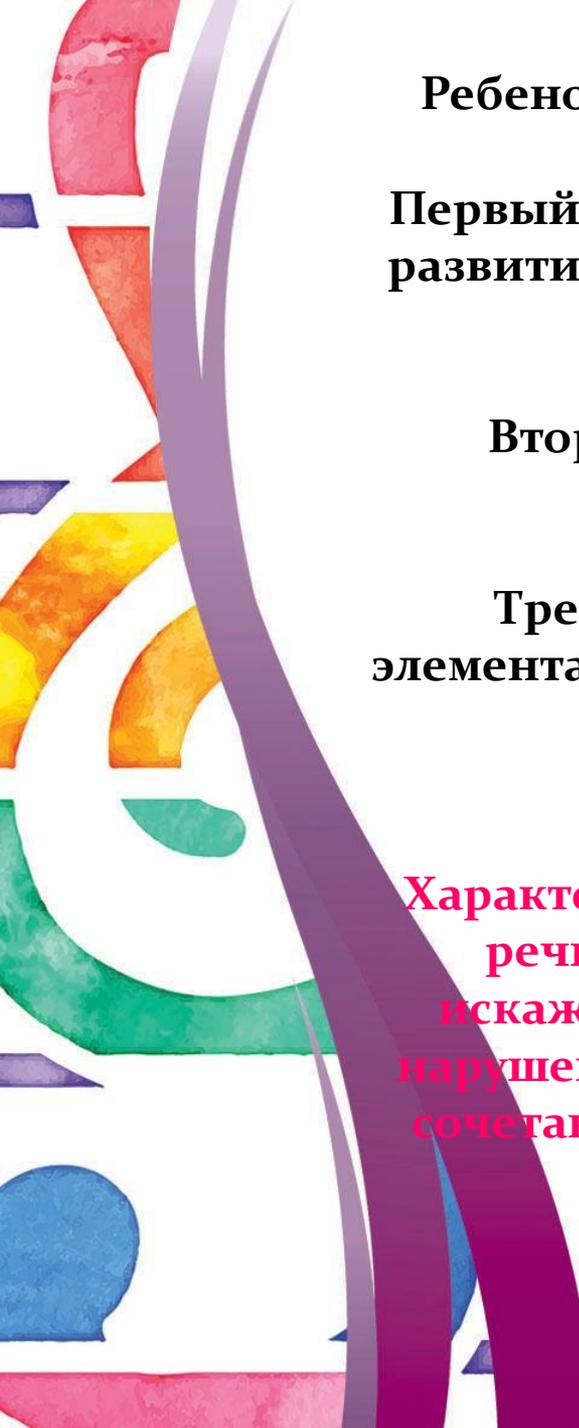


Особенности развития речи у детей с синдромом Дауна.





Ребенок с синдромом Дауна проходит три основных периода:

Первый период. Сюда можно отнести первый уровень речевого развития (отсутствие общеупотребительных словесных средств общения).

Второй период. Начало фразовой речи с искаженным и ограниченным словарным запасом.

Третий период. Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерной чертой для всех периодов аномального развития речи являются замедленный темп, большое количество искажений, неточностей и ошибок. Наиболее выраженные нарушения речевого развития и речевые расстройства обычно сочетаются с интеллектуальной недостаточностью, выраженными пороками и аномалиями развития.

