

Формы представления  
студентами достижений и  
способы оценки освоения  
компетенций в  
воспитательной работе

# Необходимость создания системы

## Объективные факторы

- Специфика ФГОС ВПО:
  - создание условий для формирования общекультурных компетенций;
  - ориентация на самостоятельную деятельность студентов;
  - ориентация на единство учебной и внеучебной деятельности
- Требования современного социума
- Изменения, происходящие в социальном портрете абитуриента

# Необходимость создания системы

## Субъективные факторы

- Студенты:
  - формирование объективной самооценки
  - необходимость повышения мотивации
- Преподаватели:
  - создание эффективного инструментария
  - необходимость повышения мотивации

# Предпосылки создания системы

## Общие:

1) ФГОС ВПО

2) документы, *определяющие молодежную политику и регламентирующие деятельность молодежных организаций*

# Предпосылки создания системы

## Частные:

- 1) Специфика деятельности студентов при освоении той или иной ООП
- 2) Особенности студентов, обучающихся по той или иной ООП:
  - сформированность системы потребностей в социально значимой внеучебной деятельности;
  - особенности мотивации на учение и социально значимую внеучебную деятельность;
  - сформированность умений и навыков самостоятельной деятельности
- 3) Особенности профессорско-преподавательского состава

# Принципы проектирования и реализации системы

- Систематичность и последовательность
- Адекватность:
  - формам активности и деятельности
  - выбранным направлениям (приоритетным и рекомендуемым)
  - потребностям и возможностям студентов
- Постепенного включения
- Соответствие содержанию общекультурных компетенций
- Взаимного дополнения

# Выделение оснований для типизации форм

- необходимость всестороннего учета любых достижений студентов во внеучебной деятельности;
- необходимость учета сформулированных в ФГОС общекультурных компетенций и их связи с формами предъявления достижений;
- необходимость учета выделенных направлений социально значимой деятельности студентов и специфики проектов, реализуемых в рамках этих направлений;
- необходимость учета возможных способов оценки предъявляемых достижений.

# Типизация форм

- По цели организации
- По степени проявления компетенций
- По широте использования
- По способу оценки результата

# По цели организации

## ■ Непосредственные

- *Выставка*
- *Фестиваль*
- *Конкурс*
- *Соревнование*
- *Публичная защита*
- *Концерт*
- *Представление*
- *Показательное выступление*
- *Музей*
- ...

## ■ Опосредованные

- *Творческая встреча*
- *Ярмарка*
- *Тематический стенд*
- *Поход*
- *Конференция*
- *Практика*
- *Семинары*
- *Стажировки*
- ...

# По степени проявления компетенций

## ■ Общие

- Публичная защита
- Творческий отчет
- Выставка
- Самопрезентация с использованием средств мультимедиа
- ...

## ■ Частные

- Спартакиада
- Концерт
- Тематический стенд
- ...

# По широте

## ■ Универсальные

- Фестиваль
- Конкурс
- Смотр
- Творческий отчет
- Тематический стенд
- ...

## ■ Узкие

- Выставка
- Олимпиада
- Спартакиада
- Концерт
- ...

# По способу оценки результата

- Непосредственная
  - Спартакиада
  - Турнир
  - ...
- Коллективная
  - Командный турнир
  - Концерт
  - ...
- Количественная
  - Олимпиада
  - Чемпионат
  - ...
- Отсроченная
  - Конференция
  - Концерт
  - Ярмарка
  - ...
- Индивидуальная
  - Самопрезентация
  - Спартакиада
  - ...
- Качественная
  - Выставка
  - Музей
  - Концерт
  - ...

