

# Аттестационная работа на первую квалификационную категорию



*й Ольги Евгеньевны,*

**ия изобразительного  
искусства.**



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 7*

**предмет изобразительное искусство**

# **«Декоративно-прикладное искусство в современном мире»**

**5 класс**

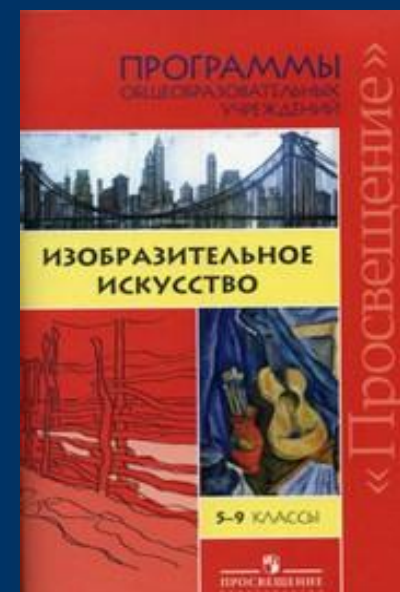


**Автор: О.Е. Бабина**

**г. Кстово. 2012**

# Обоснование выбора и анализ программ

В.С. Кузин	Б.М. Неменский	Т.Я. Шпикалова
<b>20 часов</b>	<b>Весь год</b>	<b>5 часов</b>
Разрозненные уроки обучающего плана	Единая целостная система уроков	Разрозненные обучающие уроки вкраплениями



# Возрастные особенности и актуальность

5 класс— это новый шаг в изучении декоративно-прикладного искусства. Преимущество начала среднего звена заключается в продолжении использования игровых форм. «...Несмотря на то, что от природы способность к творческой деятельности, только целенаправленное обучение дает возможность достичь высокий уровень развития заложенных творческих способностей»

М.Н. Скаткин.



