

# Занятие по профилактике агрессивного поведения «Давайте Жить дружно»

Педагог-организатор ГБОУ Школа №657  
Дерябина Светлана Геннадьевна



Формированию детской агрессивности способствуют такие **факторы**, среди которых:

- психобиологические предпосылки,
- неблагоприятное социальное окружение,
- недостатки семейного воспитания,
- нарушение процесса адаптации ребенка в социуме.



Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем существующих в школе. Проявление различных форм агрессивного поведения, таких как драки, грубость и взаимные оскорбления стало довольно частым явлением и в младшем школьном возрасте. Не говоря уже об учащих средних и старших классов.

С каждым годом возрастает количество детей, склонных к агрессивным формам поведения, не умеющих спокойно решать конфликтные ситуации.



**Современные подходы к профилактике детской агрессивности - это совокупность педагогических действий, направленных на научение ребенка способам конструктивного взаимодействия.**



# Занятия по профилактике агрессивных проявлений с младшими школьниками

- смогут помочь ребятам понять природу агрессии и своих собственных агрессивных действий,
- получить навыки эмоциональной саморегуляции и социально приемлемых способов поведения в конфликтных ситуациях.



**Цель занятия «Давайте жить дружно!»:** создание условий для улучшения понимания детьми причин проявления агрессии и рассмотрение различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.



## Задачи:

- Рассмотреть природу и причины возникновения агрессивного поведения, негативных чувств (гнева, обиды, раздражения и т. д.);
- Обсудить способы совладания с негативными эмоциями;
- Провести психологические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения с целью развития у детей навыков эмоциональной саморегуляции;
- Обсудить различные стратегии поведения в конфликте на примере ситуаций, связанных с проявлением агрессии.



**Целевая группа:** младшие школьники (7-11 лет).

**Необходимое время:** 40-45 минут.

**Ход занятия:**

1. Представление ведущего, знакомство с участниками, сообщение цели занятия.
2. Игра «Приветствие».
3. Ситуации.
4. Обсуждение стратегий поведения в конфликтных ситуациях
5. Игра-упражнение «Где прячется злость?»
6. Игра «Камушек в ботинке»
7. Завершение работы. Создание общего коллажа.





# Список использованных источников литературы:

1. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей/Т. П. Смирнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005
2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Дик Н.Ф. Цель-дружный класс!: книга для учителя начальных классов. – Ростов н/Д : Феникс, 2008

