

Заседание методического объединения классных руководителей

Руководитель: Кальмина
Татьяна Владимировна



***Тема: «Девииантное
поведение.
Профилактика
девиантного поведения»***



**Девииантное поведение
(асоциальное поведение) -
определяется как
отклоняющееся поведение,
то есть как отдельные
поступки или система
поступков, противоречащих
общепринятым в обществе
правовым или нравственным
нормам.**



Предпосылки асоциального поведения

нестабильность в семье

Жизненные события и стрессы

Социальная и эмоциональная
напряженность

Средства массовой информации

Меркантильность и бедность в
обществе



Предпосылки асоциального поведения могут проявляться в школьном возрасте

- Безнадзорность учащихся**
- Азартные игры**
- Сквернословие**
- Курение, алкогольная зависимость**
- Отклонения в сексуальном развитии ребенка**
- Ложь**
- Неврозы**



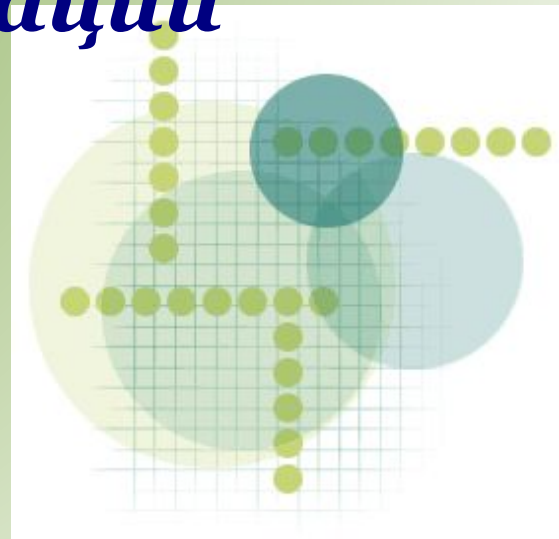
Признаки Синдрома дефицита внимания и гиперактивности (сдвг):

- ребенок плаксив и раздражителен
 - непоседлив
- часто ссорится с другими детьми
 - капризничает за столом
- долго не засыпает
 - не может одеваться самостоятельно
- не может слушать других, постоянно перебивает
 - не доводит начатое до конца
- характерны перепады настроения, вспышки гнева
 - принимает поспешные решения
- возникают проблемы с успеваемостью
 - проявление эгоизма
- проблемы с милицией
 - психология наплевательства
- сквернословит
 - выкрикивает с места на уроках
- низкая стрессоустойчивость: «Из мухи делает слона», - это про них
- выполнение домашних заданий для ребенка и его родителей – это многочасовая пытка
- бывает и так, что дети ведут себя спокойно и производят впечатление вялых, апатичных
- они плохо успевают, необщительны



Дети «группы риска» -

категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних



Основными причинами являются следующие обстоятельства жизни таких детей:

- **пьянство одного и обоих родителей, их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция);**
- **устройство на квартире родителей притонов для криминальных и асоциальных элементов, - -**
- **сексуальное развращение родителями собственных детей, торговли ими;**
- **отбывание одним из родителей срока тюремного заключения, лечение одного из родителей ;**
- **алкоголизм, психические заболевания одного или обоих родителей и т.д.**



Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;**
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;**
- дети из асоциальных семей;**
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;**
- дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации**



Профилактика девиантного поведения

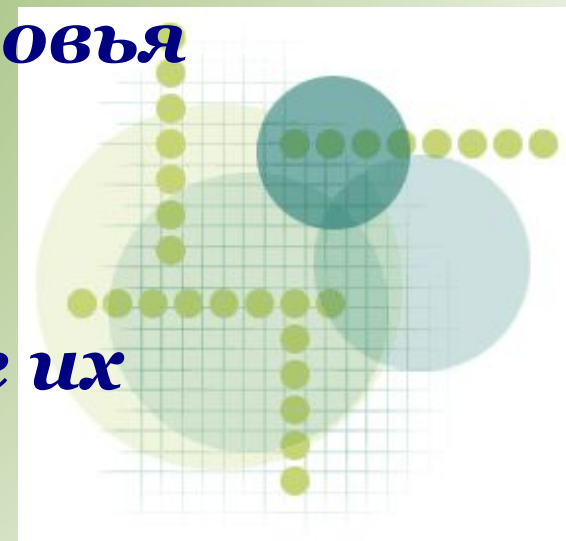


Профилактика - это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.



Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- 1. Предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;**
- 2. Сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей;**
- 3. Содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.**



Основные цели профилактики:

- **Формирование желания вести здоровый образ жизни и сокращение доли детей и молодежи, охваченной асоциальными проявлениями;**
- **Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие;**
- **Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Создание мощных сетей социальной поддержки (семья, друзья, досуговые центры и т д).**
- **Формирование навыков справляться со стрессами;**
- **Развитие факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у всех категорий населения**
- **Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные**



Информационный подход

основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. А следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм.



Социально-профилактический подход

в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления.

Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

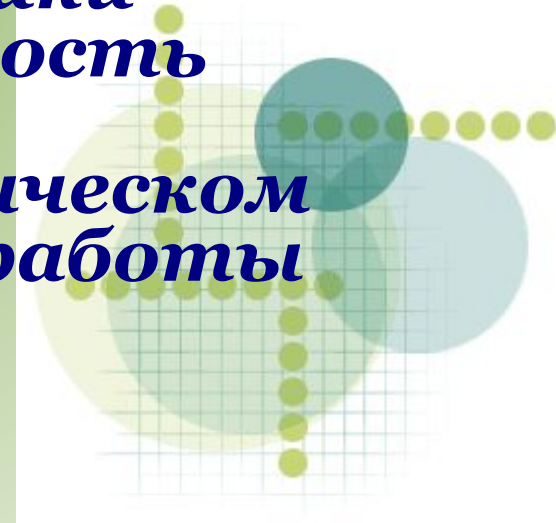


В системе профилактической работы школы необходимо выделить два направления:

- Меры общей профилактики и меры специальной профилактики.

Меры общей профилактики должны обеспечивать вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупредить их неуспеваемость.

Меры специальной профилактики должны обеспечивать возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведение с ними работы на индивидуальном уровне



Система профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);**
- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;**
- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми;**
- организацию детского досуга. Большую роль в организации досуга детей и подростков на сегодняшний день могут сыграть учреждения дополнительного образования. Профилактика девиаций через включение ребенка в деятельность ДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка.**
- информационно-просветительскую работу.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