# Содержание:

*Дальние цели*

*Ближние цели*

*Педагогические методы и приемы*

*Трудности и решения*

*План график*

*Полезные ресурсы*

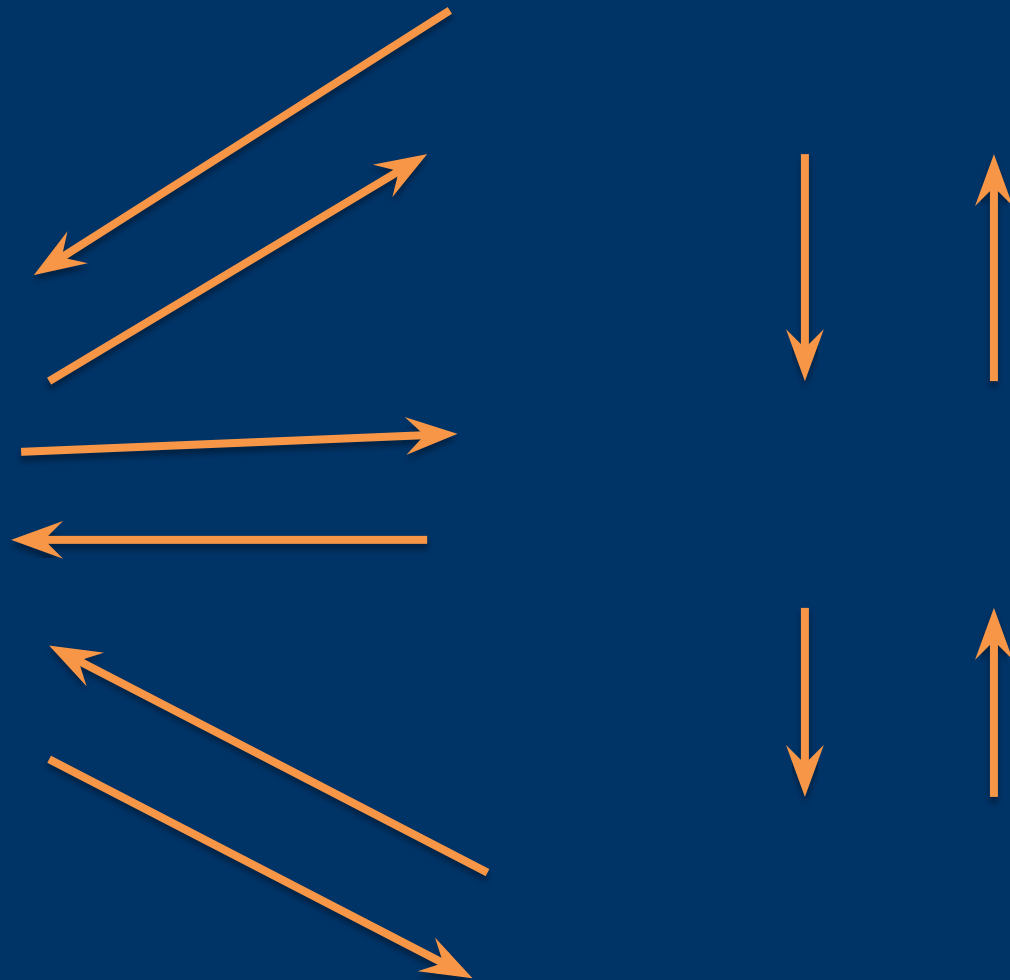


# Дальние цели:

• *Применение интерактивного метода в изучении учебного материала используя технологии сотрудничества*

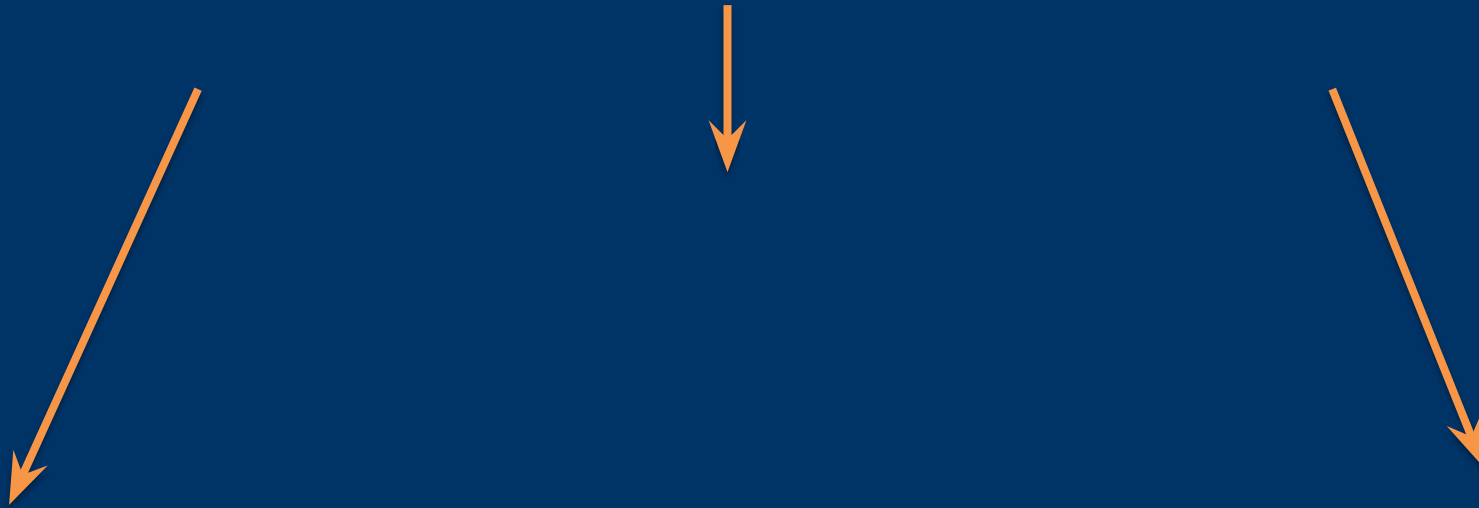


# Интерактивный метод



# Технология сотрудничества

*Принципы построения учебно-  
воспитательного процесса*





# *Введение в проблему триместра.*

## План урока:

1. Организационный момент – 1 мин.
  - 2.. Название темы учебного проекта, нахождение ответов на вопросы, направляющие проект. Стартовая презентация – 20 минут
  3. Формирование групп (в игровой форме) - 5 минут
  4. Оценка знаний, выявление интересов (тест) - 7 мин.
  5. Распределение ролей участников групп – 7 минут
  6. Обсуждение способов поиска информации, подведение итогов – 5 минут
- 
-

