

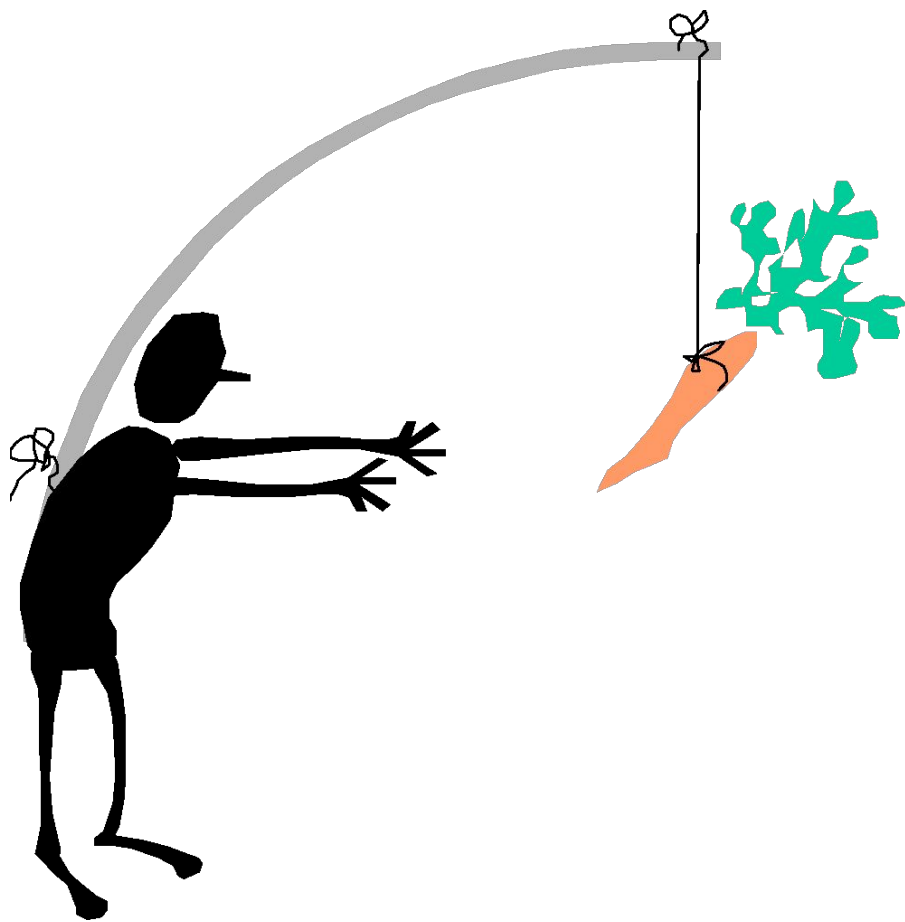
Десять причин ухудшения математической подготовки школьников

(статья из газеты «Математика» №21/2007,
авторы Е.Юрченко, Л.Слуцкий)

ШМО учителей математики
И информатики
МОУ «ИСОШ №1»

2008г.