# Расстановка приоритетов

- Основная цель – формирование компетенций
- Основная цель – становление личности и содействие раскрытию ее внутреннего потенциала
- Основная цель – реализация выбранных направлений
- Основная цель – единство учебной и внеучебной деятельности

# Пути построения системы форм

- 1 путь – от компетенций
- 2 путь – от возможных способов демонстрации каждым студентом своих достижений
- 3 путь – от направлений и проектов  
Направления – проекты – форма представления результата – форма оценки – способ оценивания – способ фиксирования результата – учет и поощрение
- 4 путь – от системы учета и поощрения

# Принципы организации системы учета и поощрения

- Непрерывность
- Систематичность
- Открытость
- Дифференцированность
- Персонафицированность
- Взаимосвязь с формами представления достижений

# Типизация форм поощрения

## ■ Материальные

- Надбавки к стипендии
- Денежная премия
- Подарок
- Перевод на бюджетное место
- Оплата расходов

## ■ Индивидуальные

- Грамота
- Благодарственное письмо (студенту или родителям)
- Удостоверение
- Рейтинговые баллы
- ...

## ■ Нематериальные

- Вещественные (грамота, письмо, удостоверение)
- Моральные (благодарность по факультету, баллы)

## ■ Публичные

- Вынесение на доску почета
- Объявление благодарности
- Вручение грамоты, диплома, удостоверения и т.д.
- ...

# Типизация форм поощрения

- Разовые
  - Грамота, диплом
  - Подарок
  - Денежная выплата
  - ...
- Единичные (за конкретное мероприятие)
  - сертификат,
  - Грамота, диплом
  - *Подарок, премия*
  - ...
- Систематические
  - Надбавка к стипендии
  - ...
- Итоговые (за определенный период)
  - Занесение на доску почета
  - Вынесение благодарности
  - Общественный аттестат
  - ...

# Выбор форм поощрения

- Приоритеты воспитательной деятельности
- Специфика деятельности по направлениям и проектам
- Особенности студентов
- Условия реализации ООП

# Интегрированные формы учета достижений

- Портфолио – как коллекция и как процесс
- Технологическая карта участия
- Зачетная книжка
- Электронная технологическая карта

# Портфолио

## ■ Достоинства:

- полнота представления участия студента в различных видах социально значимой деятельности;
- возможность систематического учета участия студента ...

## ■ Недостатки:

- сложность в обработке и выявлении конечного результата;
- сложность в выделении критериев для поощрения;
- при отсутствии мотивации у студента вся работа ложится на преподавателя

# Технологическая карта участия

## ■ Достоинства:

- возможность для студента самоорганизации и планирования участия во внеучебной деятельности;
- систематичность;
- простота представления конечного результата (наглядность — все на одной странице);

## ■ Недостатки:

- при отсутствии мотивации у студента вся работа ложится на преподавателя

# Зачетная книжка

- Достоинства:

- систематичность;
- сравнительная простота представления конечного результата

- Недостатки:

- при отсутствии мотивации у студента вся работа ложится на преподавателя

# Общие недостатки

- трудоемкость;
- громоздкость;
- может потеряться;
- ответственность за заполнение ложиться на студента;
- сложность в подведении итогов

# Электронная технологическая карта

## ■ Достоинства

- систематичность;
- отсутствие бумаг, но при желании можно вывести на печать любую информацию;
- автоматический подсчет количества баллов участия и возможность вывода рейтинга: в группе; на курсе; на факультете;
- относительно низкая трудоемкость (заполняется представителями группы – инициативной группой);
- наглядность
- оперативность предъявления информации.

- Недостатки - вопрос о достоверности содержания и результатов

# Вариант реализации ЭТК

- Анкета
- Итоговая таблица

# Условия эффективного использования ЭТК

- наличие воспитательной деятельности на факультете
- мотивированность студентов на участие во внеучебной деятельности
- наличие системы информирования студентов и преподавателей
- организация инициативной (или административной) группы
- создание условий для непрерывности заполнения

# Общая схема работы с ЭТК

- 1 этап. Информирование
- 2 этап. Регистрация студентов (обеспечение доступа в различных режимах)
- 3 этап. Заполнение и получение информации
- 4 этап. Подведение промежуточных итогов (по месяцам? полугодиям? за год?) и поощрение

**Спасибо за внимание!**