

---

# ДЕЛОВАЯ ИГРА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

---



Работу выполнила  
студентка 32-шк. группы  
Кальзова Диана  
Преподаватель: Белогурова Л. И.

**Деловая игра – метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или выработываемым самими**



# ПРИЗНАКИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

- воссоздание предметного и социального содержания, условий и динамику профессиональной деятельности;
- при выделении состава ролей на первый план выдвигается аспект инструментального обучения, обучения средствам и способам поведения и деятельности определенных должностных лиц;
- играющие являются непосредственными участниками разрешения заключенного в сценарии конфликта;
- коллективная выработка решений участниками игры



# ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

```
graph TD; A[ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ] --> B[Производственные (управленческие)]; A --> C[Учебные]; B --> D[Исследовательские]; B --> E[Диагностические (аттестационные)]; C --> D; C --> E;
```

**Производственные  
(управленческие)**

**Учебные**

**Исследовательские**

**Диагностические  
(аттестационные)**

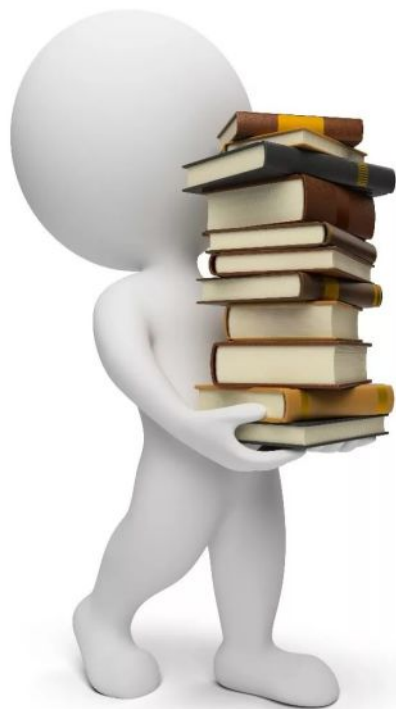
# ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ МОДЕЛИ ДВУХ ТИПОВ:



**Имитационная  
модель**



**Игровая  
модель**



# ИМИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

## ОБЪЕКТ ИМИТАЦИИ

**МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**процессы  
производства  
и его фрагменты**

**МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ ЛЮДЕЙ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**социально-  
производственные  
отношения людей**

# СЦЕНАРИЙ ИГРЫ

**Предмет игры**

**процессы и явления  
профессиональной деятельности**

**Конфликт**

**Способ**

**противоречие с учетом содержания  
профессиональной деятельности  
(содержательный и поведенческий)**

**генерировани  
я  
событий в**

**динамика и характер развития  
процесса игры – детерминированный,  
спонтанный и смешанный**

**Последовательнос  
ть  
игры,  
взаимодействие  
игроков**

**Описание основных этапов игры,  
операций, шагов в виде блок-схем**

**Характер  
двуплановости**

**разделение функций  
«игрока» и «специалиста»**

# МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

## ПЕРВЫЙ ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Довести тему, цели и замысел занятия до обучаемых.
2. Создать в учебной группе три рабочие подгруппы.
3. Определить в рабочей подгруппе из их участников должностных лиц(роли).
4. Назначить экспертов по рассмотрению ситуации (задачи) в каждую рабочую подгруппу.
5. Определить задачи участников игры – должностных лиц и экспертов в рабочих подгруппах.
6. Довести учебную литературу, которую обучаемые должны изучить до непосредственного проведения деловой игры.





# МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

## ВТОРОЙ ЭТАП – НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Вступительное слово (до 10 минут)  
содержит: тему занятия, ее цели и задачи, актуальность, замысел игры, уточнение ситуации (задачи), состав и порядок работы в подгруппах.
  2. Работа по подгруппам по выработке коллективного решения (30-35 минут).
  3. Рассмотрение итогов работы первой подгруппы. Выступление эксперта. Общая дискуссия. Подведение итогов.
  4. Аналогичная работа в подгруппах 2,3.
  5. Подведение итогов деловой игры (10-15 минут).
-

# ДЕЛОВАЯ ИГРА «ИНТЕРВЬЮ НА «ГОРЯЧУЮ» ТЕМУ»

## Цель:

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах применения технологии моделирования в речевом развитии школьников.

## Задачи:

1. Закреплять теоретические знания педагогов по темам «Речевое развитие» и «Использование схем и моделей в обучении дошкольников связной речи».
2. Развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов.
3. Способствовать благоприятной адаптации молодых педагогов, созданию и сохранению в коллективе атмосферы творчества.