Первая причина



родители

не могли

уделять

должного

времени

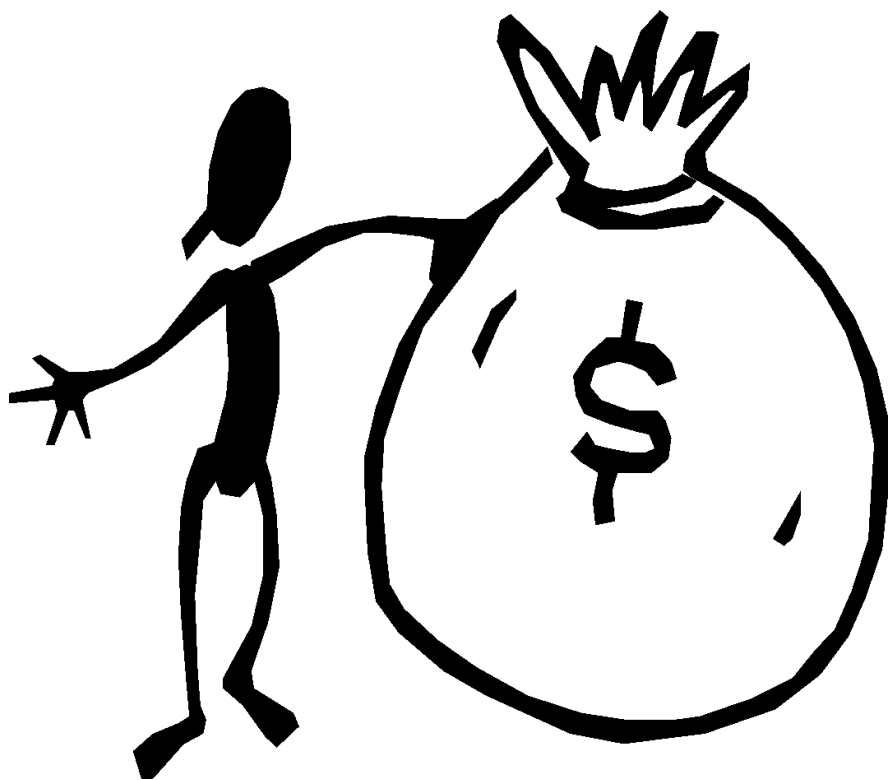
воспитанию

Вторая причина



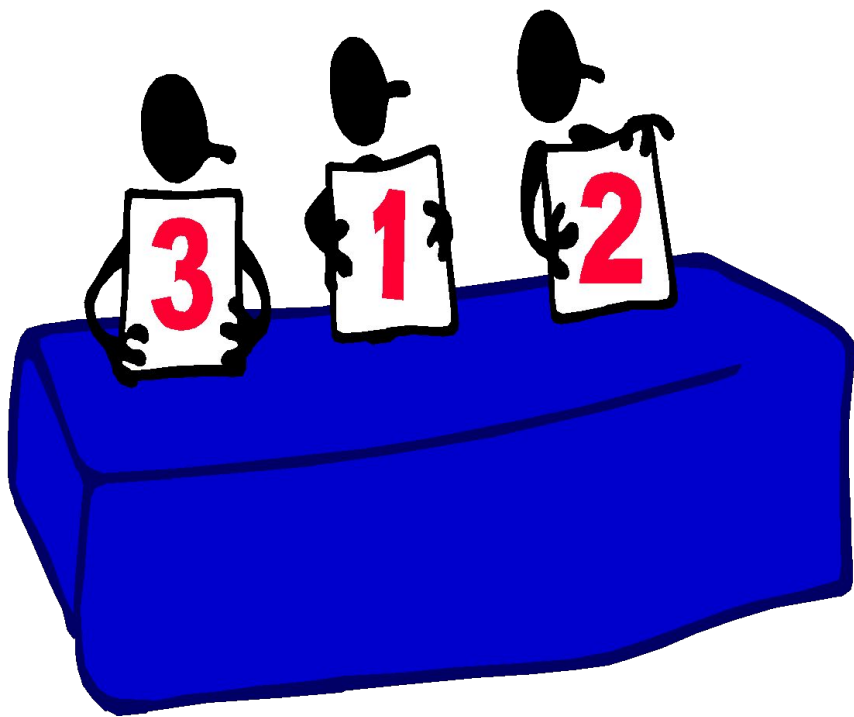
Расширяющийся
поток
«мусорной»
информации