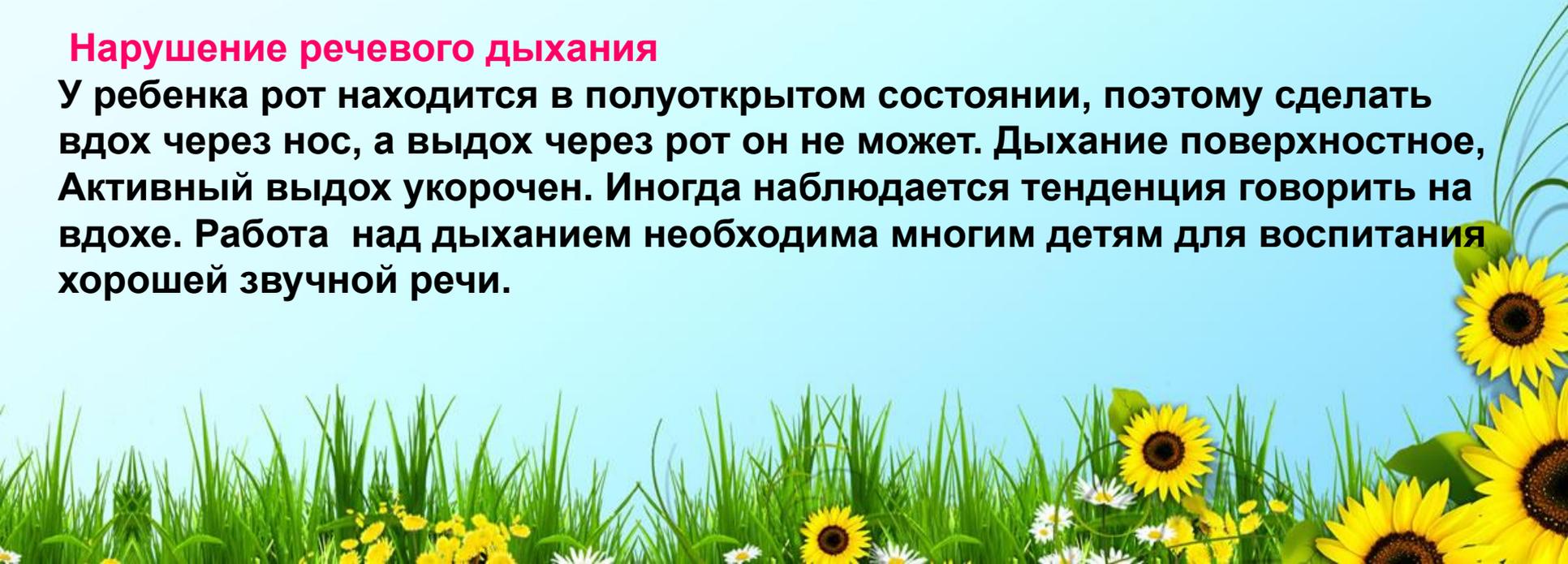
Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата

При организации логопедической работы необходимо учитывать следующие особенности:

- **Сниженный мышечный тонус, когда мышцы вялые и расслабленные и ими трудно управлять. Прежде всего, это губные мышцы, щечные, и мышцы языка.**
- **Маленький полуоткрытый рот, толстый большой язык, готическое небо (высокое), утолщенные губы, часто короткая уздечка.**
- **Аномалии зубов, иногда их частичное отсутствие.**

Нарушение речевого дыхания

У ребенка рот находится в полуоткрытом состоянии, поэтому сделать вдох через нос, а выдох через рот он не может. Дыхание поверхностное, Активный выдох укорочен. Иногда наблюдается тенденция говорить на вдохе. Работа над дыханием необходима многим детям для воспитания хорошей звучной речи.



Нарушение голоса и мелодико-интонационные расстройства

Нарушение голоса связаны с пониженным тонусом мышц языка, губ, мягкого неба, голосовых складок, мышц гортани. При гипотонусе голосовые складки в момент фонации полностью не смыкаются, между ними остается щель. Голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи. Наблюдаются нарушения тембра голоса, он чаще всего глухой, монотонный, хриплый, прерывистый. Слабо выражены голосовые модуляции, а иногда они полностью отсутствуют.

