

# **Диагностика личности и коллектива в Детском оздоровительном лагере**

**Методики диагностики личности  
и коллектива как показатель результативности  
воспитательной деятельности**

# Продолжите тезис

- Хороший детский лагерь – это ...
- В лагерь я приехал, чтобы ...
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно ...
- Самое главное в жизни нашего отряда – это ...
- Мне кажется, что вожатые ...
- Больше всего меня огорчает ...
- В нашем лагере много внимания уделяют ...
- Самым значимым в лагере для меня является...
- На следующий год я ...

Социальная ориентация или индивидуалистическая позиция

Моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация

Агрессивность или доброжелательность

# Нужно ли это? (актуальность)

---

- **В современном обществе никакая профессиональная деятельность не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания эффективности этой деятельности**

# **Зачем это нужно?**

## **Цели диагностики:**

---

- **Своевременно решать поставленные задачи**
- **Предупреждать те или иные психолого-педагогические проблемы**
- **Контролировать социально-психологические изменения в отряде**
- **Корректировать свою профессиональную деятельность (программу отрядной работы или лагеря в целом)**

# Стереотипы

---

- показателем хорошей организации процесса воспитания в лагере является высокая активность детей в общественной жизни, их хорошие выступления на всевозможных творческих конкурсах, выставках, фестивалях, викторинах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.

Этот подход плох уже потому, что даже само участие детей в подобных конкурсах иногда **может иметь весьма сомнительную воспитательную ценность**

# Стереотипы

---

организация процесса воспитания в лагере оценивается хорошо, если:

- вожатый грамотно заполняет всю необходимую документацию: отрядный журнал, дневник, план воспитательной работы, анализ ее проведения за день и т.п.
- в отряде и лагере имеются органы ученического самоуправления;
- проводится определенное количество отрядных и дружинных дел по заранее определенным темам;
- четко и последовательно выполняется план воспитательной работы вожатых.

- Может ли педантичное следование плану воспитательной работы и наличие нужных галочек напротив всех запланированных мероприятий свидетельствовать о качестве организации воспитательного процесса?

Контроль выполнения плана позволяет узнать лишь **число** проведенных дел: отрядных дел, благотворительных акций, бесед, встреч с интересными людьми, походы, экскурсий и т.д., и т.п.

Были ли все эти дела действительно воспитывающими – этого ни из планов, ни из прилагаемых к нему сценариев, увы, никак не узнать.

# Стереотипы

- Критерием результативности организуемого процесса воспитания считается уровень воспитанности детей, а его показателем, – демонстрируемый большинством учащихся **высокий** уровень воспитанности.

А что, если ребенок никогда не сможет достичь того уровня воспитанности, который устанавливается как стандартный и желательный для всех? Не сможет не по своей вине, а, к примеру, в силу сложных семейных обстоятельств или особенностей своего физического и интеллектуального развития?

**Имеет ли кто-либо моральное право оценивать детей** с совершенно разной личной судьбой и разной социальной ситуацией развития в соответствии с единым стандартом, сравнивая их с этим стандартом, сравнивая их друг с другом?



# Быть может...

---

**лучше показателем результативности воспитания рассматривать не степень приближения ребенка к единому для всех стандарту, а степень его изменения по сравнению с самим собой – каким был, каким стал?**

*Причина:* как мы понимаем «воспитание»,  
учитываем ли специфику данного процесса.

