



**Муниципальное
общеобразовательное
учреждение Средняя
общеобразовательная
школа № 2 города
Талдома**

***Григорьева Татьяна
Витальевна***

**Учитель начальных
классов**

Образование: высшее

Стаж работы: 33 года

2010 год

Восточная притча

*Молодая женщина зашла в магазин,
где продаются семена:*

*- Я хочу купить любви для своего дома,
мира и спокойствия для всех,
справедливости, успеха...*

Продавец ответил ей:

*- Нет, я не могу Вам этого продать,
здесь продаются только семена,
а то что взрастёт, зависит от Вас.*



Курсы повышения квалификации

- Педагогическая академия последипломного образования. Москва, 2007 г., № 5731, в объеме 108 часов, по теме «Содержание организации деятельности зам. директора в условиях функционирования и развития общеобразовательного учреждения»
- Педагогическая академия последипломного образования. Москва, 2008 г., № 4338, в объеме 72 часов, по теме «Инновации и традиции в современной начальной школе»
- ГОУ ВПО МО «Академия социального управления» по программе повышение квалификации школьных управленческих команд: «Основные направления реализации регионального комплексного проекта модернизации образования». Москва 2008 г. № 3103 в объеме 72 часов

Курсы повышения квалификации:

- ГОУ ВПО МО «Академия социального управления», Москва, 2008г., № 046, в объёме 12 часов, по теме «Подготовка общественных управляющих, членов органов государственного – общественного управления образованием».
- ГОУ ВПО МО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Дубна, 2009г., №1040, в объёме 72 часов по программе «Использование программ мс-офисе в профессиональной деятельности».
- Институт открытого образования Московского государственного областного университета. Москва, 2009г., № 0971, в объёме 72 часов, по программе «Начинающий пользователь ИБМ РС».
- ГОУ ВПО МО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Дубна, 2009 г., № 1627, в объёме 72 часов, по программе «Особенности психологического развития младших школьников».

Награждена и отмечена:

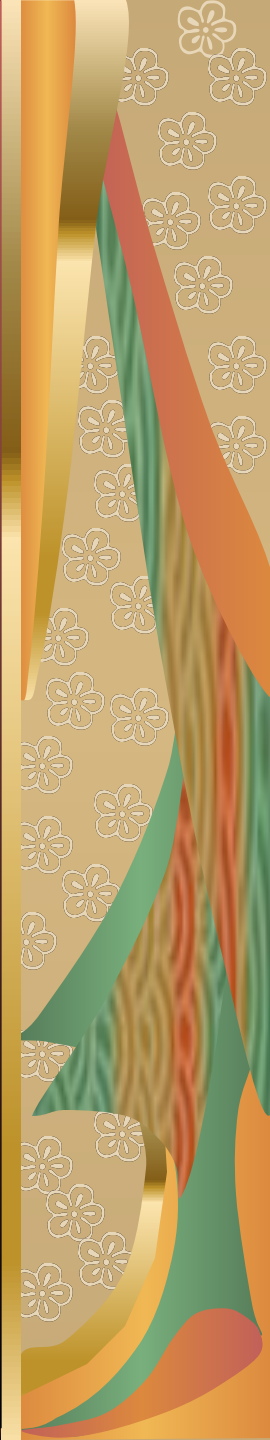
1. Грамота Министерства образования МО, 1989 год.
2. Присвоено звание « Старший учитель», удостоверение №151, 31 мая, 1991год.
3. Нагрудный знак « Почётный работник общего образования Российской Федерации», ОО № 12459, 24. 07. 2000 год.
4. Диплом. Лауреат Премии Московской областной Думы в области образования, 2003 год.
5. Занесена на районную Доску Почёта по итогам работы за 2005 год.



Адаптационный период младших школьников

Основные вопросы по данной теме:

- 1. Проблема адаптации и причины дезадаптации в младшем школьном возрасте.**
- 2. Первые дни ребёнка в школе.**
- 3. Пути решения.**
- 4. Направления деятельности учителя, психолога, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации.**



Подготовка детей к школе

Сначала любить, потом учить...

К.Д. Ушинский

О подготовке детей к школе

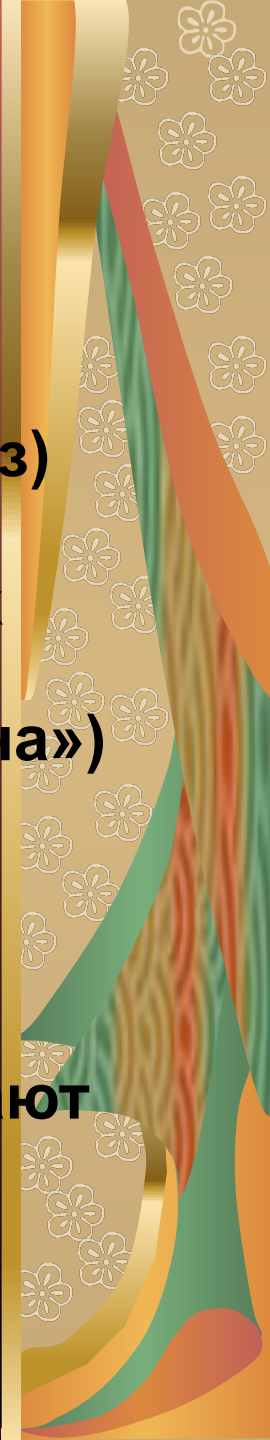
Работа по подготовке детей к школе может быть организована в различных режимах.