Снижение слуха

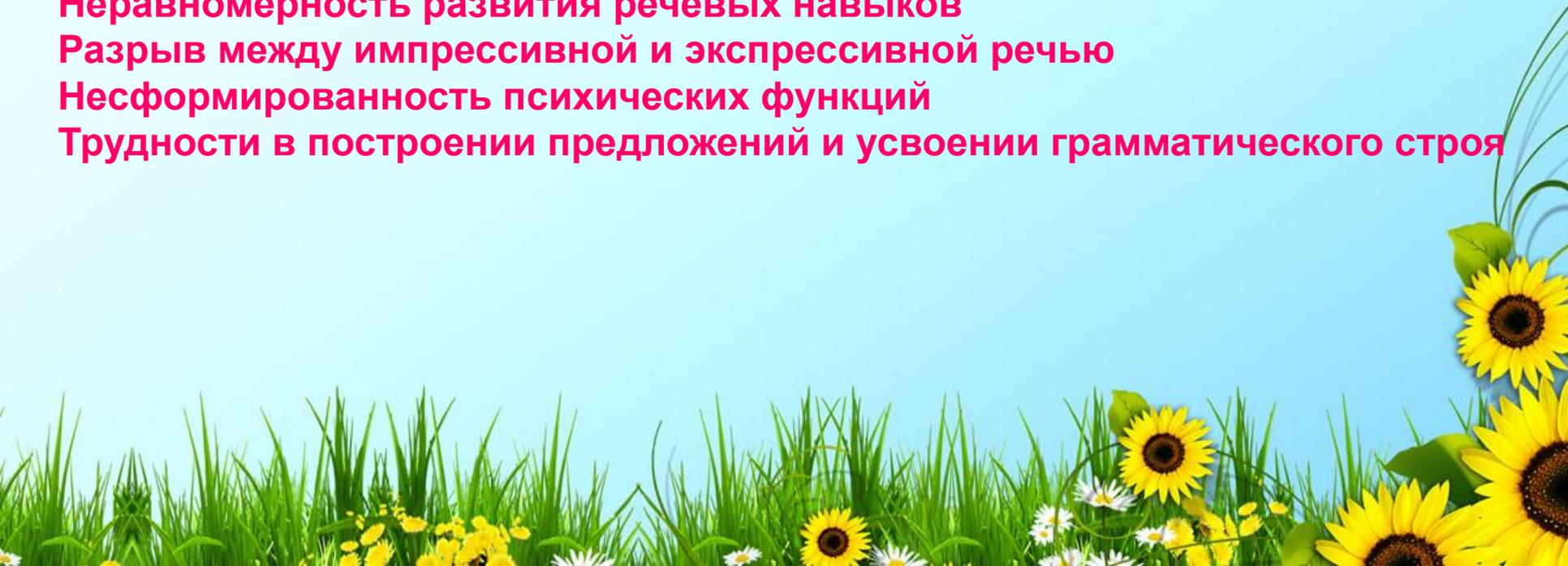
Проблемы со зрением

Неравномерность развития речевых навыков

Разрыв между импрессивной и экспрессивной речью

Несформированность психических функций

Трудности в построении предложений и усвоении грамматического строя



Логопедическая работа с детьми с синдромом Дауна строится поэтапно:



Сначала ведется работа над преодолением определенных неречевых нарушений.



