

Формы представления
студентами достижений и
способы оценки освоения
компетенций в
воспитательной работе

Необходимость создания системы

Объективные факторы

- Специфика ФГОС ВПО:
 - создание условий для формирования общекультурных компетенций;
 - ориентация на самостоятельную деятельность студентов;
 - ориентация на единство учебной и внеучебной деятельности
- Требования современного социума
- Изменения, происходящие в социальном портрете абитуриента

Необходимость создания системы

Субъективные факторы

- Студенты:
 - формирование объективной самооценки
 - необходимость повышения мотивации
- Преподаватели:
 - создание эффективного инструментария
 - необходимость повышения мотивации

Предпосылки создания системы

Общие:

1) ФГОС ВПО

2) документы, *определяющие молодежную политику и регламентирующие деятельность молодежных организаций*

Предпосылки создания системы

Частные:

- 1) Специфика деятельности студентов при освоении той или иной ООП
- 2) Особенности студентов, обучающихся по той или иной ООП:
 - сформированность системы потребностей в социально значимой внеучебной деятельности;
 - особенности мотивации на учение и социально значимую внеучебную деятельность;
 - сформированность умений и навыков самостоятельной деятельности
- 3) Особенности профессорско-преподавательского состава

Принципы проектирования и реализации системы

- Систематичность и последовательность
- Адекватность:
 - формам активности и деятельности
 - выбранным направлениям (приоритетным и рекомендуемым)
 - потребностям и возможностям студентов
- Постепенного включения
- Соответствие содержанию общекультурных компетенций
- Взаимного дополнения

Выделение оснований для типизации форм

- необходимость всестороннего учета любых достижений студентов во внеучебной деятельности;
- необходимость учета сформулированных в ФГОС общекультурных компетенций и их связи с формами предъявления достижений;
- необходимость учета выделенных направлений социально значимой деятельности студентов и специфики проектов, реализуемых в рамках этих направлений;
- необходимость учета возможных способов оценки предъявляемых достижений.

Типизация форм

- По цели организации
- По степени проявления компетенций
- По широте использования
- По способу оценки результата

По цели организации

■ Непосредственные

- *Выставка*
- *Фестиваль*
- *Конкурс*
- *Соревнование*
- *Публичная защита*
- *Концерт*
- *Представление*
- *Показательное выступление*
- *Музей*
- ...

■ Опосредованные

- *Творческая встреча*
- *Ярмарка*
- *Тематический стенд*
- *Поход*
- *Конференция*
- *Практика*
- *Семинары*
- *Стажировки*
- ...

По степени проявления компетенций

■ Общие

- Публичная защита
- Творческий отчет
- Выставка
- Самопрезентация с использованием средств мультимедиа
- ...

■ Частные

- Спартакиада
- Концерт
- Тематический стенд
- ...

По широте

■ Универсальные

- Фестиваль
- Конкурс
- Смотр
- Творческий отчет
- Тематический стенд
- ...

■ Узкие

- Выставка
- Олимпиада
- Спартакиада
- Концерт
- ...

По способу оценки результата

■ Непосредственная

- Спартакиада
- Турнир
- ...

■ Коллективная

- Командный турнир
- Концерт
- ...

■ Количественная

- Олимпиада
- Чемпионат
- ...

■ Отсроченная

- Конференция
- Концерт
- Ярмарка
- ...

■ Индивидуальная

- Самопрезентация
- Спартакиада
- ...

■ Качественная

- Выставка
- Музей
- Концерт
- ...