Третья причина



*Сформировавшийся
культ
потребления
материальных
благ*

Четвертая причина



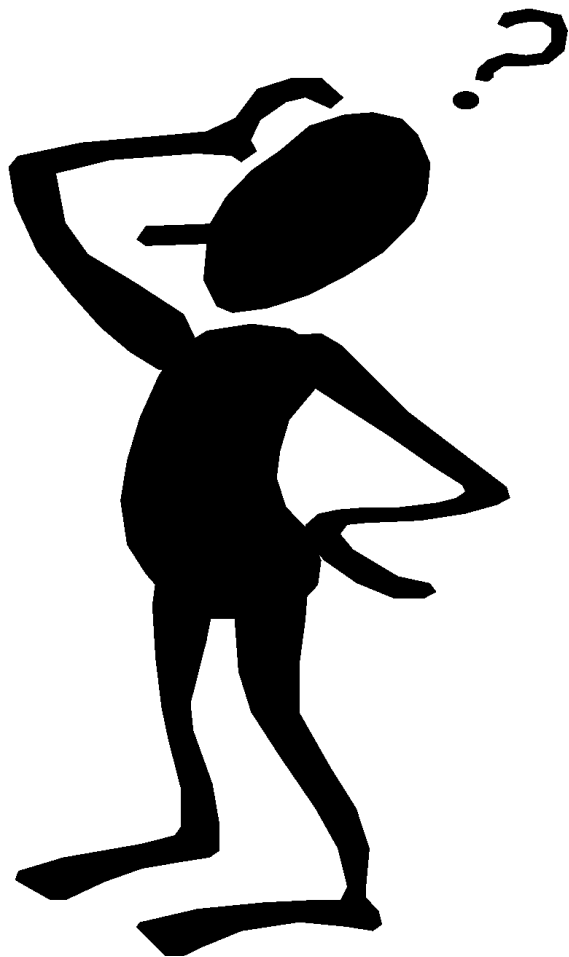
В среднем
низкие
профессиональные
качества
учителей,
(методика,
практическая
психология и
конфликтология)

Пятая причина



*Низкое
качество
подготовки
выпускников
педагогических
вузов*

Шестая причина



Непонимание особой роли математики в системе образования. Во-первых, математика является дисциплиной непрерывной, во-вторых – системообразующим предметом

Седьмая причина



*Укоренившаяся
демагогия
относительно
перегрузки детей
домашними
заданиями*

Можно с уверенностью утверждать обратное – д/з являются единственным и последним барьером на пути того широкого потока мусорной информации.

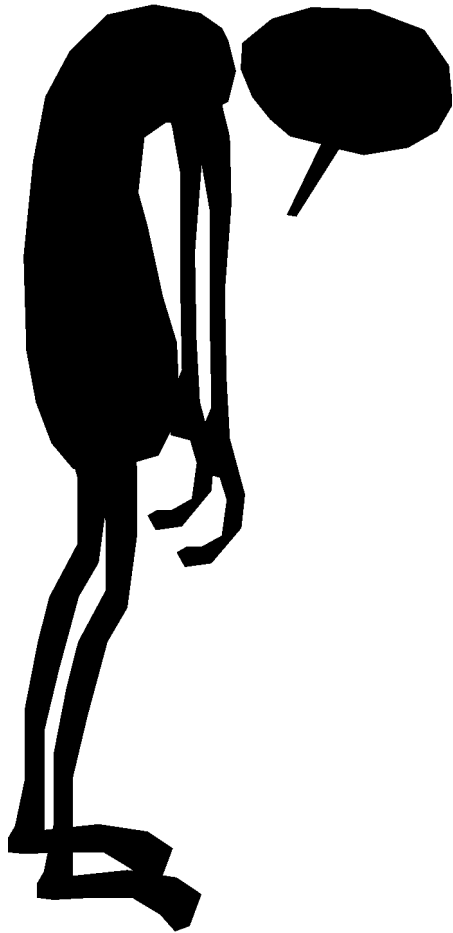
Проблема – в методической грамотности составления, собственно задания и оценивания д/з.

