоит проблема о запрещении проведения дискотек из-за курения учащихся, то контроль за исполнением данного законодательства, по решению Совета старшеклассников, во время дискотеки, будет ученическим самоуправлением.*

6 ситуация

- Заместитель директора по ВР даёт задание ученическое самоуправление провести новогодний праздник для начальной школы. Является ли проведение праздника формой ученического самоуправления.
- *Если ученическое самоуправление автоматически подчиняется школьной администрации, то оно перестаёт быть независимым представителем интересов учеников и перестаёт быть ученическим самоуправлением. Заместитель директора может попросить помощи у Совета старшеклассников, но решение об оказании помощи они должны принять сами, тоже - самое можно сказать и в отношении классных мероприятий, которые проходят не по инициативе учеников, а по инициативе классного руководителя или родителей.*

7 ситуация

- Ученики самостоятельно организуют дежурство в классах. Можно ли считать это деятельностью ученического самоуправления?
- *Нет. Это форма самообслуживания, которую контролирует актив класса.*

8 ситуация

- В школе проведён День дублёра. Докажите, что это является ученическим самоуправлением.
- Если ученики данное решение приняли самостоятельно, а целью стало желание учащихся улучшить взаимоотношения с педагогами и создать благоприятный психологический климат, то такое мероприятие можно считать ученическим самоуправлением.

Участвуете ли вы в работе органов ученического самоуправления?

	Постоянно %	Иногда %	Не участвую %
5 класс	12	48	36
6 класс	12	16	70
7 класс	6	50	44
8 класс	8	32	59
9 класс	18	25	56
10 класс	1	27	72
11 класс	1	19	80

Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе.

	<i>5класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10-11 класс</i>
<i>Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность</i>	<i>0.7</i>	<i>0.48</i>	<i>0.51</i>	<i>0.55</i>	<i>0.28</i>	<i>0.62</i>
<i>Организованность классного коллектива</i>	<i>0.66</i>	<i>0.65</i>	<i>0.56</i>	<i>0.61</i>	<i>0.38</i>	<i>0.43</i>
<i>Ответственность членов первичного коллектива за его дела</i>	<i>0.72</i>	<i>0.56</i>	<i>0.58</i>	<i>0.55</i>	<i>0.37</i>	<i>0.63</i>
<i>Включённость класса в дела общешкольного коллектива</i>	<i>0.68</i>	<i>0.61</i>	<i>0.58</i>	<i>0.55</i>	<i>0.36</i>	<i>0.69</i>
<i>Отношение класса с другими ученическими общностями</i>	<i>0.7</i>	<i>0.56</i>	<i>0.57</i>	<i>0.44</i>	<i>0.44</i>	<i>0.66</i>
<i>Ответственность коллектива класса за дела общешкольного коллектива</i>	<i>0.71</i>	<i>0.62</i>	<i>0.62</i>	<i>0.64</i>	<i>0.42</i>	<i>0.74</i>
	<i>0.69</i>	<i>0.58</i>	<i>0.58</i>	<i>0.56</i>	<i>0.37</i>	<i>0.63</i>

Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе 1-4 классы

	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
<i>Считаю для себя важным, чтобы коллектив моего класса работал лучше</i>	<i>57</i>	<i>22</i>	<i>15</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Вношу предложения в совершенствование своего класса</i>	<i>37</i>	<i>28</i>	<i>21</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>Самостоятельно организую отдельные мероприятия своего класса</i>	<i>40</i>	<i>24</i>	<i>11</i>	<i>10</i>	<i>8</i>
<i>Участвую в подведении итогов и в определении ближайших задач</i>	<i>62</i>	<i>31</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
<i>Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям</i>	<i>56</i>	<i>18</i>	<i>27</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
<i>У нас в классе обязанности чётко распределены между учащимися</i>	<i>77</i>	<i>14</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Актив нашего класса пользуется авторитетом</i>	<i>52</i>	<i>33</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Актив нашего класса хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями</i>	<i>35</i>	<i>42</i>	<i>15</i>	<i>4</i>	<i>2</i>

Проблемы организации ученического самоуправления: **5-6 классы**

- Нет преемственности. Классные руководители 5-х классов не знают возможностей детей начальной школы
- Большая загруженность учащихся. Невозможно собрать вместе.
- Нет системы классных часов посвящённых ученическому самоуправлению. Расписание составлено так, что классному руководителю трудно найти время для встречи с учениками.
- Все социальные партнёры работают сами по себе. Нет системы. Нужен хотя бы 1 день для работы школьного самоуправления.
- Нет системы подготовки школьного актива.

Проблемы организации ученического самоуправления:

7-8 класс

- Создавать ситуации успеха.
- Разрабатывать стимулы для работы в органах ученического самоуправления
- Организовывать конкретные дела (ученики должны видеть результаты своей деятельности)
- Давать возможность для самореализации личности
- Воспитывать в детях ответственность за свои поступки
- В органы ученического самоуправления попадают случайные ученики

Проблемы организации ученического самоуправления:

9-11 классы

- Не все старшеклассники не понимают своей роли в школьном самоуправлении.
- непонимание сути ученического самоуправления.
- Низкая инициатива
- Нежелание нести ответственность за свои инициативы.
- Занятость учащихся (... чтец, и жнец, и на дуде игрец)
- В органы ученического самоуправления попадают случайные ученики

1-4 классы

Моделирование и становление

5-6 классы

Усиление и активизация

7-8 классы

Активизация и совершенствование

9-11 классы

Совершенствование и использование



становления
Стадия
1-3

развития
Стадия
4-6

функционирования

разработки
Стадия
7-10