Преодоление речевых нарушений

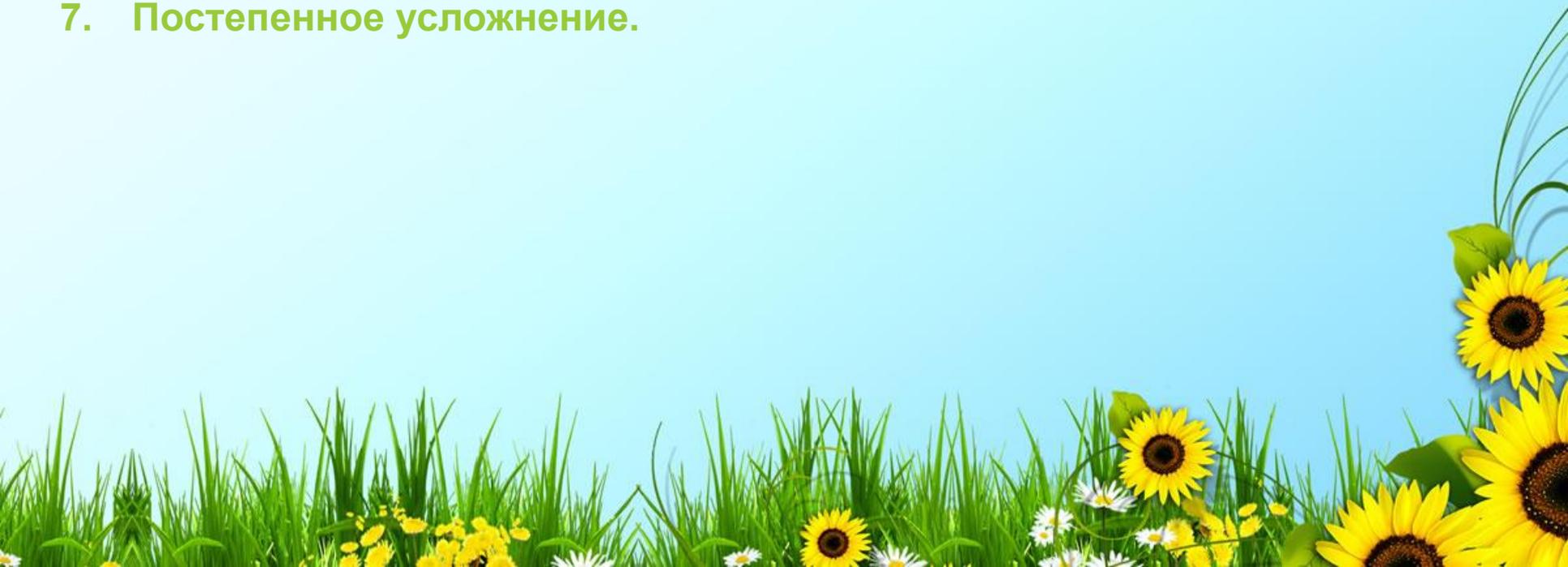


Одновременная коррекция речевых и неречевых отклонений, параллельная работа над стимулированием развития различных психических процессов.



Структура индивидуального логопедического занятия и мотивация речевой активности ребенка

1. Начинать индивидуальные логопедические занятия с 3-ех лет.
2. Создание мотивации общения.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
4. Занятия четко структурированы и систематичны.
5. Многократное повторение заданий.
6. Упражнения в большинстве своем должны носить подражательный характер.
7. Постепенное усложнение.



Упражнения на развитие фонематического слуха

Для детей 3-4 лет

- определение предмета на слух по его звучанию;
- умение определять игрушку по звукоподражанию;
- «Где играет?»;
- умение отличать громкое звучание от тихого.

Для детей 4-5 лет

- «Угадай, кто идет?»;
- «Повтори, что услышал»;
- «Покажи картинку»;
- «Угадай, далеко или близко»;
- «Угадай, кто кричит?»



