
**Деятельность ДОУ в условиях
введения ФГТ
на основе ОП**

Задание

Сформулируйте проблемы и вопросы по предлагаемой теме

Цели:

- 1. Осознать актуальность введения ФГТ в условиях развития современной системы дошкольного образования**
- 2. Определить структуру основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями приказа №655**
- 4. Сформулировать вопросы по проблеме**
- 5. Выстроить перспективу создания образовательной программы, рабочей программы**

Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-І "Об образовании"
(с изменениями и дополнениями), Глава II. Система
образования:

Статья 9. Образовательные программы

1. Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

1) общеобразовательные (основные и дополнительные);

2) профессиональные (основные и дополнительные).

2. Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К основным общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;**
- 2) начального общего образования;**
- 3) основного общего образования;**
- 4) среднего (полного) общего образования.**

Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) Ст. 9

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Основные общеобразовательные программы (ОПП) направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями)

Статья 17. п. 3. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г. N 16299
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 23 ноября 2009 г. N 655

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. N 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N 25, ст. 2562; 2005, N 15, ст. 1350; 2006, N 18, ст. 2007; 2008, N 25, ст. 2990; N 34, ст. 3938; N 42, ст. 4825; N 46, ст. 5337; N 48, ст. 5619; 2009, N 3, ст. 378; N 6, ст. 738; N 14, ст. 1662), приказываю:

Утвердить прилагаемые федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ввести их в действие со дня вступления в силу настоящего Приказа.

Министр А.ФУРСЕНКО

ОП – это:

- **Нормативный управленческий документ**, определяющий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в каждом конкретном образовательном учреждении.
- **Это описание объекта управления.**
- **Для руководителей органов управления образованием** образовательная программа является механизмом внешнего контроля за деятельностью ДОУ

Образовательная программа

- Нормативно-правовой документ
- Это внутренний (для данного учреждения) образовательный стандарт, обусловленный муниципальной программой развития образования, логикой развития самого образовательного учреждения, его возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков — родителей (законных представителей).

Задание

Сформулируйте основные отличия этих документов:

- Программа развития ДОУ**
- Образовательная программа ДОУ**
- Устав**

- **Программа развития** – стратегический документ, отражающий программу управленческих действий по реализации задач **изменения и развития** образовательного учреждения.
- **Образовательная программа** – документ, определяющий **специфику организации образовательного процесса** с учётом «Временных (примерных требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- **Устав** общеобразовательного учреждения определяет **правила организации** образовательного процесса, в том числе, организационно-правовые формы ОУ, основные характеристики образовательного процесса, структуру финансово-хозяйственной деятельности, порядок управления ОУ, права и обязанности участников образовательного процесса и т.п.

Задание

**Назовите отличительные особенности
новых требований к разработке ОП**

Отличительные особенности новых требований

- Новая структура ОП
- Введение нового понятия «образовательная область»
- Интеграция образовательных областей, представляющая собой состояние или процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания, обеспечивающее целостность воспитательно-образовательного процесса

Принципиальные отличия новой структуры ОП от старой:

- Замена учебного блока на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей.
- Увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность, не связанная с одновременным проведением режимных моментов.
- Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее существенных (а не формальных) признаков.
- Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».

Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований.**

Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.**

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;**
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса.**

**Обязательная часть Программы должна быть
реализована в любом образовательном
учреждении, реализующем основную
общеобразовательную программу дошкольного
образования. Обеспечивает достижение
воспитанниками готовности к школе, а именно
необходимый и достаточный уровень развития
ребенка для успешного освоения им основных
общеобразовательных программ начального
общего образования.**

Формируемая часть

- 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);**
- 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.**

Требования:

- **Для всех образовательных учреждений, имеющих группы для детей старшего дошкольного возраста, в Программе отражается приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.**

-
- **Программа дошкольного образования в соответствии с ФГТ не обязана включать совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и формы работы с детьми в качестве отдельных частей программы. Она должна лишь предполагать построение образовательного процесса и предусматривать решение образовательных задач в них. Однако на практике, при осуществлении планирования как одной из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы (наряду с педагогическим анализом, организацией, контролем, регулированием и коррекцией), вышеуказанные положения ФГТ могут, с нашей точки зрения, лечь в основу так**

Примерная структура ОП

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- 3) Содержание психолого-педагогической работы с детьми образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка";
- 4) Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 5) Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 6) Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
- 7) Лист изменений и дополнений при реализации ОП

Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;**
- 2) приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- 3) цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- 4) особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);**
- 5) принципы и подходы к формированию Программы.**

В пояснительной записке отражены

- Ценностно-целевые ориентиры.**
- Результаты, гарантируемые ОУ при условии выполнения участниками образовательного процесса обязательств, и результаты, к которым ОУ стремится.**
- Краткая характеристика особенностей условий.**
- Принципы построения образовательного процесса.**

Организация режима включает:

- **описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;**
- **проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**
- **распределение количества занятий на год**

Образовательные области дошкольников

"Физическая культура",

"Здоровье",

"Безопасность",

"Социализация",

"Труд",

"Познание",

"Коммуникация",

"Чтение художественной литературы",

"Художественное творчество",

"Музыка»

Планируемые результаты

- **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.**
- **Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:**
 - *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;*

Планируемые результаты

- **любопытный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- **эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

Планируемые результаты

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;**

Планируемые результаты

- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);**

Планируемые результаты

- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;**

Планируемые результаты

- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;**
- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности -умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;**

Планируемые результаты

- **овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.**
- **Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.**

Система мониторинга

- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Система мониторинга

- В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.
- *Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.*

Система мониторинга

- **Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.**
- **Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.**
- **Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.**

Эти документы важно изучить

ФЗ «Об образовании»:

- **Ст. 12.** Образовательные учреждения:
- **п. 4.** К образовательным относятся учреждения следующих типов: (см. Перечень типов и видов...)
- **п. 5.** Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов ...

Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений (В редакции Писем МО РФ от 3.11.1997 № 1336/14-12, от 8.11.1998 № 15/386-6, от 05.04.2001 № 29/1488-6, от 03.11.1997 № 1336/14-12, от 17.02.1997 № 150/14-12).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" Опубликовано 5 марта 2010 г. Вступает в силу: 16 марта 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г. Регистрационный N 16299