Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций в воспитательной работе

Необходимость создания системы

Объективные факторы

- Специфика ФГОС ВПО:
  - создание условий для формирования общекультурных компетенций;
  - ориентация на самостоятельную деятельность студентов;
  - ориентация на единство учебной и внеучебной деятельности
- Требования современного социума
- Изменения, происходящие в социальном портрете абитуриента

Необходимость создания системы

Субъективные факторы

- Студенты:
  - формирование объективной самооценки
  - необходимость повышения мотивации
- Преподаватели:
  - создание эффективного инструментария
  - необходимость повышения мотивации

Предпосылки создания системы

Общие:

1) ФГОС ВПО

2) документы, *определяющие молодежную политику и регламентирующие деятельность молодежных организаций*

Предпосылки создания системы

Частные:

1) Специфика деятельности студентов при освоении той или иной ООП

2) Особенности студентов, обучающихся по той или иной ООП:

- сформированность системы потребностей в социально значимой внеучебной деятельности;
- особенности мотивации на учение и социально значимую внеучебную деятельность;
- сформированность умений и навыков самостоятельной деятельности

3) Особенности профессорско-преподавательского состава

Принципы проектирования и реализации системы

- Систематичность и последовательность
- Адекватность:
  - формам активности и деятельности
  - выбранным направлениям (приоритетным и рекомендуемым)
  - потребностям и возможностям студентов
- Постепенного включения
- Соответствие содержанию общекультурных компетенций
- Взаимного дополнения

Выделение оснований для типизации форм

- необходимость всестороннего учета любых достижений студентов во внеучебной деятельности;
- необходимость учета сформулированных в ФГОС общекультурных компетенций и их связи с формами предъявления достижений;
- необходимость учета выделенных направлений социально значимой деятельности студентов и специфики проектов, реализуемых в рамках этих направлений;
- необходимость учета возможных способов оценки предъявляемых достижений.

Типизация форм

- По цели организации
- По степени проявления компетенций
- По широте использования
- По способу оценки результата

По цели организации

- **Непосредственные**
  - *Выставка*
  - Фестиваль
  - Конкурс
  - Соревнование
  - Публичная защита
  - *Концерт*
  - *Представление*
  - Показательное выступление
  - *Музей*
  - …
- **Опосредованные**
  - Творческая встреча
  - *Ярмарка*
  - *Тематический стенд*
  - *Поход*
  - *Конференция*
  - Практика
  - *Семинары*
  - Стажировки
  - …

По степени проявления компетенций

- **Общие**
  - Публичная защита
  - Творческий отчет
  - Выставка
  - Самопрезентация с использованием средств мультимедиа
  - …
- **Частные**
  - Спартакиада
  - Концерт
  - Тематический стенд
  - …

По широте

- **Универсальные**
  - Фестиваль
  - Конкурс
  - Смотр
  - Творческий отчет
  - Тематический стенд
  - …
- **Узкие**
  - Выставка
  - Олимпиада
  - Спартакиада
  - Концерт
  - …

По способу оценки результата

- Непосредственная
  - Спартакиада
  - Турнир
  - …
- Коллективная
  - Командный турнир
  - Концерт
  - …
- Количественная
  - Олимпиада
  - Чемпионат
  - …
- Отсроченная
  - Конференция
  - Концерт
  - Ярмарка
  - …
- Индивидуальная
  - Самопрезентация
  - Спартакиада
  - …
- Качественная
  - Выставка
  - Музей
  - Концерт
  - …

Расстановка приоритетов

- Основная цель – формирование компетенций
- Основная цель – становление личности и содействие раскрытию ее внутреннего потенциала
- Основная цель – реализация выбранных направлений
- Основная цель – единство учебной и внеучебной деятельности

Пути построения системы форм

- 1 путь – от компетенций
- 2 путь – от возможных способов демонстрации каждым студентом своих достижений
- 3 путь – от направлений и проектов

