

# Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС



**Основы практической  
профессиональной деятельности  
педагога-психолога в  
образовательном учреждении в  
условиях реализации ФГОС**



# Ключевые направления развития общего образования



## Ключевые направления развития общего образования

**Обновление образовательных  
стандартов**

**Создание современной школьной  
инфраструктуры**

**Развитие самостоятельности школ**

**Развитие учительского потенциала**

**Разработка и внедрение системы  
поддержки талантливых детей**

**Сохранение и укрепление здоровья  
школьников**

**В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.**

# Основная отличительная особенность ФГОС

Ценность  
современного  
образования

Направленность

Человек, как  
целостная  
развивающаяся  
система

От  
простой  
ретрансляции  
знаний

К развитию  
творческих  
способностей  
каждого  
ученика



на основе

- системно-деятельностного подхода, субъект-субъектных отношений
- в процессе духовно-нравственного развития и воспитания

# ФГОС устанавливает три основные группы результатов:

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника;
- самоидентификация;
- самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

- мотивация (учебная, социальная);
- границы собственного знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

- ориентация на выполнение моральных норм;
- способность к решению моральных проблем;
- оценка своих поступков

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности  
по получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные  
действия с учебным  
материалом

# МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

## Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

## Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

## Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

## ууд

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

При помощи психологического мониторинга отслеживается формирование УУД учащихся:

- 1) личностных;**
- 2) регулятивных;**
- 3) познавательных;**
- 4) коммуникативных.**



# Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической **компетентности** участников образовательного процесса;
- обеспечение **вариативности** направлений и форм, а также **диверсификации** уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Интегративным результатом реализации  
указанных требований должно быть  
создание комфортной развивающей  
образовательной среды.

# **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях ФГОС**

**Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся**

**Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  
дифференциация и индивидуализация обучения**

**Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников**

**Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения**

**Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности**

**Поддержка детских объединений, ученического самоуправления**

# Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

## Основные формы сопровождения

Консультирование

Коррекционная  
работа

Развивающая  
работа

Экспертиза

Диагностика

Профилактика

Просвещение

# Диверсификация (расширение) уровней психолого-педагогического сопровождения

**Уровень учреждения**

**Уровень класса**

**Групповой уровень**

**Индивидуальный уровень**

# Роль психолога в системах взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС

## психолог - администрация ОУ

- ✓ Участие в составе рабочей группы в разработке основной образовательной программы своего образовательного учреждения.
- ✓ психологическая экспертиза проектируемых, реализуемых моделей образовательной среды с точки зрения возрастного и индивидуального развития школьников;
- ✓ разработка совместно с педагогами программы по формированию УУД, программы коррекционной работы для детей с ОВЗ;
- ✓ совместное планирование внеурочной деятельности;
- ✓ формирование мотивации у педагогов к переходу на новые стандарты;
- ✓ психологическое сопровождение и мониторинг развития УУД;
- ✓ разработка совместно с педагогами индивидуальных образовательных траекторий для учащихся.

# Роль психолога в системах взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС

## психолог – педагог ОУ

- ✓ повышение психологической компетентности педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ психологическое сопровождение педагогов, учащих в условиях реализации новых стандартов;
- ✓ совместное выстраивание индивидуальных образовательных траекторий учащихся

## психолог - родитель

- ✓ психологическое просвещение и консультирования родителей по внедрению новых образовательных стандартов;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций по развитию и воспитанию детей, имеющих проблемы в развитии

# Обеспечение качественного психологического сопровождения образовательного процесса

Ведение общей психолого-педагогической стратегии по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий и созданию детского коллектива

## Партнерство психолога и учителя

передача психологических знаний

освоение способов решения педагогических задач

в процессе педагогической практики в различных формах образовательного процесса





# Проблемные зоны психологической подготовки учителя



# РОЛЬ ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

- *В школе появляется психологический мониторинг УУД – это абсолютно новая задача, для её решения пока **НЕ СУЩЕСТВУЕТ** готового инструментария.*
- *Как и всем учителям, педагогу-психологу необходимо разрабатывать **СВОЮ** программу сопровождения всего учебного процесса по новым стандартам.*

## В условиях внедрения ФГОС в деятельности психологов ОУ появляются следующие проблемы:

- Недостаточная просвещенность педагогов-психологов образовательных учреждений в вопросах **обновления содержания** и организации психологического сопровождения развития детей школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
- Отсутствие **системного подхода** к мониторингу психического и личностного развития обучающихся начальной школы.
- Отсутствие **единого банка (комплекта)** психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД у детей школьного возраста.
- Отсутствие системы работы по психологическому сопровождению **внеурочной деятельности**.