---

**Воспитание – это не работа,  
а деятельность.**

**Это не выполнение обязанностей,  
а реализация моей позиции  
(сознание + деятельность),  
которая выбирается нами самими.**

## **Более важными критериями оценки процесса воспитания являются:**

---

- **личностный рост подростка**
- **уровень развития коллектива**
- **положение каждого ребенка в этом коллективе**
- **сформированность позиции воспитателя у педагогов, вожатых**
- **использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности**

## **Что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания?**

---

- **Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания**

**Развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к себе (опросник, наблюдение в обычной жизни, в критической ситуации).**

# Что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания?

---

- **Детский коллектив – одно из важнейших условий развития личности ребенка**  
**«Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин), (уровни развития коллектива, социометрия, собеседование).**

# **Что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания?**

---

- **Профессиональную позицию педагога**

**Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя**

**Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания**

# Что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания?

---

- **Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания:**
  - материально-техническое оснащение;
  - педагогический состав;
  - предметно-эстетическая среда;
  - деятельность детских объединений и органов самоуправления;
  - программное обеспечение процесса воспитания.

# Диагностические методы

---

- **Наблюдение**
- **Анкетирование**
- **Беседа**
- **Социометрия**
- **Игра**



# Требования к методикам:

---

- Простота и доступность для воспитателей и вожатых
- Непродолжительность процедуры по времени
- Наличие элементов занимательности (игровые формы)

# Соблюдение этических норм

---

- Защита интересов и благополучия подростков: принцип добровольности, сообщение целей изучения
- Меры предосторожности в исследованиях: принцип «не навреди»
- Ставить психологический диагноз подростку, навешивать ярлыки
- Разглашать результаты диагностики

**Ситуации для наблюдения:** организация жизни в отряде, отрядные и дружинные дела и подготовка к ним, обобщение детьми приобретенного опыта, у столовой и т.д.

<b>ПЛЮСЫ</b>	<b>МИНУСЫ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Богатство собираемых сведений (анализ разнообразной информации).</b></li><li>● <b>Естественность условий.</b></li><li>● <b>Допустимо использование технических средств.</b></li><li>● <b>Проводится без согласия.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Субъективно (результаты зависят от опыта, квалификации).</b></li><li>● <b>Невозможно контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без их искажений.</b></li><li>● <b>Процесс занимает много времени</b></li></ul>

# Анкетирование

ПЛЮСЫ	МИНУСЫ
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Высокая оперативность получения информации.</b></li><li>• <b>Возможность массовости обследования.</b></li><li>• <b>Сравнительно малая трудоемкость процедур подготовки, проведения и обработки.</b></li><li>• <b>Отсутствие влияния на опрашиваемых.</b></li><li>• <b>Невыраженность субъективного пристрастия к кому-либо из отвечающих.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Отсутствие возможности изменять порядок и формулировку вопросов в зависимости от поведения опрашиваемых.</b></li><li>• <b>Достоверность зависит от уровня доверия и мотивов опрашиваемых (приукрашивание, сознательное занижение)</b></li></ul>

# Анкетирование

## Анкета 1

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

- Меня зовут (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_
- Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_
- Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют)  
\_\_\_\_\_
- Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант \_\_\_\_\_
- Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты).
  - а) получить новые знания о
  - б) лучше понять и узнать себя;
  - в) познакомиться с новыми людьми;
  - г) беспечно провести время;
  - д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
  - е) что-то ещё (указать)
- Я приехал в лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_
- В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя качества). Честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

# Анкетирование

## Анкета 2

- Хотел ли ты поехать в лагерь?
- Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
- Легко ли ты находишь друзей?
- Ты общительный человек?
- Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
- Ты человек организованный?
- Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
- Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, вожатого?
- Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
- У тебя чаще бывает хорошее настроение?
- Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
- Любишь ли ты спорт?
- Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

