

# Детский сад будущего создаем сегодня

*информация с I Всероссийского съезда  
работников дошкольного образования*

*Ломакина Наталья Михайловна*

# Первый Всероссийский съезд работников дошкольного образования

Москва

с 30 сентября по 01 октября 2013 года

Организаторы Съезда - Министерство образования и науки Российской Федерации и Российский книжный союз

Участники Съезда - более 700 работников системы дошкольного образования и представителей родительской общественности из всех субъектов Российской Федерации

# Мурманская область





# Дошкольное образование

Более **6** миллионов детей

- 56,4 тысяч детских садов;
- 29,3 тысячи (52%) – в городах и поселках городского типа;
- 27,1 тысячи (48%) – в сельской местности;
- 43,5 тыс. (77%) государственные и муниципальные ДО;
- 1022 (1,8%) негосударственных ДО.



# Доступность дошкольного образования

## Задача:

- к 2016 году всем детям с 3 до 7 лет обеспечена доступность дошкольного образования (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года)

## Инструмент: региональные «дорожные карты»:

- развитие муниципально-региональных систем дошкольного образования;
- развитие негосударственного сектора.

# Электронная очередь

1 января 2014 года

Начало работы «электронной очереди» во всех муниципалитетах в 37 субъектах Российской Федерации задача решена полностью



клиент	окно
R045	01
B067	02
C078	03
D042	04
E091	05
F042	06

Электронная очередь



# Очередь в дошкольные учреждения

## Отсутствует:

- Владимирская область;
- Костромская область;
- Тюменская область;
- Новгородская область;
- Ненецкий автономный округ.

## Низкие показатели очередности (менее 1%)

### в 11 субъектах Российской Федерации:

- республики Татарстан, Марий-Эл, Карелия, Чувашская Республика, Ивановская, Тверская, Амурская, Вологодская, Мурманская области, Москва и Санкт-Петербург;
- Ненецкий автономный округ.



# Финансовая поддержка дошкольного образования

## Федеральный бюджет

**2011  
год** 1 млрд рублей субсидий на оснащение дополнительно созданных мест

**2012  
год** 1 млрд рублей на оснащение дополнительных мест + 8 млрд. бюджетных кредитов на строительство и реконструкцию зданий дошкольных учреждений

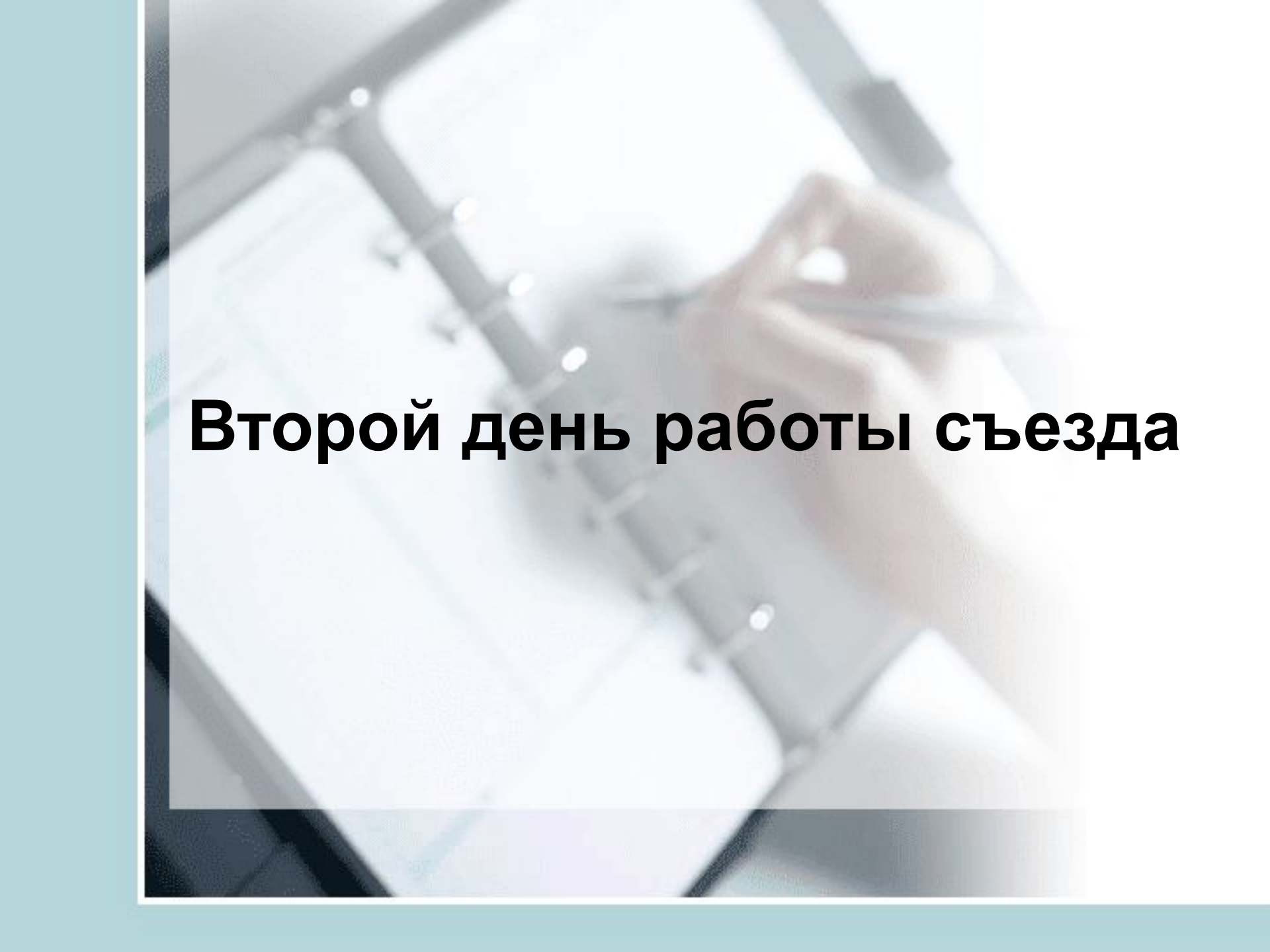
**2013  
год** 1 млрд. рублей + 8 млрд. + 50 млрд. на модернизацию региональных систем дошкольного образования

