

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.  
АКМУЛЛЫ»

САМИГУЛЛИНА СВЕТЛАНА РАШИДОВНА

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО  
СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Кагарманова А.И.

**Актуальность** выбранной темы заключается в том, что значимость профориентационной помощи школьникам очевидна. Во-первых, важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься бывшие повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы еще в период школьного обучения, особенно в старших классах.

**Цель исследования:** выявить условия эффективной работы социального педагога по сопровождению профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы.

**Объект исследования** — деятельность социально-го педагога по сопровождению профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы.

**Предмет исследования** — условия эффективной работы социального педагога по профессиональ-ному самоопределению старшеклассников.

**Гипотеза исследования:** деятельность педагога по сопровождению профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы будет эффективной, если:

- подобран диагностический инструментарий, способный обеспечить контроль за процессом профессионального самоопределения;
- разработана и внедрена программа профессионального самоопределения старшеклассников, направленная оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а так же возможностями, которые предоставляет человеку общество;
- организована совместная работа с психологом, классными руководителями и учителями-предметниками

## **Задачи исследования:**

- раскрыть сущность и содержание профессионального самоопределения;
- рассмотреть профориентационную работу среди уча-щихся общеобразовательной школы;
- рассмотреть социально-педагогическую деятельность в профессиональном самоопределении учащихся;
- проанализировать опыт работы социального педагога МБОУ СОШ с. Аксеново по профессиональному само-определению учащихся;
- организовать опытную работу по профессиональному самоопре-делению учащихся МБОУ СОШ с. Аксеново Альшеевского района РБ.

# Глава 1. Теоретические основы проблемы профессионального самоопределения учащихся

**Профессиональное самоопределение** - это сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.



Общая **цель** системы профориентационной работы - подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

**Социально-педагогическая деятельность** в профессиональном самоопределении представляет собой вид деятельности, направленный на оказание помощи учащимся в процессе их профессионального становления посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для входа в профессиональную среду

**Глава II. Организация деятельности  
социального педагога по  
профессиональному  
самоопределению учащихся МБОУ  
СОШ  
с. Аксеново Альшеевского района  
РБ**

Опытная работа проводилась на базе МБОУ  
СОШ с. Аксеново Альшеевского района РБ



Главной **целью** опытной работы является проверка условий, которые в наибольшей степени способствуют эффективности работы социального педагога по профессиональному самоопределению старшеклассников.

На констатирующем этапе с учащимися была проведена диагностика профессиональных предпочтений по различным методикам, был определен уровень готовности к выбору профессии.

Полученные данные свидетельствуют о несистематичности, о некоторой неэффективности работы по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения. На это указывают полученные ответы учащихся девятых классов, поскольку многие из них не определились с выбором профиля будущей профессии, о проводимой работе по профориентации некоторые учащиеся даже ничего не знают.

## Прогностический этап

Ожидаемый результат: сформированность у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы

## Формирующий этап

В ходе опытной работы разработана программа профессионального самоопределения старшеклассников. Цель: подготовка школьников к самоопределению, основанная на учете индивидуальных особенностей человека, особенностей профессии, возможных изменений требований рынка труда.



На формирующем этапе опытной работы были проведены следующие мероприятия: 4 занятия по профессиональному самоопределению учащихся 9 класса, индивидуальное консультирование, встреча с представителями высших учебных заведений, выпускниками школы,



# оформление профориентационного стенда, выставка литературы, посвященная различным профессиям.



## Заключительный этап

В заключение опытной работы было проведено повторное анкетирование по методике Ягодкиной, определяющей уровень готовности к выбору профессии, результаты которой показали, что количество учащихся, определившихся с выбором профиля будущей профессии выросло до 80 %. Также на основе анкетирования было выявлено, что число учащихся, определившихся с выбором учебного заведения выросло до 70%, количество учащихся, определившихся с выбором профиля обучения в 10-11 классов возросло до 95%. В результате проведенной работы учащиеся 9 класса расширили информационное поле, составили объективное представление о своих возможностях в сфере профессиональных интересов.

Спасибо за внимание!