

ДЕБАТЫ

Метод активного обучения

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

Мишель Монтень (1533—1592) советовал, чтобы больше говорил ученик и больше слушал учитель. Призывал приучить учащихся исследовать окружающий мир, чтобы они все проверяли, а не усваивали на веру или из уважения к авторитету



МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ - ДЕБАТЫ

Дебаты –

это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам.

Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы для защиты и опровержения предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте и опыте риторики.



ИСТОРИЯ ДЕБАТОВ КАК ВИДА ДИСКУССИИ

Первое упоминание этого термина в европейских языках датируется **XIII веком**. В старофранцузском языке слово *debatre* означало **«бороться» и «сбивать»** (*de* - «вниз» + *batre* «бить»). В свою очередь, истоки этого слова можно найти и в латинском глаголе *desbattere*, от латинского *dis* («на части», «в разные стороны») + *battuere* («бить», «защищать»).

В начале **XIV века** слово «дебаты» стало означать **«спор», «ссору», «несогласие»,** в конце **XIV в.** — **«обсуждение плюсов и минусов»,** а с начала **XV века** приобрело свое современное значение как **«формальный спор или соревнование по убеждению».**

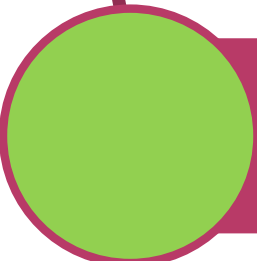
ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- активное включение самого студента в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых;
- обеспечение диалогического общения не только между преподавателем и студентами, но и между студентами в процессе добывания новых знаний.

ДЕБАТЫ ФОРМИРУЮТ



1. Умение формировать и отстаивать свою позицию;

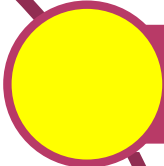


2. Ораторское мастерство и умение вести диалог;



3. Командный дух и лидерские качества.

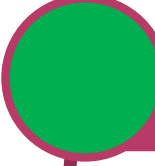
ДЕБАТЫ РАЗВИВАЮТ



1. Критическое мышление (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей).



2. Коммуникативную культуру, навыки публичного выступления.



3. Исследовательские навыки (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации).

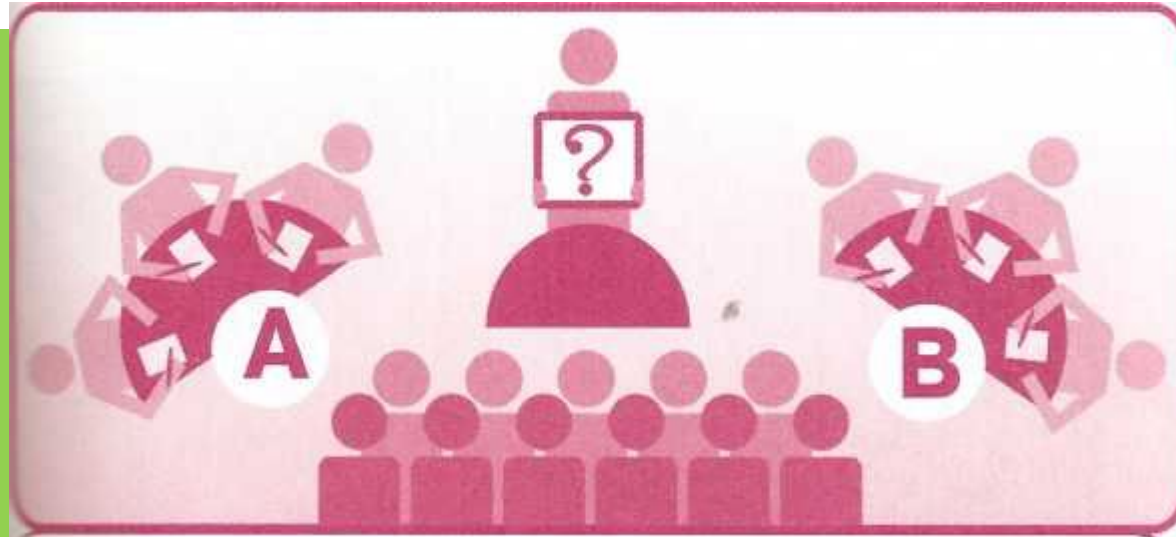


4. Навыки слушания и ведения записей.



5. Организационные навыки (подразумевается организация не только самого себя, но и излагаемых материалов).

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ДЕБАТОВ



В дебатах принимают участие **две команды** (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить **нейтральную третью сторону, судей**, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

МЕТОД СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ:

- ▣ побуждать к поиску новых личностных ресурсов партнерского взаимодействия;
- ▣ отличать хороший аргумент от плохого;
- ▣ побуждать выбирать сильные аргументы, а не полагаться только на весомость собственного утверждения, социального статуса или авторитета;
- ▣ овладевать различными эффективными стратегиями убеждающей коммуникации, избегать агрессивности, непродуктивного «перехода на личности», любой другой деструктивности.

