

Соревновательная педагогика

в современном профессиональном
образовании:

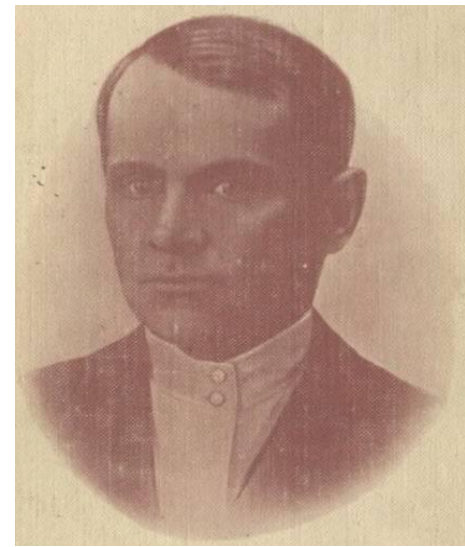
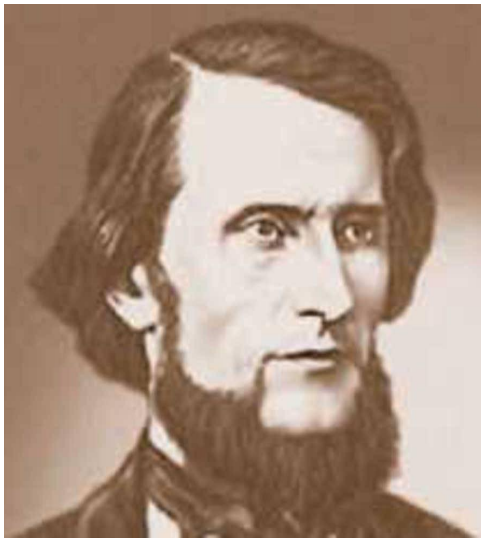
конкурс профессионального мастерства

**«Молодые профессионалы»
(World Skills Russia)**

Кошевенко Елена Геннадьевна,

Вопросы

1. Понятие соревновательной педагогики в профессиональном образовании: история и современность.
2. Компетентностный подход как возможность решения основной проблемы профессионального образования.
3. Конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WSR) как возможность организации соревновательного образования в рамках международных проектов.



К.Д.Ушинский, К.Н.Вентцэль, П.П.Блонский особо выделяли заложенные в **соревновании** большие потенциальные возможности для повышения творческой активности.

Соревнование рассматривается как:

- ✓ существенный и эффективный компонент целостного процесса воспитания,
- ✓ вид социальной деятельности,
- ✓ средство активизации творческого процесса, формирования индивидуальности и самостоятельности формирующейся личности.

В современных педагогических исследованиях **соревнование** рассматривается как часть игровой деятельности или проблемного обучения и этим определяется методика использования соревнования.

Соревнование – метод направления естественной потребности людей к соперничеству и приоритету на воспитание и формирование нужных человеку и обществу качеств.

Соревнуясь между собой, люди быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

Организация соревнования – деятельность, требующая знания психологии воспитания, соблюдения целого ряда важных условий и требований, среди которых выделяют следующие:

- **организация** соревнования как основа его эффективности.

Определяются цели и задачи соревнования, составляется программа, разрабатываются критерии оценок, создаются условия для проведения соревнования, подведения итогов и награждения победителей;

- **направленность и содержание** соревнования – соответствие целей соревнования получаемым результатам.

Соревновательный метод – это способ, основанный на включении в образовательный процесс компонентов **соревновательной деятельности**.

Соревновательный метод предусматривает использование соревновательного начала в качестве подчиненного цели обучения. Определяющей чертой его является сопоставление сил в борьбе за первенство, за возможно более высокое достижение.

Объектом **соревновательной деятельности** может быть не только результат, но и качество выполнения действия. Установка на соревновательную деятельность вызывает у обучающихся стремление максимально проявить свои силы.

Основная проблема профессионального образования

В современной системе профессионального образования существует гигантский перекоп в сторону обучения.

В современном профессиональном образовании не хватает четырех составляющих:

- 1. Профессионального воспитания.**
- 2. Профессиональной практики.**
- 3. Погруженности в профессиональную среду.**
- 4. Актуализации профессионального выбора.**

Структура системного профессионального образования

| | Раздел | Цель |
|---|--|--|
| 1 | Профессиональное обучение | Освоение профессиональных знаний |
| 2 | Профессиональная тренировка | Освоение профессиональных умений и навыков |
| 3 | Профессиональное воспитание | Воспитание свойств личности, необходимых для успешного применения профессиональных знаний, умений и навыков. |
| 4 | Профессиональная практика | Приобретение профессионального опыта |
| 5 | Погружение в профессиональную среду | Формирование профессиональной культуры |
| 6 | Актуализация профессионального выбора | Мотивация на профессиональное становление и профессиональную деятельность |

Компетенция — комплекс индивидуальных характеристик специалиста, необходимых и достаточных для эффективного и гарантированного осуществления его профессиональной деятельности в заданных условиях и на заданном уровне качества.

Компетенция — единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью.

