

# Деятельность педагога дополнительного образования по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся



Автор: Афанасенкова Светлана Афанасьевна

педагог дополнительного образования,  
руководитель т/о «Проектная лаборатория»

МБУ ДО «Центр развития творчества  
детей и юношества»  
г. Королёв МО  
2016г.

# Индивидуальный образовательный маршрут

- это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.



# Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий :

- - осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута .
- - осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- - активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- - организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.





- **Цель внедрения индивидуального образовательного маршрута:**

создание условий для самовыражения и самореализации одаренного подростка в проектной деятельности.

### Задачи:

- - разработка авторских эскизов для своих работ и создание собственных проектов;
- - осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- - способствование развитию образного мышления посредством создания художественных образов.



## На первом этапе (2013 – 2014 уч.г.) было определено общее направление исследования :

- изучалась и анализировалась педагогическая и методическая литература по проблеме, накапливался и анализировался педагогический опыт и результаты использования проектной деятельности обучающихся в различных видах деятельности в моей практике.



## На втором этапе (2014 - 2015г.)

- изучался опыт применения проектной деятельности подростков в т/о «Проектная лаборатория» ,
- прорабатывались на практике условия реализации педагогических возможностей проектной деятельности обучающихся

в 1 группе - возраст 9 – 12 лет и 2 группы детей - 13-17 лет.



№п/п	Ф.И.	Дата	Название проекта	Наличие презентации исследовательской работы	Наличие исследовательской работы	Название проекта	Наличие презентации исследовательской работы	Наличие исследовательской работы
1.	Сушкевич Марина	2001г.	Танковое сражение	+	+	Эко - город	+	+
2.	Майорова Дарья	2000г.	Памятник собаке – сапёру в годы ВОВ	+	+	Экология города	+	+
3.	Косыгина Софья	1999г.	Проект книги в жанре «Фантази»	+	+	Сага об Элрики и Мелнибонэ	+	+
4.	Покровская Надежда	2003г.	Жертвам лагеря Асвенцим посвящается..	+	+	Орбитальная космическая станция	+	+
5.	Цветкова Наталья	1997г.	Высокая мода в стиле «Милитари» Триптих.	+	+	Город науки и искусства	+	+
6.	Таначёва Ангелина	1999г.	Город - мечта	+	+	Город науки и искусства	+	+
7.	Белова Анна	1999г.	Город Королёв будущего	+	+			
8.	Гаркуша Анастасия	2005г.	Киборг	+	+			
9.	Пушенок Кирилл	2005г.	Транспорт будущего- дорога и средство передвижения	+	+			
10.	Карпинская Дарья	2002г.	Город моей мечты	+	+			
11.	Гасанова Бану	2002г.	Жертвам концлагерей посвящается	+	+			
12.	Куренкова Ульяна	2006г.	Орбитальная космическая станция	+	+			
13.	Борисова Анна	2000г.	Памятник самолёту - бомбардировщику	+	-			
14.	Хвисевич Серафим	2003г.	Школа будущего	+	+			
15.	Хвисевич Нина	2004г.	Школа будущего	+	+			
16.	Хвисевич Елизавета	1999г.	Школа будущего	+	+			
17.	Жданова Мария	1998г.	Размышление о Луне	+	+			
18.	Щербаненко Ирина	2004	Парк аттракционов «Галактика»	+	+			

## На третьем этапе ( 2015-2016 уч. г.)

- обрабатывались результаты городского фестиваля защиты проектов и Всероссийской олимпиады «Созвездие»
- формулировались теоретические выводы, которые отражены в программе. Из 15 участников защиты проектов, 6 обучающихся занимались по ИОМ.
- дети представляли и защищали свои проекты внутри учреждения, по оценке по критериям, были отобраны лучшие проекты для участия в городском конкурсе. Результат: I – место – 7 человек; II – место – 2 человека.





# Новизна применения ИОМ

- конкретизировано понятие «проектная деятельность обучающихся в образовательном процессе»;
- ИОМ в проектной деятельности подростков представлен как неотъемлемый элемент жизнедеятельности т/о и учреждения дополнительного образования детей в целом ;
- разработана модель организации ИОМ в проектной деятельности подростков и педагогического проектирования в т/о

## Практическая значимость

- ✓• разработаны методические рекомендации по использованию проектной деятельности в учреждении дополнительного образования с внедрением ИОМ
- ✓• разработана и реализуется на практике образовательная программа «Проектная лаборатория» , в которой прописаны этапы реализации
- ✓• разработано положение о городском конкурсе проектных работ обучающихся (практический выход, результат применения)



# Актуальность программы и необходимость в организации ИОМ

- Программа предусматривает три года обучения и реализуется в объеме:
- Первый год обучения - 144 ч. с режимом занятий по 2 академических часа два раза в неделю.
- Второй и третий год обучения - 216 часов – с режимом занятий по 2 академических часа три раза в неделю.

