

Деятельность педагога дополнительного образования по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся



Автор: Афанасенкова Светлана Афанасьевна

педагог дополнительного образования,
руководитель т/о «Проектная лаборатория»

МБУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
г. Королёв МО
2016г.

Индивидуальный образовательный маршрут

- это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.



Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий :

- - осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута .
- - осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- - активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- - организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.





- **Цель внедрения индивидуального образовательного маршрута:**

создание условий для самовыражения и самореализации одаренного подростка в проектной деятельности.

Задачи:

- - разработка авторских эскизов для своих работ и создание собственных проектов;
- - осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- - способствование развитию образного мышления посредством создания художественных образов.



На первом этапе (2013 – 2014 уч.г.) было определено общее направление исследования :

- изучалась и анализировалась педагогическая и методическая литература по проблеме, накапливался и анализировался педагогический опыт и результаты использования проектной деятельности обучающихся в различных видах деятельности в моей практике.



На втором этапе (2014 - 2015г.)

- изучался опыт применения проектной деятельности подростков в т/о «Проектная лаборатория» ,
- прорабатывались на практике условия реализации педагогических возможностей проектной деятельности обучающихся

в 1 группе - возраст 9 – 12 лет и 2 группы детей - 13-17 лет.



| №п/п | Ф.И. | Дата | Название проекта | Наличие презентации исследовательской работы | Наличие исследовательской работы | Название проекта | Наличие презентации исследовательской работы | Наличие исследовательской работы |
|------|--------------------|--------|--|--|----------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|
| 1. | Сушкевич Марина | 2001г. | Танковое сражение | + | + | Эко - город | + | + |
| 2. | Майорова Дарья | 2000г. | Памятник собаке – сапёру в годы ВОВ | + | + | Экология города | + | + |
| 3. | Косыгина Софья | 1999г. | Проект книги в жанре «Фантази» | + | + | Сага об Элрики и Мелнибонэ | + | + |
| 4. | Покровская Надежда | 2003г. | Жертвам лагеря Асвенцим посвящается.. | + | + | Орбитальная космическая станция | + | + |
| 5. | Цветкова Наталья | 1997г. | Высокая мода в стиле «Милитари» Триптих. | + | + | Город науки и искусства | + | + |
| 6. | Таначёва Ангелина | 1999г. | Город - мечта | + | + | Город науки и искусства | + | + |
| 7. | Белова Анна | 1999г. | Город Королёв будущего | + | + | | | |
| 8. | Гаркуша Анастасия | 2005г. | Киборг | + | + | | | |
| 9. | Пушенок Кирилл | 2005г. | Транспорт будущего- дорога и средство передвижения | + | + | | | |
| 10. | Карпинская Дарья | 2002г. | Город моей мечты | + | + | | | |
| 11. | Гасанова Бану | 2002г. | Жертвам концлагерей посвящается | + | + | | | |
| 12. | Куренкова Ульяна | 2006г. | Орбитальная космическая станция | + | + | | | |
| 13. | Борисова Анна | 2000г. | Памятник самолёту - бомбардировщику | + | - | | | |
| 14. | Хвисевич Серафим | 2003г. | Школа будущего | + | + | | | |
| 15. | Хвисевич Нина | 2004г. | Школа будущего | + | + | | | |
| 16. | Хвисевич Елизавета | 1999г. | Школа будущего | + | + | | | |
| 17. | Жданова Мария | 1998г. | Размышление о Луне | + | + | | | |
| 18. | Щербаненко Ирина | 2004 | Парк аттракционов «Галактика» | + | + | | | |

На третьем этапе (2015-2016 уч. г.)

- обрабатывались результаты городского фестиваля защиты проектов и Всероссийской олимпиады «Созвездие»
- формулировались теоретические выводы, которые отражены в программе. Из 15 участников защиты проектов, 6 обучающихся занимались по ИОМ.
- дети представляли и защищали свои проекты внутри учреждения, по оценке по критериям, были отобраны лучшие проекты для участия в городском конкурсе. Результат: I – место – 7 человек; II – место – 2 человека.



Новизна применения ИОМ

- конкретизировано понятие «проектная деятельность обучающихся в образовательном процессе»;
- ИОМ в проектной деятельности подростков представлен как неотъемлемый элемент жизнедеятельности т/о и учреждения дополнительного образования детей в целом ;
- разработана модель организации ИОМ в проектной деятельности подростков и педагогического проектирования в т/о

Практическая значимость

- ✓• разработаны методические рекомендации по использованию проектной деятельности в учреждении дополнительного образования с внедрением ИОМ
- ✓• разработана и реализуется на практике образовательная программа «Проектная лаборатория» , в которой прописаны этапы реализации
- ✓• разработано положение о городском конкурсе проектных работ обучающихся (практический выход, результат применения)



Актуальность программы и необходимость в организации ИОМ

- Программа предусматривает три года обучения и реализуется в объеме:
- Первый год обучения - 144 ч. с режимом занятий по 2 академических часа два раза в неделю.
- Второй и третий год обучения - 216 часов – с режимом занятий по 2 академических часа три раза в неделю.