  Направления – проекты – форма представления результата – форма оценки – способ оценивания – способ фиксирования результата – учет и поощрение
- 4 путь – от системы учета и поощрения

Принципы организации системы учета и поощрения

- Непрерывность
- Систематичность
- Открытость
- Дифференцированность
- Персонифицированность
- Взаимосвязь с формами представления достижений

Типизация форм поощрения

- Материальные
  - Надбавки к стипендии
  - Денежная премия
  - Подарок
  - Перевод на бюджетное место
  - Оплата расходов
- Индивидуальные
  - Грамота
  - Благодарственное письмо (студенту или родителям)
  - Удостоверение
  - Рейтинговые баллы
  - …
- Нематериальные
  - Вещественные (грамота, письмо, удостоверение)
  - Моральные (благодарность по факультету, баллы)
- Публичные
  - Вынесение на доску почета
  - Объявление благодарности
  - Вручение грамоты, диплома, удостоверения и т.д.
  - …

Типизация форм поощрения

- Разовые
  - Грамота, диплом
  - Подарок
  - Денежная выплата
  - …
- Единичные (за конкретное мероприятие)
  - сертификат,
  - Грамота, диплом
  - *Подарок, премия*
  - …
- Систематические
  - Надбавка к стипендии
  - …
- Итоговые (за определенный период)
  - Занесение на доску почета
  - Вынесение благодарности
  - Общественный аттестат
  - …

Выбор форм поощрения

- Приоритеты воспитательной деятельности
- Специфика деятельности по направлениям и проектам
- Особенности студентов
- Условия реализации ООП

Интегрированные формы учета достижений

- Портфолио – как коллекция и как процесс
- Технологическая карта участия
- Зачетная книжка
- **Электронная технологическая карта**

Портфолио

- Достоинства:

- полнота представления участия студента в различных видах социально значимой деятельности;
- возможность систематического учета участия студента …

- Недостатки:

- сложность в обработке и выявлении конечного результата;
- сложность в выделении критериев для поощрения;
- при отсутствии мотивации у студента вся работа ложится на преподавателя

Технологическая карта участия

- Достоинства:

- возможность для студента самоорганизации и планирования участия во внеучебной деятельности;
- систематичность;
- простота представления конечного результата (наглядность – все на одной странице);

- Недостатки:

- при отсутствии мотивации у студента вся работа ложится на преподавателя

Зачетная книжка

- Достоинства:

- систематичность;

- сравнительная простота представления конечного результата

- Недостатки:

- при отсутствии мотивации у студента вся работа ложится на преподавателя

Общие недостатки

- трудоемкость;
- громоздкость;
- может потеряться;
- ответственность за заполнение ложиться на студента;
- сложность в подведении итогов

Электронная технологическая карта

- Достоинства
  - систематичность;
  - отсутствие бумаг, но при желании можно вывести на печать любую информацию;
  - автоматический подсчет количества баллов участия и возможность вывода рейтинга: в группе; на курсе; на факультете;
  - относительно низкая трудоемкость (заполняется представителями группы – инициативной группой);
  - наглядность
  - оперативность предъявления информации.
- Недостатки - вопрос о достоверности содержания и результатов

Вариант реализации ЭТК

- Анкета
- Итоговая таблица

Условия эффективного использования ЭТК

- наличие воспитательной деятельности на факультете
- мотивированность студентов на участие во внеучебной деятельности
- наличие системы информирования студентов и преподавателей
- организация инициативной (или административной) группы
- создание условий для непрерывности заполнения

Общая схема работы с ЭТК

- 1 этап. Информирование
- 2 этап. Регистрация студентов (обеспечение доступа в различных режимах)
- 3 этап. Заполнение и получение информации
- 4 этап. Подведение промежуточных итогов (по месяцам? полугодиям? за год?) и поощрение

Спасибо за внимание!