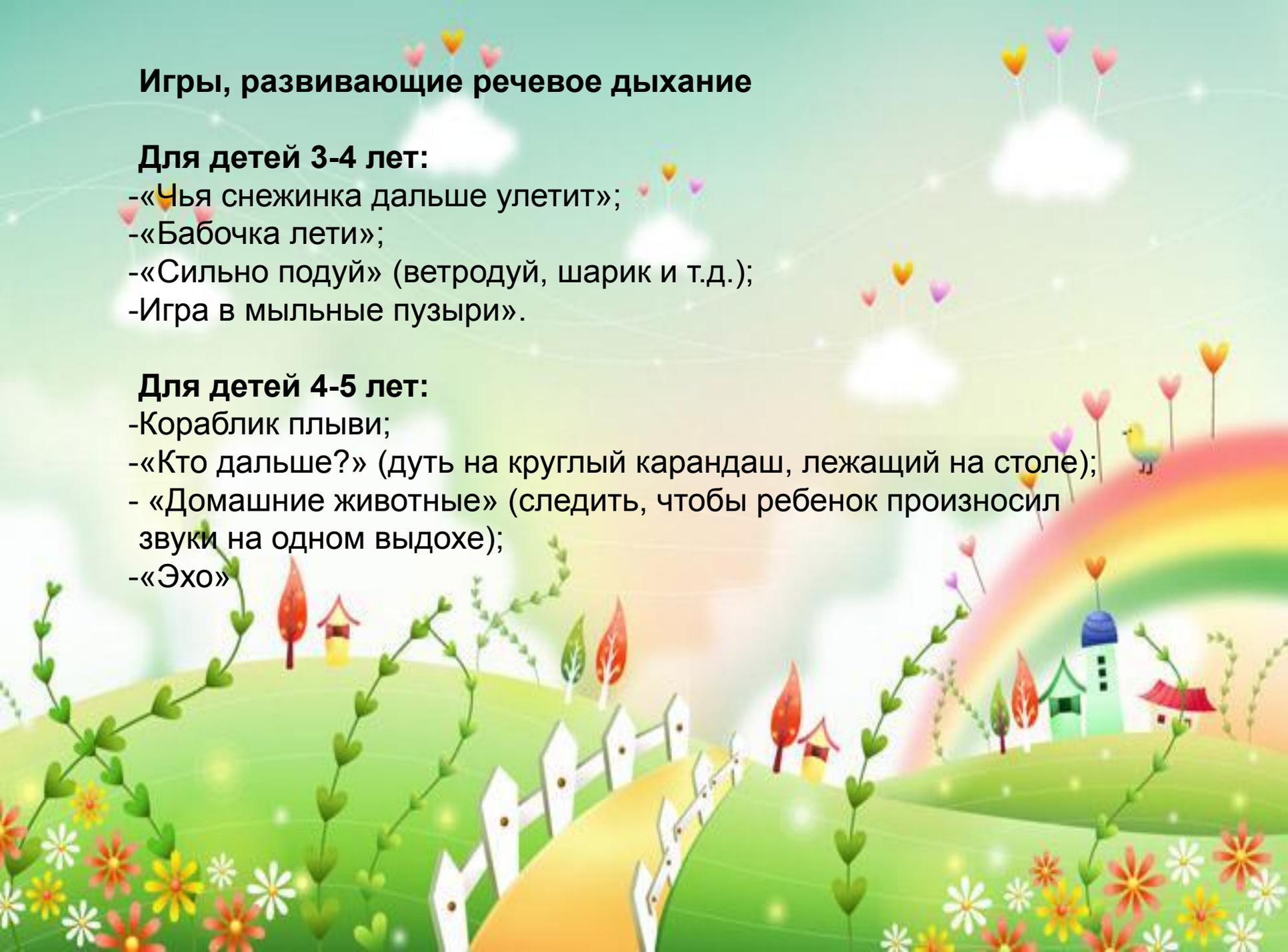
Игры, развивающие речевое дыхание

Для детей 3-4 лет:

- «Чья снежинка дальше улетит»;
- «Бабочка лети»;
- «Сильно подуй» (ветродуй, шарик и т.д.);
- Игра в мыльные пузыри».

Для детей 4-5 лет:

- Кораблик плыви;
- «Кто дальше?» (дуть на круглый карандаш, лежащий на столе);
- «Домашние животные» (следить, чтобы ребенок произносил звуки на одном выдохе);
- «Эхо»



Формирование навыков правильного произношения

Для детей 3-4 лет:

1) Артикуляционная гимнастика:

- артикуляционная гимнастика;
- вытягивание губ трубочкой;
- удержание губ в улыбке;
- чередование улыбки, трубочки;
- открывание и закрывание рта «Э»;
- чередование «А» к «У»;
- «О»;
- переход «А» к «О»;

- Цепочки из звуков И-А-У-О

2) Подражание

«Кто как кричит»

Для детей 4-5 лет

1) Артикуляционная гимнастика:

- язык широкий;
- язык узкий;
- чередование широкий-узкий;
- подъем языка за верхние зубы;
- чередование вверх-вниз;
- пощелкивание языком;
- широко открыть рот и зевнуть.

2) «У Маши болят зубы» («о-о-о»)

3) «Кто как кричит» («э», «бе», «ме»)

4) «Отгадай» (различаем звуки Ф и В)

Развитие лексико-грамматической стороны речи

3-4

«Запомни слово»

«Кто что делает?»

Выполнение простых поручений

4-5

Показ отдельных частей предмета.

Понимание распространенных предложений.

Понимание конструкций с различными падежными формами по сюжет. картинкам.

Предложные конструкции с предлогами.