Именно поэтому и возникла необходимость в разработке и организации ***индивидуально – образовательного маршрута для одарённых детей*** в проектной деятельности. Для этих обучающихся программой предусмотрены дополнительные часы с более узкой спецификой подготовки - 18 часов в год с режимом занятий 1 академический час 2 раза в месяц.



Содержание программы

- *В процессе* обучения по программе обучающиеся учатся конструктивно видеть форму предмета, овладевают первичными навыками плоскостного и объёмного изображения, а так же группы предметов, правилами линейной и воздушной перспективы.
- Учатся разрабатывать композиции из макетных материалов и использовать различные макетные приемы.
- Знакомятся со структурой написания исследовательской работы и выполняют работу реферативного или частично исследовательского характера, а так же учатся представлять продукт своего прикладного и исследовательского труда на фестивале защиты проектов.
- На индивидуальных занятиях отводится время на более глубокую проработку исследовательской работы, создание презентаций к исследовательскому проекту, основам ораторского искусства, умению публично презентовать прикладной исследовательский проект, умению выстроить брифинг публичного выступления.

Этапы индивидуального образовательного маршрута

✓ ДИАГНОСТИКА

"Что я должен знать и уметь"

✓ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

"Что я хочу знать и уметь"

ОСМЫСЛЕНИЕ

"Что я могу"

✓ РЕАЛИЗАЦИЯ

"Как я буду идти
к поставленной цели"

ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА

✓ «Чему я должен научиться и
что мне нужно доработать»

Проекты отличаются друг от друга:

- (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

























Этапы работы над проектом :

● 1. Поисковый:

- определение тематического поля и темы проекта., поиск и анализ проблемы.
- постановка цели проекта.

● 2. Аналитический:

- анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации.
- поиск оптимального способа достижения цели проекта.
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов

● 3. Практический

- выполнение запланированных технологических операций.
- текущий контроль качества внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

● 4. Презентационный

- подготовка презентационных материалов, презентация проекта.
- изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5. Контрольный

- - Анализ результатов выполнения проекта.



Информационная карта для базы данных на детей с особыми образовательными потребностями

▣ *Наименование учреждения:* МБУДО ЦРТД и Ю г.Королёв МО

▣ *Сведения о ребёнке:*

▣ *ФИО* _____

▣ *Дата рождения* _____

▣ *Информация для контакта с родителями (ФИО, телефон)* _____

▣ *Сфера интересов, какие объединения посещает*

▣ *Участие в конкурсах, победы, награды*

▣ *Сильные стороны ребёнка*

▣ *Группа сопровождения и координатор*





Оценка качества выполнения проекта.

- Главная цель применения ИОМ в проектной работе – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям



Анкета для выявления проектных умений

| <i>Проектные умения</i> | <i>Начало проекта</i> | <i>Окончание проекта</i> |
|--|-----------------------|--------------------------|
| <i>1. Формулировать проблему</i> | | |
| <i>2. Ставить цель</i> | | |
| <i>3. Ставить задачи</i> | | |
| <i>4. Выбирать методы и способы решения задач</i> | | |
| <i>5. Планировать работу</i> | | |
| <i>6. Организовать работу группы</i> | | |
| <i>7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.</i> | | |
| <i>8. Выбирать вид конечного продукта проекта</i> | | |
| <i>9. Выбирать форму презентации конечного продукта</i> | | |

| № п/п | Ф.И.обучающихся | Возраст | Название проекта | Оригинальность, мастерство выполненного проекта (1 – 10) | Защита проекта публичное выступление (ораторское мастерство, убедительность, раскрытие замысла проекта) (1 – 10) | Кач – во подготовленной мультимедийной презентации к защите проекта (1 – 10) | Кач –во представленных исследовательских материалов по теме проекта (1 – 10) | Итого баллов: |
|-------|---|--------------------------|--|--|--|--|--|---------------|
| 1. | Титова Ульяна | 12 лет | «Дракон воплощение стихий Земли» | 39 | 40 | 40 | 39 | 158 |
| 2 | Соколова Мария Титова Ульяна | 12 лет 12 лет | «Парк развлечений «Футуроскайп» | 37 | 38 | 37 | 38 | 150 |
| 3 | Мешкова Анжела | 11 лет | «Плавающий отель» | 38 | 39 | 38 | 38 | 153 |
| 4 | Нестерова Мария Нестеров Иван Нестерова Анастасия | 11 лет 9 лет 7 лет | «Аэропорт планеты Земля XXI века» | 40 | 40 | 40 | 38 | 158 |
| 5 | Пушенок Кирилл | 10 лет | «Парковка будущего – экологическая атмосфера и безопасность» | 36 | 38 | 36 | 36 | 146 |
| 6 | Хроменков Владислав | 11 лет | «Лакальная эко – станция» | 40 | 40 | 40 | 38 | 158 |
| 7 | Куренкова Ульяна | 9 лет | «Му PREDICTION» -мой предсказания. | 38 | 36 | 38 | 38 | 150 |
| 8 | Безносикова Анна | 12 лет | «Газовая станция на кольцах Сатурна» | 38 | 40 | 40 | 38 | 156 |
| 9 | Рапоткина Екатерина | 13 лет | «Пятый элемент» | 38 | 40 | 40 | 40 | 158 |
| 10 | Майорова Дарья | 15 лет | «Пространство и отображение» | 40 | 40 | 40 | 40 | 160 |
| 11 | Сущкевич Марина | 15 лет | «Плавающий город» | 40 | 40 | 40 | 40 | 160 |
| 12 | Покровская Надежда | 13 лет | «Москва Сити» | 38 | 38 | 40 | 40 | 156 |
| 13 | Косыгина Софья | 16 лет | «Цветы Империи» | 40 | 40 | 40 | 40 | 160 |
| 14 | Таначёва Ангелина | 16 лет | «Космическая станция» | 38 | 38 | 40 | 38 | 154 |
| 15 | Стройкова Екатерина | 13 лет | «Центр притяжения детского творчества будущего» | 40 | 38 | 40 | 38 | 156 |

