

Диагностика личности и коллектива в Детском оздоровительном лагере

**Методики диагностики личности
и коллектива как показатель результативности
воспитательной деятельности**

Продолжите тезис

- Хороший детский лагерь – это ...
- В лагерь я приехал, чтобы ...
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно ...
- Самое главное в жизни нашего отряда – это ...
- Мне кажется, что вожатые ...
- Больше всего меня огорчает ...
- В нашем лагере много внимания уделяют ...
- Самым значимым в лагере для меня является...
- На следующий год я ...

Социальная ориентация или индивидуалистическая позиция

Моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация

Агрессивность или доброжелательность

Нужно ли это? (актуальность)

- **В современном обществе никакая профессиональная деятельность не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания эффективности этой деятельности**

Зачем это нужно?

Цели диагностики:

- **Своевременно решать поставленные задачи**
- **Предупреждать те или иные психолого-педагогические проблемы**
- **Контролировать социально-психологические изменения в отряде**
- **Корректировать свою профессиональную деятельность (программу отрядной работы или лагеря в целом)**

Стереотипы

- показателем хорошей организации процесса воспитания в лагере является высокая активность детей в общественной жизни, их хорошие выступления на всевозможных творческих конкурсах, выставках, фестивалях, викторинах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.

Этот подход плох уже потому, что даже само участие детей в подобных конкурсах иногда **может иметь весьма сомнительную воспитательную ценность**

Стереотипы

организация процесса воспитания в лагере оценивается хорошо, если:

- вожатый грамотно заполняет всю необходимую документацию: отрядный журнал, дневник, план воспитательной работы, анализ ее проведения за день и т.п.
- в отряде и лагере имеются органы ученического самоуправления;
- проводится определенное количество отрядных и дружинных дел по заранее определенным темам;
- четко и последовательно выполняется план воспитательной работы вожатых.

- Может ли педантичное следование плану воспитательной работы и наличие нужных галочек напротив всех запланированных мероприятий свидетельствовать о качестве организации воспитательного процесса?

Контроль выполнения плана позволяет узнать лишь **число** проведенных дел: отрядных дел, благотворительных акций, бесед, встреч с интересными людьми, походы, экскурсий и т.д., и т.п.

Были ли все эти дела действительно воспитывающими – этого ни из планов, ни из прилагаемых к нему сценариев, увы, никак не узнать.

Стереотипы

- Критерием результативности организуемого процесса воспитания считается уровень воспитанности детей, а его показателем, – демонстрируемый большинством учащихся **высокий** уровень воспитанности.

А что, если ребенок никогда не сможет достичь того уровня воспитанности, который устанавливается как стандартный и желательный для всех? Не сможет не по своей вине, а, к примеру, в силу сложных семейных обстоятельств или особенностей своего физического и интеллектуального развития?

Имеет ли кто-либо моральное право оценивать детей с совершенно разной личной судьбой и разной социальной ситуацией развития в соответствии с единым стандартом, сравнивая их с этим стандартом, сравнивая их друг с другом?

Быть может...

лучше показателем результативности воспитания рассматривать не степень приближения ребенка к единому для всех стандарту, а степень его изменения по сравнению с самим собой – каким был, каким стал?

Причина: как мы понимаем «воспитание»,
учитываем ли специфику данного процесса.

**Воспитание – это не работа,
а деятельность.**

**Это не выполнение обязанностей,
а реализация моей позиции
(сознание + деятельность),
которая выбирается нами самими.**

Более важными критериями оценки процесса воспитания являются:

- **личностный рост подростка**
- **уровень развития коллектива**
- **положение каждого ребенка в этом коллективе**
- **сформированность позиции воспитателя у педагогов, вожатых**
- **использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности**

Что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания?

- **Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания**

Развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к себе (опросник, наблюдение в обычной жизни, в критической ситуации).

Что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания?

- **Детский коллектив – одно из важнейших условий развития личности ребенка**
- «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин),
(уровни развития коллектива,
социометрия, собеседование).**

Что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания?

- **Профессиональную позицию педагога**

Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя

Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания

Что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания?

- **Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания:**
 - материально-техническое оснащение;
 - педагогический состав;
 - предметно-эстетическая среда;
 - деятельность детских объединений и органов самоуправления;
 - программное обеспечение процесса воспитания.

Диагностические методы

- **Наблюдение**
- **Анкетирование**
- **Беседа**
- **Социометрия**
- **Игра**

Требования к методикам:

- Простота и доступность для воспитателей и вожатых
- Непродолжительность процедуры по времени
- Наличие элементов занимательности (игровые формы)

Соблюдение этических норм

- Защита интересов и благополучия подростков: принцип добровольности, сообщение целей изучения
- Меры предосторожности в исследованиях: принцип «не навреди»
- Ставить психологический диагноз подростку, навешивать ярлыки
- Разглашать результаты диагностики

Ситуации для наблюдения: организация жизни в отряде, отрядные и дружинные дела и подготовка к ним, обобщение детьми приобретенного опыта, у столовой и т.д.