Структурный и функциональный анализ компетенции: основные элементы компетенции (начало)

| | Элемент | Описание |
|----|---|---|
| 1. | Алгоритм (технология) эффективной деятельности | <p>Последовательность «шагов» и их характер, оптимальные для достижения запланированного результата в данных условиях, а точнее, набор таких последовательностей, в целом похожих друг на друга, но различных для различных условий и для различного уровня качества.</p> <p>Ключевые вопросы: <i>Из каких этапов состоит моя деятельность? Какие задачи каждого этапа? Что, в каком случае, как делать?</i></p> |
| 2. | Теоретические знания | <p>Систематизированная информация о выполняемой деятельности, а также об условиях этой деятельности, ее объектах и субъектах. Необходимы для осознанного формирования навыков, а также для формирования и вариативного применения алгоритма эффективной деятельности.</p> <p>Ключевой вопрос: <i>Как это все устроено?</i></p> |

Структурный и функциональный анализ компетенции: основные элементы компетенции (продолжение)

| | Элемент | Описание |
|----|----------------------------------|--|
| 3. | Психологические установки | <p>Понимание смысла осуществляемой деятельности, позитивное отношение к ней, уверенность в своих силах. Интегративными характеристиками компетенции с точки зрения установок являются МОТИВАЦИЯ и ЦЕЛЬ.</p> <p>Ключевые вопросы: <i>Как я отношусь к этой деятельности? Что она мне дает? Что я хочу добиться в результате?</i></p> |
| 4. | Умения и навыки | <p>Набор «программ», позволяющих эффективно реализовывать алгоритм эффективной деятельности.</p> <p>Ключевой вопрос: <i>Что (и насколько качественно и автоматизировано) мне необходимо уметь делать для того, чтобы реализовывать алгоритм эффективной деятельности во всех необходимых мне вариациях?</i></p> |

Структурный и функциональный анализ компетенции: основные элементы компетенции (окончание)

| | Элемент | Описание |
|----|---|---|
| 5. | Личностные и профессиональные качества | <p>Обеспечивают качество, а зачастую и саму возможность реализации всех выполняемых действий. От умений и навыков отличаются своей относительной неспецифичностью.</p> <p>Ключевой вопрос: <i>Каким мне нужно быть, чтобы успешно применять все необходимые мне навыки и умения?</i></p> |
| 6. | Профессиональный опыт | <p>Обеспечивает стабильность и экономичность реализации выбранного алгоритма деятельности, особенно в сложных условиях (на фоне усталости, при наличии помех, после долгих перерывов и т. д.).</p> |

Замкнутый цикл эффективной профессиональной деятельности



При изменении условий **профессиональной деятельности**, по мере повышения требований к ее результатам, у специалиста возникает необходимость в **совершенствовании самой деятельности**, которая реализуется через **два основных направления**:

- а) самостоятельную тренировку;
- б) внедрение в практику новых форм.

Полная универсальная структура компетенции (ПУСК)



Профиль компетентности: *могу, хочу, знаю, умею*



Выводы

1. Современное профессиональное образование имеет крен в сторону обучения, причем обучения теоретического. Выходом из кризиса может стать переход от «учебного» образования к образованию **компетентностному**, которое значительно более эффективно, что убедительно показывает опыт профессионального спорта и ряд других удачных примеров.
2. Модель **ПУСК – Полная Универсальная Структура Компетенции** – удобная универсальная модель компетенции.
3. При моделировании компетенции необходимо соблюдать последовательность **«цель-деятельность-компетенция»**. Для более точной оценки компетентности специалиста необходима система тестов или наличие квалифицированных экспертов.
4. Для развития каждого элемента компетенции есть свой – наиболее эффективный метод педагогического воздействия (для работы с навыками – **тренинг**, с установками – **коучинг**, с технологией – **консалтинг** и т.д.).
5. Использование **соревновательной педагогики** позволяет формировать компетенции, приближая обучение к профессиональной деятельности, активизируя формирование профессиональной мотивации.

Конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WSR)

World Skills International (WSI) – международное некоммерческое движение, возникшее в **1946 году**, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

Россия стала 60-й страной, вступившей в World Skills International (WSI).

В настоящее время в WSI входит 67 стран.

Представители **Ленинградской области** принимают участие в мероприятиях World Skills с **2012** года.

С **января 2016** года Чемпионат в рамках движения «WSR» в России переименован в **«Молодые профессионалы» (World Skills Russia)**.

Цели движения WS:

- ✓ мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по поводу профессиональной подготовки;
- ✓ создавать уникальные средства обмена и сравнения мирового опыта в промышленных отраслях и сфере услуг посредством организации конкурсов профессионального мастерства и прочих мероприятий
- ✓ достигать не только личной самореализации участвующих в движении, но и решать задачи, стоящие перед экономикой своей страны.

Документация к конкурсам WSR

- Кодекс этики движения WSR.
- Регламент соревнований WSR.
- Справочник для экспертов WS.
- Термины, определения, сокращения.
- ✓ Инструкция по технике безопасности.
- ✓ Инфраструктурный лист.
- ✓ План площадки.
- ✓ Техническое описание.
- ✓ Конкурсные задания.
- ✓ Критерии оценки.

**Сайты для получения информации
по конкурсу профессионального мастерства
«Молодые профессионалы» (WSR)**

Сайт WSI: <https://www.worldskills.org/>

(на английском языке)

Сайт WSR: <http://worldskills.ru/>

Документация к конкурсным заданиям:

<http://worldskills.ru/techcom/opisanie-konkursnykh-zadaniy/>

Блог экспертов WSR Ленинградской области:

<http://expertswsrlo.blogspot.ru/>

Спасибо за внимание