Именно поэтому и возникла необходимость в разработке и организации **индивидуально – образовательного маршрута для одарённых детей** в проектной деятельности. Для этих обучающихся программой предусмотрены дополнительные часы с более узкой спецификой подготовки - 18 часов в год с режимом занятий 1 академический час 2 раза в месяц.



# Содержание программы

- *В процессе* обучения по программе обучающиеся учатся конструктивно видеть форму предмета, овладевают первичными навыками плоскостного и объёмного изображения, а так же группы предметов, правилами линейной и воздушной перспективы.
- Учатся разрабатывать композиции из макетных материалов и использовать различные макетные приемы.
- Знакомятся со структурой написания исследовательской работы и выполняют работу реферативного или частично исследовательского характера, а так же учатся представлять продукт своего прикладного и исследовательского труда на фестивале защиты проектов.
- На индивидуальных занятиях отводится время на более глубокую проработку исследовательской работы, создание презентаций к исследовательскому проекту, основам ораторского искусства, умению публично презентовать прикладной исследовательский проект, умению выстроить брифинг публичного выступления.

# Этапы индивидуального образовательного маршрута

## ✓ ДИАГНОСТИКА

"Что я должен знать и уметь"

## ✓ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

"Что я хочу знать и уметь"

## ОСМЫСЛЕНИЕ

"Что я могу"

## ✓ РЕАЛИЗАЦИЯ

"Как я буду идти  
к поставленной цели"

## ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА

✓ «Чему я должен научиться и  
что мне нужно доработать»

## Проекты отличаются друг от друга:

- (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).





























# Этапы работы над проектом :

## ● 1. Поисковый:

- определение тематического поля и темы проекта., поиск и анализ проблемы.
- постановка цели проекта.

## ● 2. Аналитический:

- анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации.
- поиск оптимального способа достижения цели проекта.
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов

## ● 3. Практический

- выполнение запланированных технологических операций.
- текущий контроль качества внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

## ● 4. Презентационный

- подготовка презентационных материалов, презентация проекта.
- изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

## 5. Контрольный

- - Анализ результатов выполнения проекта.



# Информационная карта для базы данных на детей с особыми образовательными потребностями

▣ *Наименование учреждения:* МБУДО ЦРТД и Ю г.Королёв МО

▣ *Сведения о ребёнке:*

▣ *ФИО* \_\_\_\_\_

▣ *Дата рождения* \_\_\_\_\_

▣ *Информация для контакта с родителями (ФИО, телефон)* \_\_\_\_\_

▣ *Сфера интересов, какие объединения посещает*

▣ *Участие в конкурсах, победы, награды*

▣ *Сильные стороны ребёнка*

▣ *Группа сопровождения и координатор*





## Оценка качества выполнения проекта.

- Главная цель применения ИОМ в проектной работе – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям



# Анкета для выявления проектных умений

<i>Проектные умения</i>	<i>Начало проекта</i>	<i>Окончание проекта</i>
<i>1. Формулировать проблему</i>		
<i>2. Ставить цель</i>		
<i>3. Ставить задачи</i>		
<i>4. Выбирать методы и способы решения задач</i>		
<i>5. Планировать работу</i>		
<i>6. Организовать работу группы</i>		
<i>7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.</i>		
<i>8. Выбирать вид конечного продукта проекта</i>		
<i>9. Выбирать форму презентации конечного продукта</i>		

№ п/п	Ф.И.обучающихся	Возраст	Название проекта	Оригинальность, мастерство выполненного проекта (1 – 10)	Защита проекта публичное выступление (ораторское мастерство, убедительность, раскрытие замысла проекта) (1 – 10)	Кач – во подготовленной мультимедийной презентации к защите проекта (1 – 10)	Кач –во представленных исследовательских материалов по теме проекта (1 – 10)	Итого баллов:
1.	Титова Ульяна	12 лет	«Дракон воплощение стихий Земли»	39	40	40	39	158
2	Соколова Мария Титова Ульяна	12 лет 12 лет	«Парк развлечений «Футуроскайп»	37	38	37	38	150
3	Мешкова Анжела	11 лет	«Плавающий отель»	38	39	38	38	153
4	Нестерова Мария Нестеров Иван Нестерова Анастасия	11 лет 9 лет 7 лет	«Аэропорт планеты Земля XXI века»	40	40	40	38	158
5	Пушенок Кирилл	10 лет	«Парковка будущего – экологическая атмосфера и безопасность»	36	38	36	36	146
6	Хроменков Владислав	11 лет	«Лакальная эко – станция»	40	40	40	38	158
7	Куренкова Ульяна	9 лет	«Му PREDICTION» -мой предсказания.	38	36	38	38	150
8	Безносикова Анна	12 лет	«Газовая станция на кольцах Сатурна»	38	40	40	38	156
9	Рапоткина Екатерина	13 лет	«Пятый элемент»	38	40	40	40	158
10	Майорова Дарья	15 лет	«Пространство и отображение»	40	40	40	40	160
11	Сущкевич Марина	15 лет	«Плавающий город»	40	40	40	40	160
12	Покровская Надежда	13 лет	«Москва Сити»	38	38	40	40	156
13	Косыгина Софья	16 лет	«Цветы Империи»	40	40	40	40	160
14	Таначёва Ангелина	16 лет	«Космическая станция»	38	38	40	38	154
15	Стройкова Екатерина	13 лет	«Центр притяжения детского творчества будущего»	40	38	40	38	156