# **Задачи деятельности психологов образования:**

- - измерение результатов обучения,
- - определение уровня формирования компетенций учащихся;
- - учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- - взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательного учреждения.

# ЗАДАЧИ, ТРЕБУЮЩИЕ ПЕРВООЧЕРЕДНОГО РЕШЕНИЯ:

- составление пакета методических материалов по психологическому сопровождению младших школьников
- создание пакета материалов по работе с педагогами
- создание методических материалов по работе с родителями
- выявление уровня психологической готовности учителей начальных классов к переходу на ФГОС
- оценка уровня сформированности психологической компетентности учителя
- изучение психологических особенностей индивидуального стиля деятельности учителя
- оценка количества и качества применяемых на уроках интерактивных форм и методов обучения.



# Критерии эффективности деятельности

**Критерии эффективности деятельности** - оптимальное соотношение затраченных ресурсов и полученных результатов. Необходимо определить: какими ресурсами располагаем, какого результата и в какие сроки стремимся достичь.

**Результативность:** соотношение достигнутых результатов (уровня решенности поставленных задач) к задействованным ресурсам.

# Критерии эффективности деятельности

## *Качественная оценка:*

1. Насколько выросла психологическая компетентность участников образовательного процесса (разработать критерии психологической компетентности)
2. Насколько улучшились показатели безопасности, адаптивности и развивающего характера образовательной среды (критерии безопасности, адаптивности и развивающего характера)
3. В какой степени охвачены и удовлетворены индивидуальной психологической помощью те обучающиеся и воспитанники, которые в ней нуждаются (критерии удовлетворенности качеством оказываемых психологических услуг)
4. Готовность участников образовательного процесса к конструктивному взаимодействию между собой и психологом.
5. Четкое представление администрации образовательного учреждения сферы профессиональной компетентности психолога (понимание самим психологом и умение объяснить на уровне конкретных задач и мероприятий администрации и педколлективу свой профессиональный функционал).

# Критерии эффективности деятельности

*Количественная оценка:* соотнесенность запланированных и реализованных мероприятий (планирование мероприятий должно идти в точном соответствии с задачами, стоящими перед психологом образовательного учреждения, работать на их решение. Любое запланированное мероприятие должно быть обосновано решением конкретной задачи, ради которой оно и проводится, учитывать отдаленные последствия тех или иных действий).



# Вопрос-ответ.

Таблица 1

## Роль педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы образовательной организации

№	Раздел основной образовательной программы	Компоненты раздела	Содержание работы
1	Целевой	Пояснительная записка	Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет в соответствии с этапами подросткового развития
		Планируемые результаты	<i>(Заполняется индивидуально)</i>
		Система оценки	Стартовая диагностика, мониторинг личностных результатов, диагностика метапредметных результатов (по потребности)
2	Содержательный	Программа развития универсальных учебных действий (УУД)	Разработка и реализация программы формирования и развития УУД
		Программы отдельных учебных предметов, курсов	Экспертиза рабочих программ с позиции системно-деятельностного подхода
		Программа воспитания и социализации	Разработка и реализация программы воспитания и социализации
		Программа коррекционной работы	Разработка и реализация программы коррекционной работы
3	Организационный	Учебный план (предметные области и учебные предметы)	Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ через внеурочную деятельность
		Система условий реализации основной образовательной программы	Разработка системы психологического сопровождения в образовательной организации