«КЛАССИЧЕСКИЕ» ДЕБАТЫ

Это собственно формат дебатов, в которых участвует 6 человек (2 команды по 3 человека), таймкипер, а остальные студенты являются либо «рецензентами», либо судьями, либо пассивными слушателями.

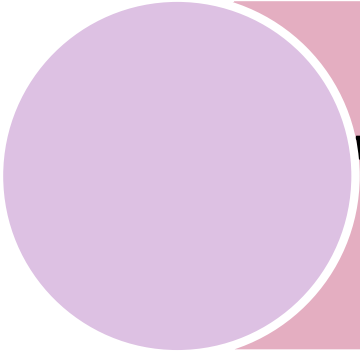
Очевидно, что в данном случае дебаты чаще всего выступают как форма занятия. Такому занятию предшествует определенная подготовка. Минимум 6 человек (либо все студенты) получают опережающее задание – подготовиться к дебатам. В случае если готовятся все студенты, перед занятием определяются те из них, которые будут выступать в качестве спикеров.

«МОДИФИЦИРОВАННЫЕ» ДЕБАТЫ

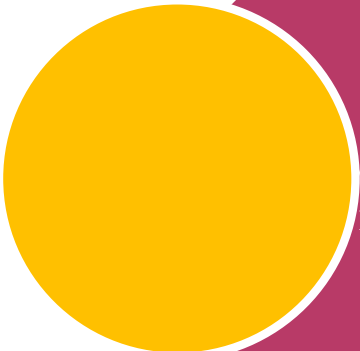
Это использование отдельных элементов формата дебатов или дебаты, в которых допущены некоторые изменения правил. Например:

- изменяется регламент выступлений (чаще всего сокращается);
- увеличивается число игроков в командах;
- - допускаются вопросы из аудитории;
- - организуются «группы поддержки», к помощи которых команды могут обращаться во время тайм-аутов;
- создается «группа экспертов», которая может либо осуществлять функции судейства; либо подводить итог игры, анализируя аргументацию команд и демонстрируя столкновение позиций, то есть фактически осуществлять функции 3-го спикера, сравнивая позиции команд; либо вырабатывать компромиссное решение;
- изменяется (появляется) роль ведущего игры – преподавателя. Во время дебатов нередко происходит отклонение от темы, студенты зачастую акцентируют внимание не на ключевых, а на достаточно узких моментах, что не способствует реализации поставленных целей и задач. Поэтому преподаватель-ведущий может направить дискуссию в нужное русло, инициировав ее каким-либо вопросом или репликой, а, возможно, и подсказав стратегию отрицания.

СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЕБАТОВ

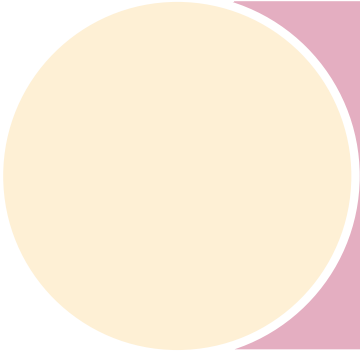


Дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества.

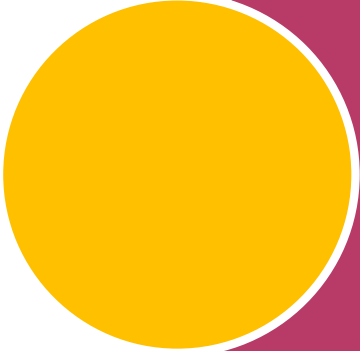


Дебаты позволяют студентам адаптироваться к условиям рыночного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЕБАТОВ



Дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

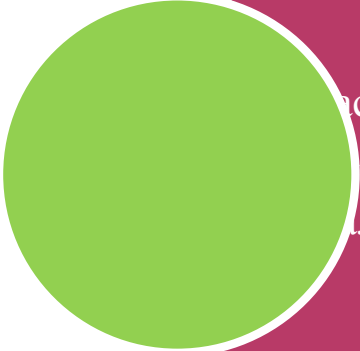


Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЕБАТОВ

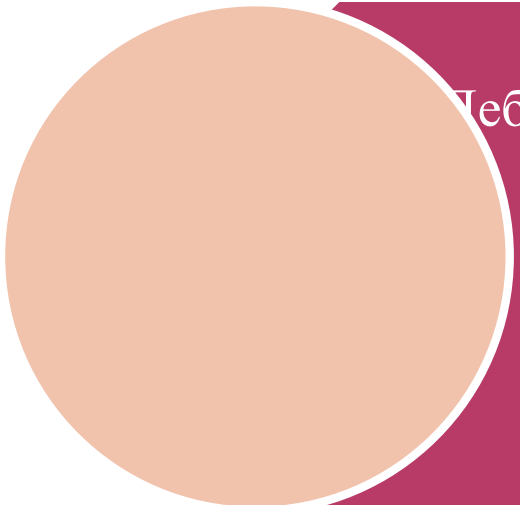


Дебаты позволяют участникам развивать волю,
память, мышление.