# Ближние цели

*Освоение обучения в  
сотрудничестве на основе  
метода "КЛАСТЕР"*

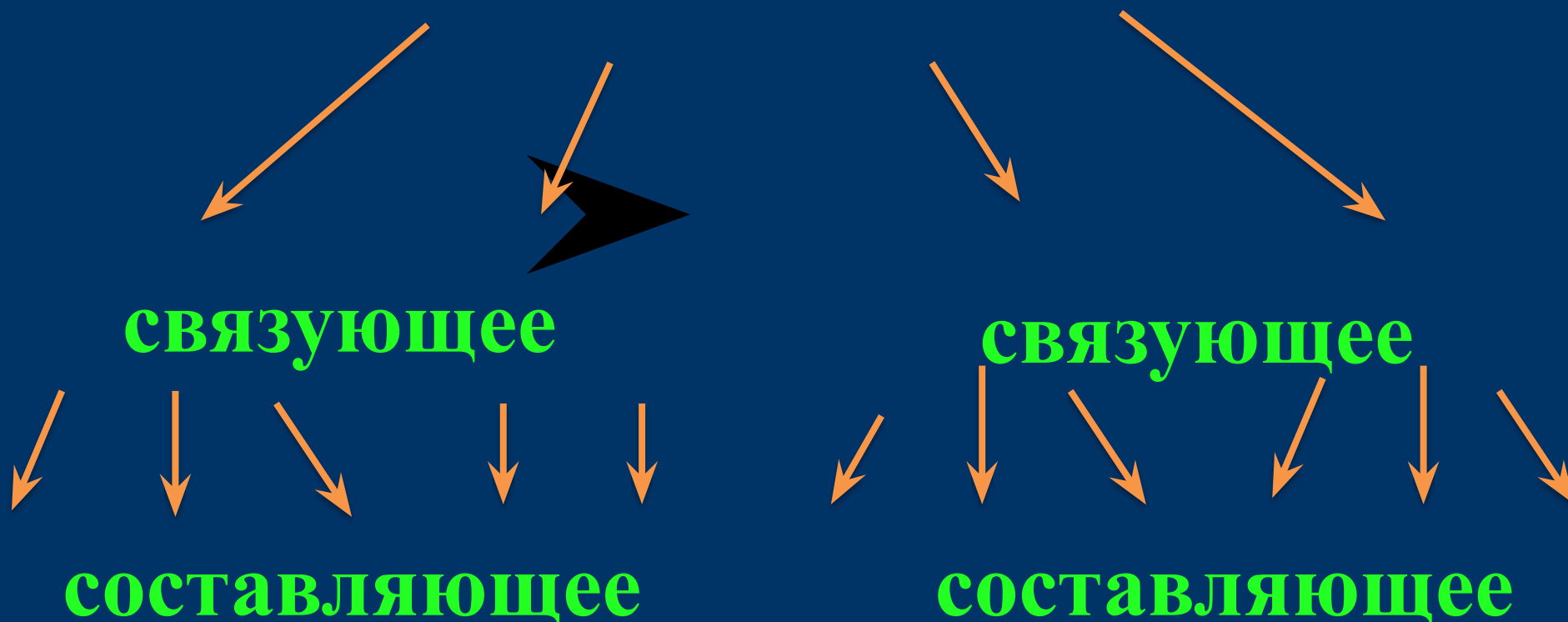


# Педагогические методы и приёмы



# Кластеры

*- это выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди.*





**Предметы**

**Материалы**

**Для кого  
для чего**



# Трудности и решения:

Развитие потребности  
и интереса  
к овладению знаниями

- *Технические средства обучения*
- *Яркие примеры и факты*
- *Создание проблемных ситуаций*
- *Вызвать удивление к мастерству человека*
- *Стимулирование успеха*