# Задачи дошкольного образования

- Создание новых мест в дошкольном образовании и ликвидации очереди
- Повышение заработной платы педагогам дошкольного образования
- Обеспечение детям комфортных условий в соответствии со стандартами дошкольного образования
- Повышение качества подготовки педагогических кадров дошкольного образования

# Гости съезда



A close-up, slightly blurred photograph of a person's hand holding a pen and writing on a document. The document is part of a binder, with metal rings visible on the left side. The background is bright and out of focus. A semi-transparent white rectangular box is overlaid on the center of the image, containing the text.

**Второй день работы съезда**

# Работа по секциям

## Секция 1

Тема: «Организация апробации и внедрения ФГОС дошкольного образования»

## Секция 2

Тема: «Профессиональный и личностный рост педагогов дошкольного образования»

## Секция 3

Тема: «Особенности разработки основной образовательной программы дошкольного образования образовательными организациями»

## Секция 4

Тема: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации»

## Секция 5

Тема: «Культурно-историческая методология проектирования вариативного развивающего дошкольного образования»

# Малофеев Николай Николаевич,

*директор ФГНУ ИКП РАО, академик РАО*



# Рубцов Виталий Владимирович,

ректор ГБОУ ВПО Московского  
городского психолого-  
педагогического университета,  
директор ФГНУ «Психологический  
институт» РАО



«Центральной фигурой в дошкольном образовании является фигура того, кто работает с ребенком этого возраста. От него зависит какие будут компетентности у ребенка, как будет строиться детско-взрослое сообщество. Современный воспитатель должен обладать высоким уровнем психолого-педагогической подготовки! Практико-ориентированная часть обучения, когда начиная со 2 курса, будущие педагоги, наши бакалавры приходят в детские сады, является главной частью подготовки будущего специалиста дошкольного образования»

# Ямбург Евгений Александрович,

директор ГБОУ  
города Москвы Центра образования

«Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, *введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации*»





**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**проблемы внедрения и  
пути их решения**

**Волосовец Татьяна Владимировна,**  
директор ФГНУ «Институт  
психолого-педагогических проблем  
детства» Российской академии  
образования

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## ТРЕБОВАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- к структуре Программы;
- к результатам освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде
- Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

# **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

- **целевые ориентиры образования в раннем возрасте**
- **целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**



# ФГОС ДО:

## ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

### ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

- ▶ **Дошкольное образование:  
с 2 мес. или с 3-х лет?**
- ▶ **Кадровое обеспечение  
дошкольного образования**
- ▶ **Развитие частно-  
государственного партнерства**
- ▶ **Отсутствие научных основ  
обновления дошкольного  
образования**
- ▶ **Развитие инклюзивного  
дошкольного образования**

### ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Создание условий  
для обеспечения  
дошкольного образования детям  
с 2-х мес. до 7-8 лет**

**Обновление системы  
подготовки, переподготовки и  
повышения квалификации  
работников дошкольного  
образования**

**Развитие частно-  
государственного партнерства в  
дошкольном образовании**

**Изучение современного  
дошкольника, современного  
детства и дошкольного  
образования**

**Создание нормативно-правовой  
и методической базы**

# ФГОС ДО:

## ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

### ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

- ▶ **Отсутствие реестра примерных ООП**
- ▶ **Отсутствие методических комплектов, соответствующих требованиям ФГОС ДО**
- ▶ **Отсутствие методических рекомендаций по разным аспектам внедрения ФГОС ДО**
- ▶ **Отсутствие современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ**
- ▶ **Слабое развитие межведомственного и сетевого взаимодействия**

### ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Разработка критериев экспертизы Примерных ООП (ПООП)**

**Создание совета по экспертизе ПООП**

**Разработка методических комплектов, соответствующих требованиям ФГОС ДО, в помощь образовательным организациям по разработке ООП**

**Улучшение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ**

**Консолидация ресурсов в дошкольном образовании**



РОССИЙСКИЙ КНИЖНЫЙ СОЮЗ

# СЕРТИФИКАТ

участника I Всероссийского съезда  
работников дошкольного образования

*Ломажинской Натальи Михайловны*

(фамилия, имя, отчество)

*Москва*

Город

*30 сентября – 1 октября 2013 года*

Дата

Президент

Российского книжного союза



С.В. Степашин