Участники дебатов развивают умение сопоставлять, сравнивать,
анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать
и анализировать разноплановую информацию по актуальным для
человека и общества проблемам и др.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЕБАТОВ



Дебаты являются основой для формирования у студентов общеучебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДЕБАТОВ

1. **Тема.** Тема должна быть актуальной, затрагивать значимые проблемы. Тема должна быть пригодной для вынесения на дебаты.
2. **Определения темы.** Определения очень важны в дебатах, поскольку нужно знать, что можно обсуждать, а что нельзя. Определения рассматриваются, с одной стороны, как путь к исследованию темы, с другой стороны, как необходимые ограничения. Перед тем, как представить свои аргументы перед судьей или оппонентами, необходимо определить термины темы, чтобы было проще проводить исследование темы.
3. **Система аргументации.** Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации, то есть совокупность аспектов и аргументов в защиту своей точки зрения, представленных в организованной форме. С помощью аргументации команда пытается убедить судью, что ее позиция по поводу темы – наилучшая.
4. **Поддержка и доказательства.** Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства – поддержки (цитаты, факты, статистические данные), доказывающие их позицию.
5. **Перекрестные вопросы.** Большинство видов дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется «перекрестными вопросами». Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок противника. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

ДЕБАТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Дебаты, являясь новой педагогической технологией, служат эффективным средством обучения и воспитания, что предопределяет активное применение дебатов в учебном процессе.
2. В настоящее время в России накоплен богатый опыт использования дебатов в учебном процессе.
3. Формат дебатов, а также отдельные его элементы успешно применяются в различных сферах образовательной деятельности: в школах, в высших учебных заведениях, как элемент образования взрослых и деятельности педагогического коллектива.

1. ПОДГОТОВКА ЗАНЯТИЯ

Для этого преподаватель вместе с инициативными студентами определяют следующее:

- учебный предмет;
- тема дебатов (несколько вариантов);
- цель дебатов;
- принципы формирования команд;
- виды работы с информацией по теме дебатов;
- подготовка команд к дебатам;
- критерии оценки дебатов;
- форма анализа и оценки дебатов.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ДЕБАТОВ

В дебатах, как правило, тема формулируется в виде утверждения, например: **«Для снижения бюджетного дефицита необходимо увеличить налоговые ставки».**

При подборе темы необходимо учитывать требования, согласно которым «хорошая» тема должна:

- провоцировать интерес, затрагивая значимые для участников дебатов проблемы;
- быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
- иметь четкую формулировку;
- стимулировать исследовательскую работу;
- иметь положительную формулировку для утверждающей стороны.

2. ВСТУПЛЕНИЕ

Роли спикеров

Спикер У1:

- представление команды;
- формулировка темы, актуальность;
- определение ключевых понятий, входящих в тему;
- выдвижение критерия (ценность или цель команды);
- представление кейса утверждающей стороны;
- заключение (таким образом... готов ответить на вопросы...).

Спикер О1:

- представление команды;
- формулировка тезиса отрицания;
- принятие определений ключевых понятий;
- атака или принятие критерия оппонентов;
- опровержение позиции утверждения;
- представление кейса отрицающей стороны.

Специально выбранные судьи или нейтральная аудитория оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.



3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Форма дебатов

- ⦿ *У1 — первый спикер команды утверждения;*
- ⦿ *О1 — первый спикер команды отрицания и т. д.*

Каждый спикер во время игры выполняет строго определенные технологией игры роли и функции, причем роли первых спикеров отличаются друг от друга, а роли вторых и третьих совпадают.

За временем на протяжении всей игры следит «тайм-кипер», который предупреждает команды и судей за 2, 1 и 0,5 минуты об окончании времени выступления (подготовки). Для этого он использует карточки с написанным на них временем, которые показывает командам.

РЕГЛАМЕНТ «ДЕБАТОВ»

Действие	Время
Выступление У1	6 минут
Вопросы О3 к У1	3 минуты
Выступление О1	6 минут
Вопросы У3 к О1	3 минуты
Выступление У2	5 минут
Вопросы О1 к У2	3 минуты
Выступление О2	5 минут
Вопросы У1 к О2	3 минуты
Выступление У3	5 минут
Выступление О3	5 минут

3. ВЫВОДЫ (РЕФЛЕКСИЯ)

После завершения дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексивного анализа:

- чье выступление произвело на вас наибольшее впечатление?
- поменяли ли вы первоначальную точку зрения?
- чья точка зрения удивила вас в процессе занятия?
- какова ваша оценка своих действия и действий участников группы?
- что бы вы изменили в модели своего поведения на будущих занятиях?