



«Деятельность дошкольных образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС ДО»

методист МБОУ ДПОС «УМЦ»



Тенденции современного дошкольного образования:

- дошкольное образование начинается до достижения ребёнком пятилетнего возраста;
- спрос на дошкольное образование до трёхлетнего возраста значительно превышает предложение.



СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЁНОК



Ключевые навыки:

- ☐ Интеллектуальное развитие;
- ☐ Мотивация к обучению;
- ☐ Креативность;
- ☐ Самостоятельность;
- ☐ Уверенность в себе;
- ☐ Общие знания и навыки;
- ☐ Инициативность.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Влияние результатов дошкольного образования на успешность последующего образования.
- Роль семьи в дошкольном образовании.
- Игра в дошкольном образовании.
- Оценивание результатов дошкольного образования.
- Использование информационных технологий в дошкольном образовании.
- Социальное и эмоциональное развитие дошкольников.
- Значимость стандартов дошкольного образования.



СТРАНЫ -ЛИДЕРЫ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1	Финляндия
2	Швеция
3	Норвегия
4	Великобритания
5	Бельгия
6	Дания
7	Франция
8	Южная Корея



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **СОЦИАЛЬНЫЕ:** качество питания, детская смертность в возрасте до 5 лет, вакцинация, гендерное неравенство, грамотность;
- **ДОСТУПНОСТЬ (госполитика):** охват предшкольным образованием (5-6 лет), охват дошкольным образованием (3-6 лет), государственная политика в области и законодательное закрепление дошкольного образования;



- **ДОСТУПНОСТЬ (материальная):** предоставление субсидий малообеспеченным семьям, детским садам для поддержки малообеспеченных семей, сопоставимость стоимости посещения частных детских садов со средней заработной платой;
- **КАЧЕСТВО:** соотношение педагог-воспитанник, средняя з/п педагогов, содержание и качество программ дошкольного образования, программ подготовки педагогов, системы мониторинга и оценки, преемственность программ дошкольного образования с программами школы, здоровье и безопасность, вовлеченность семей.



ПОДХОДЫ СТРАН–ЛИДЕРОВ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

- **Высокие квалификационные требования** к педагогам.
- **Прямая зависимость заработной платы от уровня квалификации** дошкольного педагога.
- **Низкое соотношение числа детей в группе и педагогов.**
- Четко прописанный **образовательный план** наряду с жёсткими стандартами безопасности и здоровья.
- **Сотрудничество** детского сада и семьи.
- **Комфортная социокультурная среда**, обеспечивающая полноценное развитие каждого ребёнка, заботу о его здоровье до поступления в детский сад.



ОСНОВНЫЕ ВЫВООДЫ

- Скандинавские страны – лидеры в области дошкольного образования (во многом благодаря **стабильным долгосрочным инвестициям в дошкольное образование**).
- Качество дошкольного образования зависит от **уровня образования педагогов, качества разработки образовательных стандартов, преемственности с начальной школой и эффективности сотрудничества родителей с детским садом.**



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФГОС ДО

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- детоцентризма образовательных программ;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

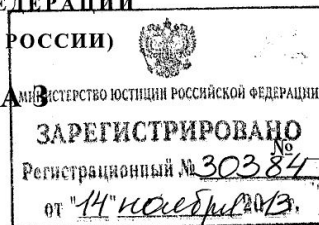
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)



П Р И К А З

« 17 » октября 2013 г.

Москва



155

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов

ТРЕБОВАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- к структуре Программы;
- к результатам освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.



ФГОС ДО: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

- ▶ **Дошкольное образование:**
с **2** мес. или с **3-х** лет?
- ▶ **Кадровое обеспечение дошкольного образования**
- ▶ **Развитие частно-государственного партнерства**
- ▶ **Отсутствие научных основ обновления дошкольного образования**
- Развитие инклюзивного дошкольного образования**

ПУТИ РЕШЕНИЯ

Создание условий для обеспечения дошкольного образования детям с **2-х мес. до **7-8** лет**

Обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования

Развитие частно-государственного партнерства в дошкольном образовании

Изучение современного дошкольника, современного детства и дошкольного образования

Создание нормативно-правовой и методической базы

ФГОС ДО: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

- ▶ Отсутствие реестра примерных ООП
- ▶ Отсутствие методических комплектов, соответствующих требованиям ФГОС ДО
- ▶ Отсутствие методических рекомендаций по разным аспектам внедрения ФГОС ДО
- ▶ Отсутствие современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ
- ▶ Слабое развитие межведомственного и сетевого взаимодействия

ПУТИ РЕШЕНИЯ

Разработка критериев экспертизы Примерных ООП (ПООП)

Создание совета по экспертизе ПООП

Разработка методических комплектов, соответствующих требованиям ФГОС ДО, в помощь образовательным организациям по разработке ООП

Улучшение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ

Консолидация ресурсов в дошкольном образовании

«Деятельность дошкольных образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС ДО»



1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО

1. Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО.
2. Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ДО.
3. Организация непрерывного повышения квалификации через сетевые мероприятия ММС по проблеме введения ФГОС ДО.
4. Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ДО в ДОУ.
6. Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами.
7. Формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.
8. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ.
9. Мониторинг введения ФГОС ДО.



2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО

1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО.
2. Создание МО воспитателей по проблемам, связанным с введением ФГОС ДО.



3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС

1. Обеспечение обновления ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса.
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДООУ.
3. Обеспечение ДООУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.
4. Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных

баз данных



4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО

1. Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО.
2. Размещение на сайте ДООУ информации о введении ФГОС ДО.
3. Обеспечение публичной отчетности ДООУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО.



5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ДО

1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них, регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования).
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.



