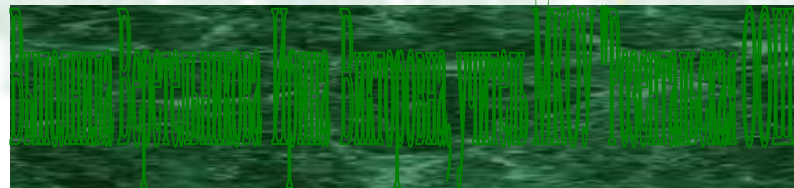


# Десятые Чередовские педагогические чтения

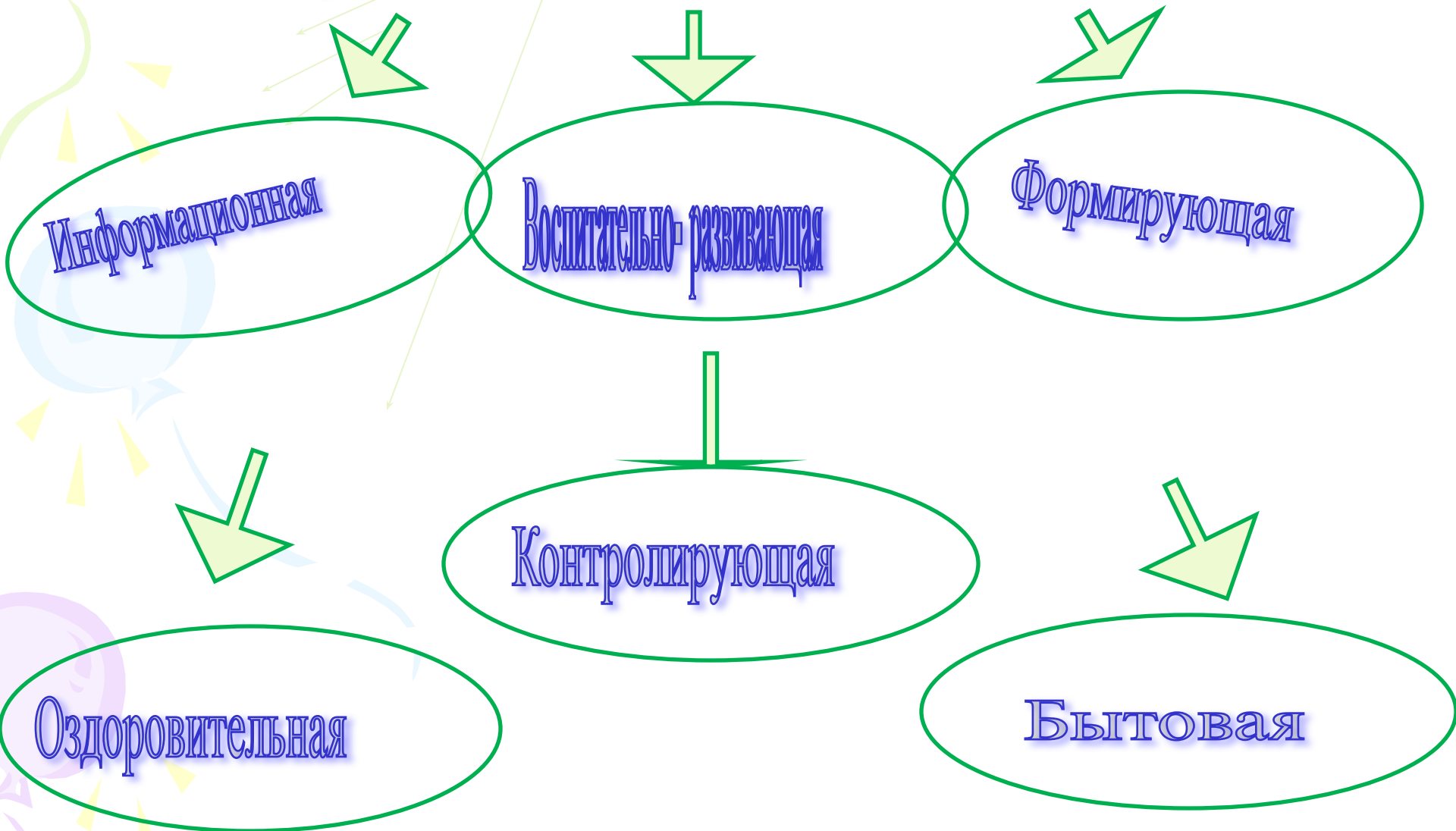
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ



Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». **Главными задачами классного руководителя в этом направлении** являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребёнка



# Функции взаимодействия школы и семьи



Оздоровительная

Бытовая



## О педагогической культуре родителей

**Педагогическая культура родителей включает в себя знания по психологии, медицине, праву; педагогические знания и умения, компетентность в вопросах общения, осведомленность относительно программ и методик воспитания; ценностно-нравственное сознание родителей, их понимание своей роли, ответственности за воспитание, их педагогические убеждения.**

**Система педагогического просвещения призвана помочь родителям познать их роль, характер отношений с детьми, а уж потом обучаться их конкретным приемам.**

# ***Основные задачи работы педагога с родителями:***

- 1. СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗНОСТОРОННЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.**
- 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ОСНОВАМИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, С ПРАКТИКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.**
- 3. ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**
- 4. ФОРМИРОВАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ ПОТРЕБНОСТИ В САМООБРАЗОВАНИИ.**

# Формы взаимодействия педагогов и родителей

## •Коллективные:

- Родительское собрание
- Родительский лекторий
- Конференция по обмену опытом
- Вечер вопросов и ответов
- Диспут
- Групповые:
- Взаимодействие с родительским комитетом
- Групповые консультации
- Практические занятия для родителей с привлечением специалистов
- Индивидуальные:
- Беседа
- Посещение на дому
- Консультация
- Выполнение индивидуальных поручений
- Телефонный разговор



## **Посещение семей школьников**



**Индивидуальное общение не только даёт возможность учителю оказать влияние на родителей, но и во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям.**

**Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с педагогом, родители откровеннее рассказывают о внутрисемейных проблемах, о которых никогда бы не сказали при посторонних.**

# Заключение

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление нашей деятельности**





# **Успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря**

- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ТАКТУ И ЭТИКЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ;**
- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И УРОВНЮ ИХ КУЛЬТУРЫ;**
- УМЕНИЮ ВИДЕТЬ СЛОЖНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ;**
- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ.**