## Роль педагога-психолога в оценке метапредметных и личностных результатов учащихся

Вид диагностической процедуры	Цель	Периодичность	Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов	Результат и форма фиксации	Примечание
Стартовая диагностика первоклассников и пятиклассников (как начало внутришкольного мониторинга)	Выявление предпосылок для формирования и развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). Основа для отслеживания динамики образовательных результатов	Первая четверть учебы в 1-х и 5-х классах (возможный вариант – конец 4-го класса)	Программа стартовой диагностики первоклассников. Методические материалы по стартовой диагностике пятиклассников лаборатории обеспечения реализации ФГОС ООО (АОУ ВО ДПО «ВИРО»)	Неперсонифицированная оценка (внутренняя). Результаты фиксируются в документации педагога-психолога и представляются в обобщенном виде	К использованию методик психологической диагностики могут привлекаться педагоги, прошедшие специальную подготовку, при этом результаты диагностики интерпретируются педагогом-психологом
Оценка личностных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание личных результатов всех учащихся с 1-го по 9-й класс	Один раз в год	Методы и методики оценки личных результатов	Обобщенная оценка (неперсонифицированная). Результаты фиксируются в документации психолога и представляются в обобщенном виде	Результаты психологической диагностики следует согласовывать с результатами педагогической диагностики, проводимой педагогами, в рамках оценки результативности программ воспитания и социализации
Оценка метапредметных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Один раз в год (конец учебного года)	Методы и методики оценки метапредметных результатов	Обобщенная оценка. Результаты фиксируются в документации педагога-психолога и представляются в обобщенном виде	В рамках социального партнерства педагог-психолог может выступать как эксперт заданий проводимой педагогической диагностики метапредметных результатов (с позиции развивающих задач)

## Содержание психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях реализации ФГОС ООО

№	Задача	Средства	Примечание
1	Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО	Диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС ООО», анкеты и др.	Может проводиться на муниципальном уровне
2	Методическое обеспечение и реализация программы корпоративного обучения	Программы корпоративного обучения	Разрабатываются с учетом специфики образовательной организации
3	Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, рабочих программ, программ формирования и развития УУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень критериев и показателей для анализа рабочих программ на предмет соответствия требованиям ФГОС ООО;</li> <li>листы оценки урока в рамках системно-деятельностного подхода</li> </ul>	Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности
4	Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в разных технологиях)	Технологические карты урока	Осуществление в режиме профессионального консультирования педагогов
5	Построение индивидуальных образовательных маршрутов школьников в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методики для диагностики индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>психологическое сопровождение портфолио;</li> <li>рекомендации для учащихся, родителей и педагогов</li> </ul>	Осуществляется в рамках консультирования педагогов, учеников и родителей
6	Разработка и реализация программы формирования и развития УУД образовательного учреждения	Программы, направленные на развитие конкретных групп УУД (курс «Учись учиться», «Учимся решать проблемы» и др.)	Могут проводиться в формате внеурочной деятельности

Таблица 4

## Реализация педагогом-психологом программы воспитания и социализации учащихся

№	Задачи	Средства	Примечания
1	Экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода (воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации; программы воспитания и социализации ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы оценки воспитательных мероприятий в рамках системно-деятельностного подхода;</li> <li>• критерии и показатели для проведения анализа программы воспитания и социализации</li> </ul>	Могут разрабатываться специалистами самостоятельно
2	Проектирование воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности	Листы проектирования воспитательных мероприятий с позиций решения развивающих задач	Осуществляется в рамках консультирования
3	Разработка и реализация программы воспитания и социализации	Развивающие и профилактические программы в соответствии с основными задачами воспитания и социализации (программы социально-коммуникативной компетентности, готовности к выбору профессиональной деятельности, профилактики употребления ПАВ и др.)	Могут проводиться в формате внеурочной деятельности

## Психологическое обеспечение программы коррекционной работы

№	Задачи	Средства	Примечание
1	Участие в разработке и реализации программы коррекционной работы образовательной организации	Программы коррекционной работы в классах СКК	Разрабатываются при наличии в образовательной организации классов СКК
2	Участие в работе ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о ПМПк (с внесенными изменениями);</li> <li>• план и график ПМПк;</li> <li>• заключения специалистов;</li> <li>• карта развития учащегося;</li> <li>• диагностические методики</li> </ul>	Предполагает взаимодействие всех педагогических работников образовательной организации
3	Реализация коррекционно-развивающих программ по запросу	Коррекционно-развивающие программы	В рамках реализации психолого-педагогического обеспечения основной образовательной программы
4	Проектирование коррекционно-развивающей работы на уроке или внеклассных мероприятиях с последующей супервизией деятельности	Рекомендации по включению коррекционной работы в уроки и внеклассные мероприятия	В рамках реализации психолого-педагогического обеспечения основной образовательной программы
5	Информирование родителей, мотивирование их на работу с профильными специалистами	Информация о том, в какие учреждения могут обратиться родители (ПТЦ, психоневрологический диспансер, БОУ ВО «Областной центр ПМСС», учреждения дополнительного образования)	В рамках реализации психолого-педагогического обеспечения основной образовательной программы
6	Помощь школьникам в период адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптационные программы;</li> <li>• диагностические методики</li> </ul>	В рамках реализации психолого-педагогического обеспечения основной образовательной программы