

# ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- \*предметная компетентность;
- психологическая компетентность;
- педагогическая компетентность;
- методическая компетентность;
- ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИЯМ;
- общекультурная и эмоционально-  
нравственная компетентность.



# ПОНЯТИЕ

**презентация педагогической деятельности -**  
это

- форма проведения аттестации, направленная на изучение образовательного процесса, а также причин, влияющих на конечный результат;
- форма тиражирования (представления) педагогического опыта;
- форма отчета о деятельности (результатах деятельности).



# ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА:

- Открытое занятие;
- Мастер-класс;
- Мастерская;
- Публичный отчет. Доклад;
- Портфолио;
- Творческий отчет;
- Другие формы.



# ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА:

- Рассказ педагога о проекте и обоснование;
- Характеристика детской группы;
- Собственно презентация проекта;
- Реализация проекта (этап, на котором находится проект, анализ произошедшего);
- Ответы педагога на вопросы по проекту;
- Презентация продукта, результата.



# УНИКАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

**Вызов**  
**традиционной**  
**педагогике**

**Личность**  
**педагога**  
**с новым**  
**мышлением**

**Способ**  
**самостоятельног**  
**о**  
**построения**  
**знаний**



# УКРАСЯТ ПРЕЗЕНТАЦИЮ:

- Демонстрации (авторских материалов, продуктов деятельности и пр.);
- Видеофрагменты;
- Активная работа с аудиторией (демонстрация приемов, методов);
- Демонстрация авторской позиции, новый подход к философии обучения, постановка проблемной задачи;
- Форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.



# ИЛИ ПОДГОТОВКЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПЕДАГОГУ НЕОБХОДИМО ОТВЕТИТЬ САМОМУ СЕБЕ НА НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ:

- Цель выступления и ради чего оно затевается?
- Какова аудитория?
- Что представляет собой объект выступления?  
О чем теория, что является его "ядром":
- Насколько актуальна теория для специалистов? Почему сегодня нужно говорить именно об этом?





# ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПЕДАГОГУ НЕОБХОДИМО ОТВЕТИТЬ САМОМУ СЕБЕ НА НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ:

- В чем заключается новизна темы?
- Разработан ли автором план (структура, логика) выступления?
- Нужны ли раздаточные материалы?
- Как оформить доску и слайды?
- Необходимы ли ссылки на первоисточники?
- Что должны уяснить слушатели?