# Индивидуальный образовательный маршрут

Представленный индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся т/о «Проектная лаборатория».

- ФИО обучающегося в (объединение)
- Сроки реализации - сентябрь – декабрь 20.... г.
- Возраст обучающегося - ... лет



- **Цель:** создание условий для самовыражения и самореализации обучающегося через проектно – исследовательскую работу, при выполнении проекта: «Пространство и отображение»

#### **Задачи:**

- - приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимых для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- - формирование самостоятельности, инициативности, активной потребности в знаниях; умения использовать приобретённый опыт творческой деятельности для решения практических задач;

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Узнает:**

- -основные понятия и определения, включённые в теоретический курс;
- -структуру учебно-исследовательской деятельности;
- -основные информационные источники поиска необходимой информации.

##### **Научится:**

- -определять характеристику объекта познания,
- -самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,
- -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

##### **Овладеет:**

- - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации
- - умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речью.



ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Психологическая и педагогическая диагностика \_\_\_\_\_

Сильные стороны ребёнка (по результатам диагностики) \_\_\_\_\_

Возможные риски \_\_\_\_\_

Сопровождение ребёнка после завершения обучения в объединении \_\_\_\_\_

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности (*заполняется обучающимся*)



ФИО \_\_\_\_\_

Моя цель обучения в объединении (объединениях) ЦРТД и Ю:

Я научился/научилась \_\_\_\_\_

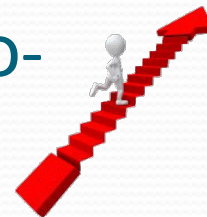
Я создал/создала (достиг, участвовал) \_\_\_\_\_

В дальнейшем мне бы хотелось изучить (научиться, освоить) \_\_\_\_\_

<i>Этапы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>Выбор и формулирование темы.</i>		
<i>Подбор литературы (не менее 5 — 8 источников).</i>		
<i>Отбор и систематизация материала, составление плана.</i>		
<i>Определение методов исследовательской деятельности (анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование и т.д.).</i>		
<i>Работа над проектом – практическая часть (консультации преподавателя): Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования. Определение способов оформления результатов исследования.</i>		
<i>Оформление результатов исследования. Подготовка доклада, сдача на проверку.</i>		
<i>Подготовка к защите проекта.</i>		
<i>Защита проекта (выступление с докладом)</i>		

№ №	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Тема и проблема исследования</b> <i>Гипотеза исследования.</i>	1	1	
2.	<b>Основные методы исследования, их классификация.</b>	1	1	
3.	Этапы и структура исследования	2	1	1
4.	<b>Направления исследовательской деятельности</b> Характеристика исследуемых явлений. Выдвижение гипотезы	2		2
5.	<b>Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ</b> <i>Основные методы исследования, их классификация. Формулировка выводов исследовательского проекта</i>	1		1
6.	<b>Развитие исследовательского проекта</b> Практическая разработка исследования (консультации) Теоретическая разработка исследования (консультации)	4		2
7.	<b>Разработка проектов с использованием информационных технологий .</b> Программа Intel «Обучение для будущего. Создание презентаций к исследовательскому проекту	2		2
8.	<b>Презентация проекта.</b> Основы ораторского искусства. Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта.	2		2
9.	<b>. Оформление исследовательского проекта.</b> Структура оформления исследовательского проекта. Основные требования к оформлению	2		2
10.	<b>Представление исследовательского проекта на конкурсе . Работа над брифингом</b>	1		1
Итого:		18	3	15

# В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами:



- реализуется положительная динамика качества обучения по программе
- повышается уровень предметных и метапредметных результатов
- повышается уровень самооценки учебно-познавательной деятельности увеличивается число обучающихся – победителей конкурсов и олимпиад
- Любой ученик, какой бы он не был, одаренный или нет, способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению.
- Обеспечение в дополнительном образовании реализации индивидуально-образовательных маршрутов обучающихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования



## Заключение

- Индивидуально-личностная основа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей и решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.
- Как показывает практика наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.
- Таким образом, индивидуально образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающихся в образовании.

