

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
комбинированного вида №1»

Деятельность учителя- логопеда в условиях введения ФГОС



Автор
Шумова Светлана
Викторовна
учитель-логопед
г. Александров



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Леонид Абрамович Венгер



Основные документы, регламентирующие задачи, содержание и формы организации работы учителя-логопеда

- Законом РФ «Об образовании» №273 ФЗ;
- Федеральным закон «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».



Речевое развитие

включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.



ФГОС ДО

Поддержка разнообразия детства через создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.



Из ФГОС

- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:
- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную...



Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.







Игра – жизненная лаборатория детства.

С.Т. Шацкий



Су-ДЖОК



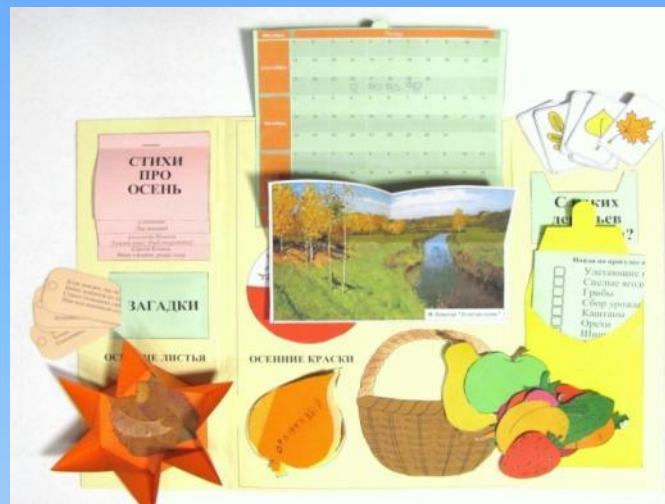
« Картинно-графические схемы и планы рассказов » Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.



Планшеты И. Лыковой, И. Мальцевой «Логико
малыш»



ЛЭПБУК



ИКТ в работе логопеда



«Каков человек – такова его речь», -
говорил Сократ. Так будем же заниматься
развитие речи детей, чтоб стали они
замечательными людьми.

Спасибо за внимание!