Восьмая причина



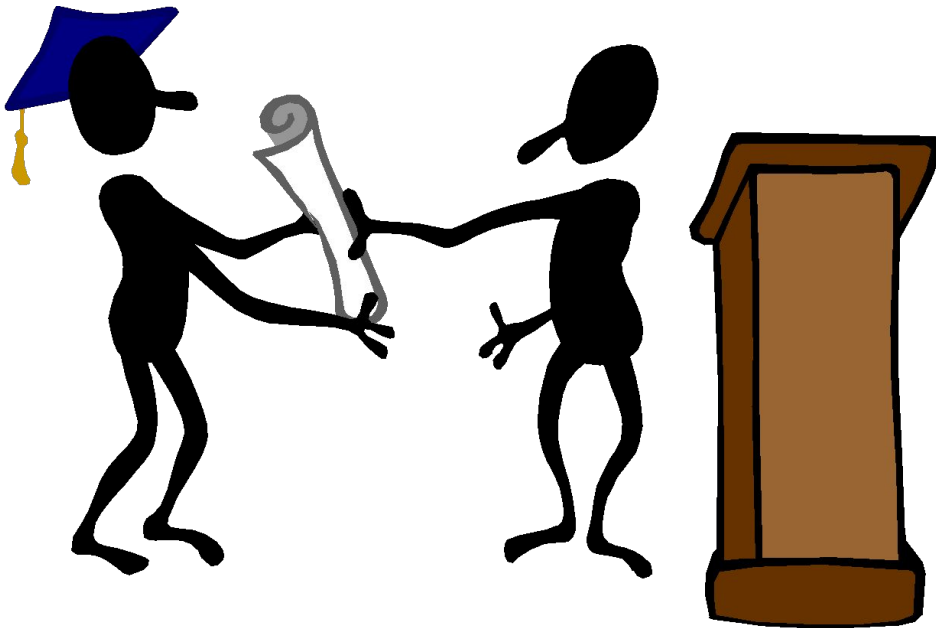
Широкий поток неконтролируемой профессионалами учебно-методической литературы.

Девятая причина



*Уменьшается как
мотивация изучения
математики
учениками,
так и мотивация
улучшения качества
преподавания
предмета учителями.*

Десятая причина



*Трудности
в передаче
опыта лучших
профессионалов
своим молодым
коллегам*
(наставничество)

И другие причины

- Проблема преемственности обучения в начальной и средней, а также в средней и старшей школе.
- Трудности, возникающие при переходе от одного комплекта учебников на концептуально другой.
- Геометрия. Этот предмет в средней школе умирает.

Предложения авторов статьи

1. Увеличение количества часов математики в ШУП.
2. Стимулирование проведения учителями факультативов и кружков.
3. Стимулирование повышения квалификации учителей.
4. Развитие системы наставничества.
5. Перевод неуспевающих и слабоуспевающих учащихся на индивидуальные учебные планы. Оплата учителям индивидуальной работы с такими учащимися.

И еще...

1. Для решения проблемы преемственности обучения в 5, 7 и 10 классы назначение только опытных учителей. О назначении – заранее.
2. Семь раз отмерь – один раз отрежь. Это об учебниках.
3. Дидактические пособия – качественные.

Предложения

1. За конкретными учителями закрепить определенные классы: 5-6 кл., 7-9 кл., 10-11 кл.
 - «Круговорот» будет снижен, не 7 лет, а 2-3 года;
 - у учителя – стимул для результативной работы, так как будет введен рубежный контроль;
 - методическая копилка;
 - диагностическая работа, карты мониторинга
 - тематические работы по отслеживанию учебных достижений учащихся (бумажный и компьютерный варианты)
2. Каждый учитель должен определиться в выборе и использовании учебников (по Закону «Об образовании» ст.55 п.4) с целью методической грамотности, а также знания соответствия программы по математике и структуры выбранных им учебников
3. Организовать периодические семинары по математике и методике преподавания (приемы, методы обучения)
4. Формировать классы с улучшенной подготовкой по математике (др.предметам) начиная с 7 класса (по результатам рубежной контрольной работы)----переход из одного класса в другой в рамках одной параллели ----- *изменения в воспитательной работе – «лист (блокнот, тетрадь, ...) индивидуальной деятельности уч-ся»*
5. Создать «единое математическое пространство» в отдельно взятой рекреации, оборудование «главного, центрального» кабинета математики: компьютер, интерактивная доска, таблицы, медиатека, ...

Литература

- Газета «Математика» №21/2007г. Е.
Юрченко, Л.Слущкий «Десять причин
ухудшения математической подготовки
школьников»