Индивидуальный образовательный маршрут

Представленный индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся т/о «Проектная лаборатория».

- ФИО обучающегося в (объединение)
- Сроки реализации - сентябрь – декабрь 20.... г.
- Возраст обучающегося - ... лет



- **Цель:** создание условий для самовыражения и самореализации обучающегося через проектно – исследовательскую работу, при выполнении проекта: «Пространство и отображение»

Задачи:

- - приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимых для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- - формирование самостоятельности, инициативности, активной потребности в знаниях; умения использовать приобретённый опыт творческой деятельности для решения практических задач;

Ожидаемые результаты:

Узнает:

- -основные понятия и определения, включённые в теоретический курс;
- -структуру учебно-исследовательской деятельности;
- -основные информационные источники поиска необходимой информации.

Научится:

- -определять характеристику объекта познания,
- -самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,
- -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Овладеет:

- - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации
- - умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речью.

ФИО ребёнка _____

Психологическая и педагогическая диагностика _____

Сильные стороны ребёнка (по результатам диагностики) _____

Возможные риски _____

Сопровождение ребёнка после завершения обучения в объединении _____

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности (*заполняется обучающимся*)



ФИО _____

Моя цель обучения в объединении (объединениях) ЦРТД и Ю:

Я научился/научилась _____

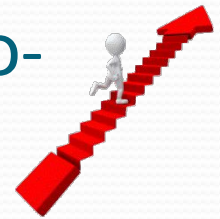
Я создал/создала (достиг, участвовал) _____

В дальнейшем мне бы хотелось изучить (научиться, освоить) _____

| <i>Этапы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Отметка о выполнении</i> |
|---|--------------|---------------------------------|
| <i>Выбор и формулирование темы.</i> | | |
| <i>Подбор литературы (не менее 5 — 8 источников).</i> | | |
| <i>Отбор и систематизация материала, составление плана.</i> | | |
| <i>Определение методов исследовательской деятельности (анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование и т.д.).</i> | | |
| <i>Работа над проектом – практическая часть (консультации преподавателя): Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования. Определение способов оформления результатов исследования.</i> | | |
| <i>Оформление результатов исследования. Подготовка доклада, сдача на проверку.</i> | | |
| <i>Подготовка к защите проекта.</i> | | |
| <i>Защита проекта (выступление с докладом)</i> | | |

| № № | Название темы | Количество часов | | |
|--------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Тема и проблема исследования Гипотеза исследования. | 1 | 1 | |
| 2. | Основные методы исследования, их классификация. | 1 | 1 | |
| 3. | Этапы и структура исследования | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Направления исследовательской деятельности Характеристика исследуемых явлений. Выдвижение гипотезы | 2 | | 2 |
| 5. | Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ Основные методы исследования, их классификация. Формулировка выводов исследовательского проекта | 1 | | 1 |
| 6. | Развитие исследовательского проекта Практическая разработка исследования (консультации) Теоретическая разработка исследования (консультации) | 4 | | 2 |
| 7. | Разработка проектов с использованием информационных технологий . Программа Intel «Обучение для будущего. Создание презентаций к исследовательскому проекту | 2 | | 2 |
| 8. | Презентация проекта. Основы ораторского искусства. Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта. | 2 | | 2 |
| 9. | Оформление исследовательского проекта. Структура оформления исследовательского проекта. Основные требования к оформлению | 2 | | 2 |
| 10. | Представление исследовательского проекта на конкурсе . Работа над брифингом | 1 | | 1 |
| Итого: | | 18 | 3 | 15 |

В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами:



- реализуется положительная динамика качества обучения по программе
- повышается уровень предметных и метапредметных результатов
- повышается уровень самооценки учебно-познавательной деятельности увеличивается число обучающихся – победителей конкурсов и олимпиад
- Любой ученик, какой бы он не был, одаренный или нет, способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению.
- Обеспечение в дополнительном образовании реализации индивидуально-образовательных маршрутов обучающихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования



Заключение

- Индивидуально-личностная основа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей и решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.
- Как показывает практика наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.
- Таким образом, индивидуально образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающихся в образовании.