Расстановка приоритетов

- Основная цель – формирование компетенций
- Основная цель – становление личности и содействие раскрытию ее внутреннего потенциала
- Основная цель – реализация выбранных направлений
- Основная цель – единство учебной и внеучебной деятельности

Пути построения системы форм

- 1 путь – от компетенций
- 2 путь – от возможных способов демонстрации каждым студентом своих достижений
- 3 путь – от направлений и проектов
Направления – проекты – форма представления результата – форма оценки – способ оценивания – способ фиксирования результата – учет и поощрение
- 4 путь – от системы учета и поощрения

Принципы организации системы учета и поощрения

- Непрерывность
- Систематичность
- Открытость
- Дифференцированность
- Персонафицированность
- Взаимосвязь с формами представления достижений

Типизация форм поощрения

- Материальные
 - Надбавки к стипендии
 - Денежная премия
 - Подарок
 - Перевод на бюджетное место
 - Оплата расходов
- Нематериальные
 - Вещественные (грамота, письмо, удостоверение)
 - Моральные (благодарность по факультету, баллы)
- Индивидуальные
 - Грамота
 - Благодарственное письмо (студенту или родителям)
 - Удостоверение
 - Рейтинговые баллы
 - ...
- Публичные
 - Вынесение на доску почета
 - Объявление благодарности
 - Вручение грамоты, диплома, удостоверения и т.д.
 - ...

Типизация форм поощрения

- Разовые
 - Грамота, диплом
 - Подарок
 - Денежная выплата
 - ...
- Единичные (за конкретное мероприятие)
 - сертификат,
 - Грамота, диплом
 - *Подарок, премия*
 - ...
- Систематические
 - Надбавка к стипендии
 - ...
- Итоговые (за определенный период)
 - Занесение на доску почета
 - Вынесение благодарности
 - Общественный аттестат
 - ...

Выбор форм поощрения

- Приоритеты воспитательной деятельности
- Специфика деятельности по направлениям и проектам
- Особенности студентов
- Условия реализации ООП

Интегрированные формы учета достижений

- Портфолио – как коллекция и как процесс
- Технологическая карта участия
- Зачетная книжка
- Электронная технологическая карта

Портфолио

■ Достоинства:

- полнота представления участия студента в различных видах социально значимой деятельности;
- возможность систематического учета участия студента ...

■ Недостатки:

- сложность в обработке и выявлении конечного результата;
- сложность в выделении критериев для поощрения;
- при отсутствии мотивации у студента вся работа ложится на преподавателя

Технологическая карта участия

■ Достоинства:

- возможность для студента самоорганизации и планирования участия во внеучебной деятельности;
- систематичность;
- простота представления конечного результата (наглядность – все на одной странице);

■ Недостатки:

- при отсутствии мотивации у студента вся работа ложится на преподавателя

Зачетная книжка

- Достоинства:

- систематичность;
- сравнительная простота представления конечного результата

- Недостатки:

- при отсутствии мотивации у студента вся работа ложится на преподавателя

Общие недостатки

- трудоемкость;
- громоздкость;
- может потеряться;
- ответственность за заполнение ложиться на студента;
- сложность в подведении итогов

Электронная технологическая карта

■ Достоинства

- систематичность;
- отсутствие бумаг, но при желании можно вывести на печать любую информацию;
- автоматический подсчет количества баллов участия и возможность вывода рейтинга: в группе; на курсе; на факультете;
- относительно низкая трудоемкость (заполняется представителями группы – инициативной группой);
- наглядность
- оперативность предъявления информации.

- Недостатки - вопрос о достоверности содержания и результатов

Вариант реализации ЭТК

- Анкета
- Итоговая таблица

Условия эффективного использования ЭТК

- наличие воспитательной деятельности на факультете
- мотивированность студентов на участие во внеучебной деятельности
- наличие системы информирования студентов и преподавателей
- организация инициативной (или административной) группы
- создание условий для непрерывности заполнения

Общая схема работы с ЭТК

- 1 этап. Информирование
- 2 этап. Регистрация студентов (обеспечение доступа в различных режимах)
- 3 этап. Заполнение и получение информации
- 4 этап. Подведение промежуточных итогов (по месяцам? полугодиям? за год?) и поощрение

Спасибо за внимание!