ПЛЮСЫ	МИНУСЫ
<ul style="list-style-type: none">● Богатство собираемых сведений (анализ разнообразной информации).● Естественность условий.● Допустимо использование технических средств.● Проводится без согласия.	<ul style="list-style-type: none">● Субъективно (результаты зависят от опыта, квалификации).● Невозможно контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без их искажений.● Процесс занимает много времени

Анкетирование

ПЛЮСЫ	МИНУСЫ
<ul style="list-style-type: none">• Высокая оперативность получения информации.• Возможность массовости обследования.• Сравнительно малая трудоемкость процедур подготовки, проведения и обработки.• Отсутствие влияния на опрашиваемых.• Невыраженность субъективного пристрастия к кому-либо из отвечающих.	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие возможности изменять порядок и формулировку вопросов в зависимости от поведения опрашиваемых.• Достоверность зависит от уровня доверия и мотивов опрашиваемых (приукрашивание, сознательное занижение)

Анкетирование

Анкета 1

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

- Меня зовут (Ф. И. О.) _____
- Мне нравится, когда меня называют (указать) _____
- Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют)

- Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____
- Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты).
 - а) получить новые знания о
 - б) лучше понять и узнать себя;
 - в) познакомиться с новыми людьми;
 - г) беспечно провести время;
 - д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
 - е) что-то ещё (указать)
- Я приехал в лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____
- В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя качества). Честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Анкетирование

Анкета 2

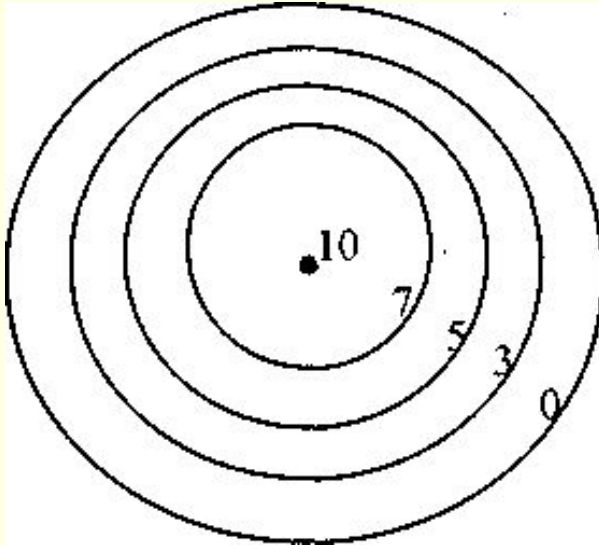
- Хотел ли ты поехать в лагерь?
- Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
- Легко ли ты находишь друзей?
- Ты общительный человек?
- Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
- Ты человек организованный?
- Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
- Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, вожатого?
- Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
- У тебя чаще бывает хорошее настроение?
- Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
- Любишь ли ты спорт?
- Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

Анкета для вожатых

Особенности протекания адаптационного периода

- Удалось ли заинтересовать ребят, сплотить отряд, создать чувство «МЫ»?
- Сложилось ли в отряде взаимоотношения между мальчиками и девочками?
- Какие дела вызывают у ребят наибольший интерес?
- Какие дела вызывают наибольшее сопротивление?
- Самая большая проблема первой недели?
- Чему вы научились за время работы в лагере?
- Чему научили ребят?
- Какую помощь, и по какой проблеме хотели бы получить?
- Оцените по десятибалльной системе свою работу за первые 10 дней.
- Какие предложения вы бы внесли по организации работы с педсоставом?

Уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде



- 10 - высокий уровень, максимум комфортности
- 7 - легкий дискомфорт
- 5 - 50/50
- 3 - весьма ощутимый дискомфорт
- 0 - низкий уровень, максимум дискомфорта

Социометрия

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения в вашем отряде, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш отряд отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?.....
2. Если бы вашему отряду пришлось участвовать в дружинном деле, кого бы ты хотел видеть координатором этой подготовки?.....
3. Кого из отряда ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?.....

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех ребят в отряде, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Обработка полученных результатов (социоматрица)

Кто выбирает	Кого выбирают	А....	Б....	В....	Г....	Д....	Е....	Ж....	З....
А.....		X	1,1,1		1,1		1,1	1	1
Б.....		1,1,1	X	1	1,1		1	1,1	
В.....			1,1	X	1,1,1	1,1,1			1
Г.....		1,1	1,1,1		X	1	1	1,1	
Д.....		1	1	1,1,1	1,1	X	1		1
Е.....		1,1	1,1,1		1,1,1		X	1	
Ж.....		1	1,1,1		1,1,1		1,1	X	
З.....		1		1		1	1,1,1	1,1,1	X
Общее число выборов (рейтинг)		11	17	5	18	5	12	10	3

Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

лидеров – авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);

рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);

одинок, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З);

отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла.

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

Цветопись (А.Н. Лутошкин)

Мое настроение	Цвет	Настроение отряда
дата / причина	красный	дата
	оранжевый	
	желтый	
	зеленый	
	синий	
	фиолетовый	
	черный	

Цветопись (А.Н. Лутошкин)

Методика отслеживания эмоционального состояния ребёнка

Пожалуйста, не спеши, остановись, подумай, ответь, как прожит день.

Что повлияло на твоё настроение сегодня:

1. состояние здоровья,
2. отношения с водителем,
3. отношение с ребятами в отряде,
4. погода,
5. скука в отряде,
6. усталость,
7. слухи, конфликты, сплетни в отряде,
8. тоска по дому,
9. очень личное.

Диагностические игры и упражнения

- «Цветик-семицветик» (направленность желаний, единство ценностей)
- «Забор мнений» (эмоциональное состояние в отряде)
- «Копилка хороших поступков» (три хороших поступка)
- «Корабль среди скал» (корабль, капитан, скалы)
- «Хвасталки» (преодоление застенчивости, радость успехам других)