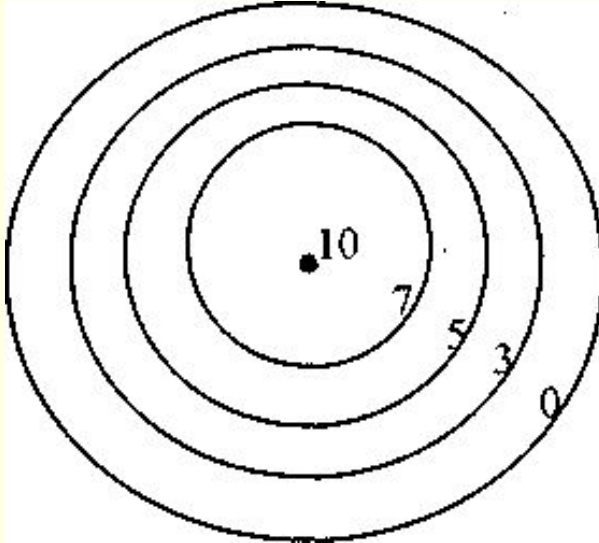
# Анкета для вожатых

## Особенности протекания адаптационного периода

---

- Удалось ли заинтересовать ребят, сплотить отряд, создать чувство «МЫ»?
- Сложилось ли в отряде взаимоотношения между мальчиками и девочками?
- Какие дела вызывают у ребят наибольший интерес?
- Какие дела вызывают наибольшее сопротивление?
- Самая большая проблема первой недели?
- Чему вы научились за время работы в лагере?
- Чему научили ребят?
- Какую помощь, и по какой проблеме хотели бы получить?
- Оцените по десятибалльной системе свою работу за первые 10 дней.
- Какие предложения вы бы внесли по организации работы с педсоставом?

# Уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде



- 10 - высокий уровень, максимум комфортности
- 7 - легкий дискомфорт
- 5 - 50/50
- 3 - весьма ощутимый дискомфорт
- 0 - низкий уровень, максимум дискомфорта



# Социометрия

## Опросный лист

*Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения в вашем отряде, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.*

1. Представь, что ваш отряд отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?.....
2. Если бы вашему отряду пришлось участвовать в дружинном деле, кого бы ты хотел видеть координатором этой подготовки?.....
3. Кого из отряда ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?.....

*После каждого вопроса напиши по три фамилии тех ребят в отряде, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!*

## Обработка полученных результатов (социоматрица)

<b>Кто выбирает</b>	<b>Кого выбирают</b>	<b>А....</b>	<b>Б....</b>	<b>В....</b>	<b>Г....</b>	<b>Д....</b>	<b>Е....</b>	<b>Ж....</b>	<b>З....</b>
А.....		X	1,1,1		1,1		1,1	1	1
Б.....		1,1,1	X	1	1,1		1	1,1	
В.....			1,1	X	1,1,1	1,1,1			1
Г.....		1,1	1,1,1		X	1	1	1,1	
Д.....		1	1	1,1,1	1,1	X	1		1
Е.....		1,1	1,1,1		1,1,1		X	1	
Ж.....		1	1,1,1		1,1,1		1,1	X	
З.....		1		1		1	1,1,1	1,1,1	X
<b>Общее число выборов (рейтинг)</b>		<b>11</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

# Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

*лидеров* – авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);

*рядовых* членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);

*одинок*, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З);

*отверженных*, то есть тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла.

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

# Цветопись (А.Н. Лутошкин)

Мое настроение	Цвет	Настроение отряда
дата / причина	красный	дата
	оранжевый	
	желтый	
	зеленый	
	синий	
	фиолетовый	
	черный	

# Цветопись (А.Н. Лутошкин)

---

## **Методика отслеживания эмоционального состояния ребёнка**

Пожалуйста, не спеши, остановись, подумай, ответь, как прожит день.

Что повлияло на твоё настроение сегодня:

1. состояние здоровья,
2. отношения с водителем,
3. отношение с ребятами в отряде,
4. погода,
5. скука в отряде,
6. усталость,
7. слухи, конфликты, сплетни в отряде,
8. тоска по дому,
9. очень личное.

# Диагностические игры и упражнения

---

- «Цветик-семицветик» (направленность желаний, единство ценностей)
- «Забор мнений» (эмоциональное состояние в отряде)
- «Копилка хороших поступков» (три хороших поступка)
- «Корабль среди скал» (корабль, капитан, скалы)
- «Хвасталки» (преодоление застенчивости, радость успехам других)