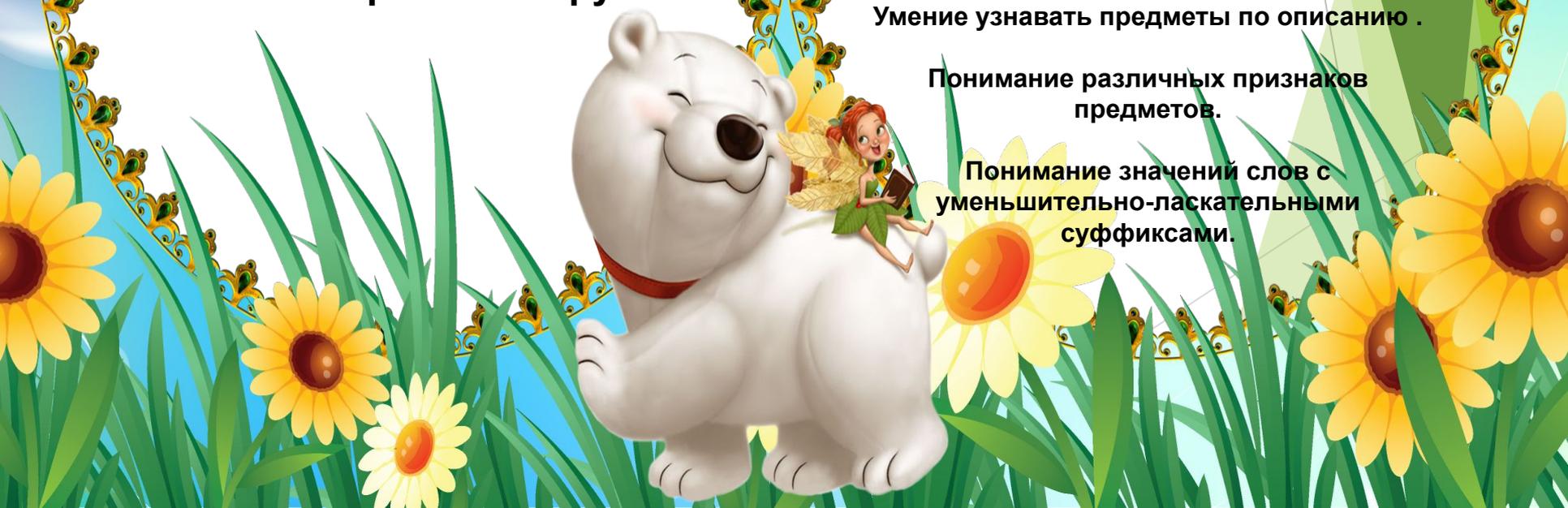
Дифференциация ед. и мн. ч.

Выполнение сложных инструкций.

Умение узнавать предметы по описанию .

Понимание различных признаков предметов.

Понимание значений слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.



Активизация речи, накопление словаря, стимуляция речевой практики.

3-4

- «Кто это?»;
- «Назови, что это?»;
- «Кто что делает?»;
- «Кто к нам пришел?»;
- Вызывать у ребенка двухсловные предложения;
- Учить ребенка озвучивать свои желания.

4-5

- «Кто это? Что это?»;
- «Делай так»;
- «Подскажи слово»;
- «Кто это и что делает?»;
- Подбери картинку»;
- Отхлопай слово».



Развитие связной речи

«Составь рассказ» (серия сюжетных картинок).

«Какого цвета?» (научить строить словосочетания с прилагательными).

«Закончи стихотворение сам»

«Расскажи стихотворение»

«Отгадай загадку»

«Обучение рассказыванию»



Совершенствование грамматического строя речи

«Один-много»

Употребление существительных в косвенных падежах без предлога

«Назови маленький предмет»

«Согласование прилагательных с существительными ед.ч. в роде»

«Согласование числительных (2 и 5) с существительными»

Образование глаголов движения с помощью приставок при, у, пере, вы.



Обучение чтению

В процессе чтения дети допускают много ошибок:

Плохое запоминание букв.

Побуквенное чтение (сложности с синтезом).

Искажение слоговой и звуковой структуры слова.

Нарушение понимания прочитанного.

Игры

«Подбери табличку»

«Узнай букву»

«Соедини буквы»

«Составь слово»



Правила для родителей!

- ▶ развитие понимания речи;
- ▶ закреплять умения и навыки;
- ▶ поощрение, терпение;
- ▶ регулярные домашние задания;
- ▶ речевой дневник;
- ▶ подбор игрушек;
- ▶ посильная нагрузка;
- ▶ поддержание мотивации;
- ▶ родители следят за своей речью;
- ▶ общение с детьми.