# Советы

- *Записывать все идеи*
  - *Не судить и не комментировать качество идеи*
  - *Не обращать внимание на орфографические ошибки*
  - *Задавать наводящие вопросы, если идеи учеников закончились*
  - *Построить как можно больше связей*
  - *Помнить, что групповое составление кластера служит стержнем*
- 
-

# План график

*апрель*

*май*

**ПОГРУЖЕНИЕ И  
ОВЛАДЕНИЕ**

**ОВЛАДЕНИЕ И  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**



*Ожидаемые результаты*

---

---



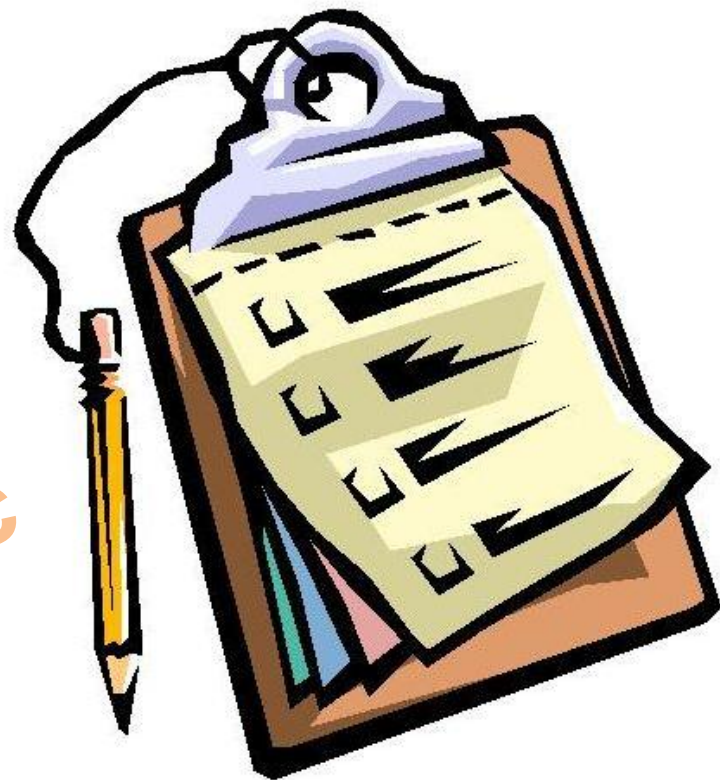
# Оценивание навыков и деятельности учащихся

<b>До работы над проектом</b>	<b>Во время работы над проектом и выполняя задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
<p>Некоторые дети не были знакомы с проектной деятельностью или просто не принимали в ней участие. Не могли проявить свои лидерские качества, не могли организовать, направить, проявить сдержанность и терпение к своим одноклассникам. Не умели правильно и грамотно использовать</p>	<p>Работая вместе, в одной группе, ученики применяли взаимопонимание; терпение и устремлённость, постигали не познанные пути способов добычи информации нестандартными методами. Учились работать самостоятельно и помогать друг другу. умели видеть чужие недостатки и свои.</p>	<p>В результате деятельности <b>ПОЯВИЛСЯ ИСХОДНЫЙ ПРОДУКТ:</b> 1 группа- фотоальбом, проекты, социологические опросы; 2 группа – презентация и поделка из любого материала (бумага, пластилин, глина, шпагат, ткань и т. д.); 3 группа – презентация и готовое изделие, которое можно использовать в дальнейшем (сумка, ваза, бумажный индюк)</p>

# Результаты:



Опрос



Работа в  
интернете

Готовое  
изделие



# Полезные ресурсы:

- *Колеченко А.К. Энциклопедия Педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005*
- *Образовательные технологии (из опыта работы развития глобального мышления учащихся)/ Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Е.Б. Спасской. – СПб.: КАРО, 2002*
- *Материалы курсов INTEI «ОС LINUX»*
- *Материалы с сайта:*  
<http://rmobio-nn.3dn.ru/publ/9-1-0-23>  
[http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/13\\_01.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/13_01.html)