

*«Организация деятельности группы
предшкольной подготовки для
детей в возрасте 5-7 лет
непосещающих ДОУ, на базе
функционирующей группы»*

Сомко Е.Е. старший воспитатель

МБДОУ ДС №2 «Ладушки»

МО Староминский район



***МБДОУ ДС №2 «Ладушки»
муниципального образования
Староминский район***



Нормативно — правовые документы

- Устав МДОУ,
- Конституция РФ,
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1,
- Декларация прав ребёнка,
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённом постановлением правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Положением о ГПП

Алгоритм построения работы к открытию группы кратковременного пребывания

➤ этап №1

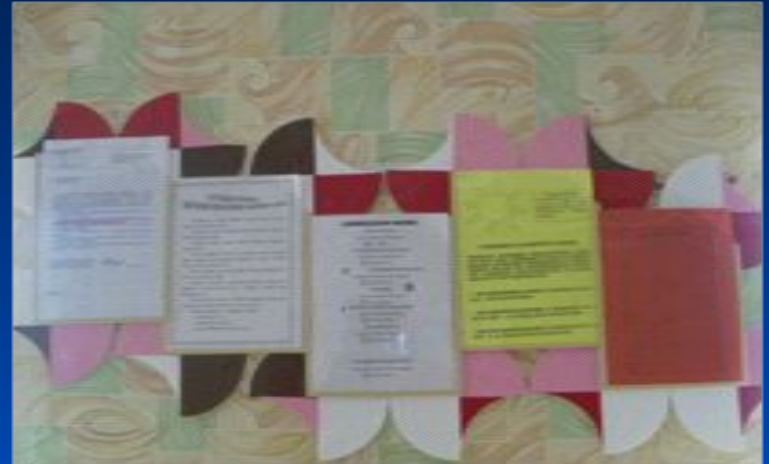
- *Определение потребностей через*
- *опрос и анкетирования родителей;*
- *Реклама через средства массовой информации;*
- *Совместная работа с детской поликлиникой;*
- *Связь с УО;*
- *Подворовой обход.*

Этап №2

- Дни открытых дверей



- Наглядная агитация для родителей



- Родительское собрание выбор оптимального режима работы группы, подписания договоров

Оформление и оборудование группы



Этап №3

-Оформление нормативно-правовых документов:

- Приказ УО;
- Приказ по МБДОУ;
- *-Утверждение:*
- Списочного состава детей;
- Штатного расписания;
- Должностных обязанностей

-Создание основной общеобразовательной программы:

- Выбор методических пособий;
- Написание планов ВОП;
- *-Утверждение:*
- режима дня, сетки НОД

-Оформление личного дела ребёнка:

- Путёвка;
- Медицинская карта;
- Заявление;
- Подписание договора

Основная цель:

**подготовка к школе детей старшего
дошкольного возраста, не посещающих
дошкольное учреждение**

Основные задачи деятельности ГПП

- *Обеспечить детям дошкольного возраста равные стартовые возможности при подготовке к школе;*
- *Формировать мотивационную готовность (учебную мотивацию), индивидуальные учебно-познавательные умения, и умения взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных, подгрупповых форм организации самостоятельной деятельности детей;*
- *Соблюдать охрану жизни и здоровья детей;*
- *Развивать функцию произвольного поведения; а также разнообразные практические умения (двигательные, игровые, нравственные)*

Приоритетные направления работы с детьми:

- * развитие основных видов детской деятельности:**
игровой, предметной, музыкально-театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование);
- * освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;**
- * развитие речи речевого общения** (*решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития*);
- * воспитание трудолюбия, любви к Родине, окружающей природе;**
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;**
- * взаимодействие с семьёй для обеспечения всестороннего развития ребёнка.**

Организация воспитательно-образовательного процесса

- Определяется Основной общеобразовательной программой МБДОУ в соответствии с ФГТ, «Программой воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, а так же с использованием новых инновационных педтехнологий в игровой форме;
- Регламентируется учебным планом и расписанием НОД, утверждённых заведующей ДОУ;
- Создание условий для общения детей друг с другом, их сотрудничества в процессе разнообразных видов деятельности с учётом индивидуального опыта, возможностей, интересов, потребностей детей.

Образовательный процесс

```
graph TD; A[Образовательный процесс] --> B[Осуществляется:]; A --> C[Включает:];
```

Осуществляется:

- Воспитателем;
- Учителем- логопедом;
- Музыкальным руководителем.

Включает:

- Педагогические технологии, обеспечивающие развитие каждого ребёнка;
- Гибкое содержание;
- Личностно — ориентированный и индивидуальный подход;

Требования к организации образовательного процесса

- * образовательный процесс не должен быть перегружен излишней и недоступной информацией;
- * подача нового материала должна быть дискретной (с перерывами и небольшими порциями);
- * не должно быть «сгущения» информации, когда на одном занятии детям предлагается осмыслить два и более понятий или когда на каждом занятии вводятся новые понятия;
- * содержание образовательного процесса должно учитывать уровень развития каждого ребёнка.

Принципы организации образовательного процесса

- * образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
- * основное внимание педагога направлено на приобретение ребёнком опыта коммуникативного поведения в среде сверстников и на формирование желания учиться;
- * взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнёра — участника;
- * реализуется личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми, которое предполагает дифференцированное применение к детям педагогических средств обучения и воспитания в соответствии с возможностями, состоянием и особенностями развития каждого ребёнка.

Создание условий

- Для общения детей друг с другом, их сотрудничества в процессе разнообразных видов деятельности



- Для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей



**Система координации и взаимодействия
специалистов по обеспечению
индивидуального сопровождения
воспитанников**



Взаимодействие ДООУ и семьи в образовательном процессе

ЦЕЛЬ:

Обеспечить помощь родителям в выполнении ими воспитательных задач, связанных со здоровьем детей, их эмоциональным благополучием, своевременным и полноценным психическим развитием и подготовкой к школе.

ЗАДАЧИ:

Повысить компетентность родителей в вопросах развития и воспитания нравственной личности

Оказать консультативно-медико-психологическую помощь в решении проблем семейного воспитания детей

Способствовать укреплению и совершенствованию здоровья каждого воспитанника

Направление

Информационно-
диагностический
блок

Методический
консультативный
блок

Организационно-
педагогический
блок

Информационно-диагностический блок

- Анкетирование;
- Тестирование;
- Социальный опрос;
- Изучение и формирование спроса образовательных услуг;
- Сбор данных о семье;
- Изучение потребностей родителей;
- Изучение научной литературы;
- Изучение опыта отдельных семей;
- Работа с кадрами по совершенствованию работы с родителями;
- Информационная работа с родителями и социумом.

Методическо-консультативный блок

- Консультации специалистов;
- Родительские собрания (групповые и общесадовские);
- Педагогические советы;
- Конкурсы;
- Оформление информационных стендов;
- Выпуск газеты;
- Выпуск буклетов, шпаргалок и т.д.

Организационно- педагогический блок

- Совместные праздники, развлечения;
- Экскурсии;
- Субботники;
- Выставки;
- Конкурсы;
- День открытых дверей;
- Взаимодействие с социумом.

Работа с родителями

Выставки детских работ



Конкурсы



Участие в жизни ДОУ



Дни открытых дверей



Индивидуальные консультации



Информационные стенды





Спасибо за внимание