1. На базе общеобразовательных учреждений для детей 6 - 7 лет:

- в конце учебного года, с середины мая и весь июнь, что составит примерно 30 занятий;
- один раз в неделю в течение всего учебного года, что составит примерно 34 занятия;
- ежедневные занятия, что составит примерно 34 занятия и другие варианты занятий.

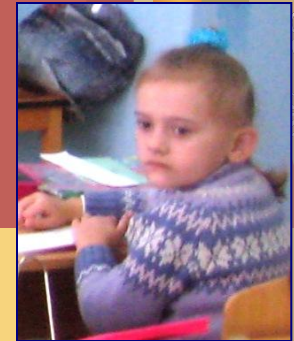
Возрастные биологические особенности младшего школьника

- 1. Интенсивное развитие детского организма
(Второй физиологический криз)**
- 2. Период возрастания подвижных нервных процессов
(Б.Мейлах « Жизнь А. Пушкина»)**
- 3. опережение развития крупных мышц –
особенности в развитии мелких.**
- 4. Физиологические трансформации вызывают
большие изменения в психической жизни
ребёнка.**





Первые дни в школе



1. Изменение эмоциональной сферы ребёнка:

- мотив желания (хочу) и мотив долженствования (надо)

Первый путь «НАДО», - это прямая дорога «вперёд» во взрослую жизнь с её нормами, требованиями и обязательствами.

Второй путь, «ХОЧУ», - своеобразное отступление «назад», защитная регрессия к ранним детским формам поведения.

Третий путь «НАЛЕВО», - это дети, которые всеми силами стараются преобразить школьную ситуацию (вместо надо - детское хочу)

Четвёртый путь, «НАПРАВО», - всеми силами стремление ученика делать, как надо.

2. Изменение самооценки.



Адаптация –

- - это приспособление к успешному функционированию в данной (школьной) среде, а также способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию обучающегося;
- - это естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.



Как ребёнок привыкает к школе

- Для ребёнка 6 – 7 лет очень трудна так называемая статическая нагрузка.
- Трудна социальная адаптация.



Виды адаптации и её продолжительность

Психологическая

В процессе школьного обучения
главное – научить детей осознать
учебную задачу

1. Личностно – мотивационное отношение к школе и учению.
2. Принятие учебной задачи.
3. Представления о содержании деятельности и способах её выполнения.
4. Информационное соотношение.
5. Управление деятельностью.

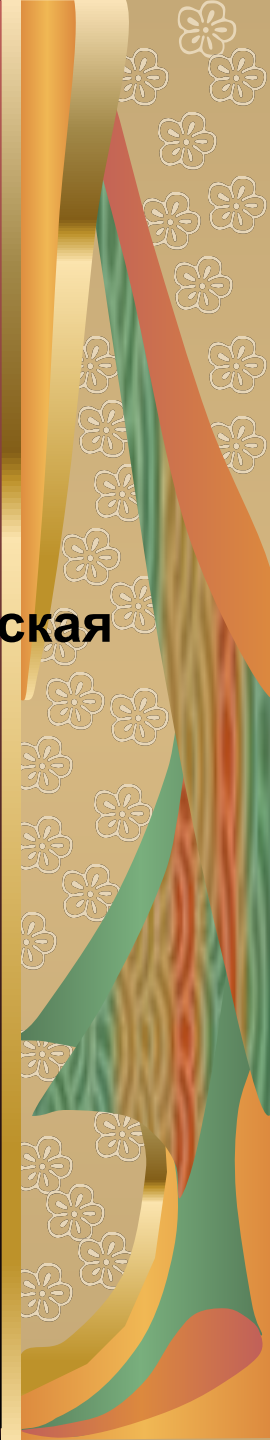


Степень адаптированности детей

- Первая группа - первые два месяца обучения.
- Вторая группа – более длительный период адаптации.
- Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями.

Физиологическая адаптация

- Первый этап – ориентировочный.
- Второй этап – неустойчивое приспособление.
- Третий этап – период относительно устойчивого приспособления.



Личностная адаптация

- Развитие умения слушать, реагировать на действия учителя....
- Развитие умения налаживать контакт с другими детьми...
- Формирование умения правильно оценивать свои действия...

Деадаптация – обратная сторона адаптации, которая вызывается двумя группами причин:

Индивидуальные характеристики ребёнка: его способности, особенности эмоциональной сферы, состояние здоровья, особенности семейной среды.

Влияние социально-экономических и социально-культурных условий: семейное окружение, материальное состояние семьи, её культурный уровень, ценности и т. д.



Нарушения адаптации выражаются в виде:

- **реакции активного протеста**
- **реакции пассивного протеста**
- **реакция тревожности и неуверенности**



Наличие адекватной самооценки один из факторов успешной адаптации

*Адекватная самооценка
облегчает процесс
адаптации к школе,
тогда как завышенная
или заниженная,
напротив
осложняют его.*



Направления деятельности учителя, психолога, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации

1. Психолого-педагогическая диагностика

цель: выявление особенностей статуса школьника, межличностного взаимодействия, индивидуальных особенностей

2. Развивающая психологическая и педагогическая работа

наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы и ведущего вида деятельности

3. Консультативная работа с родителями

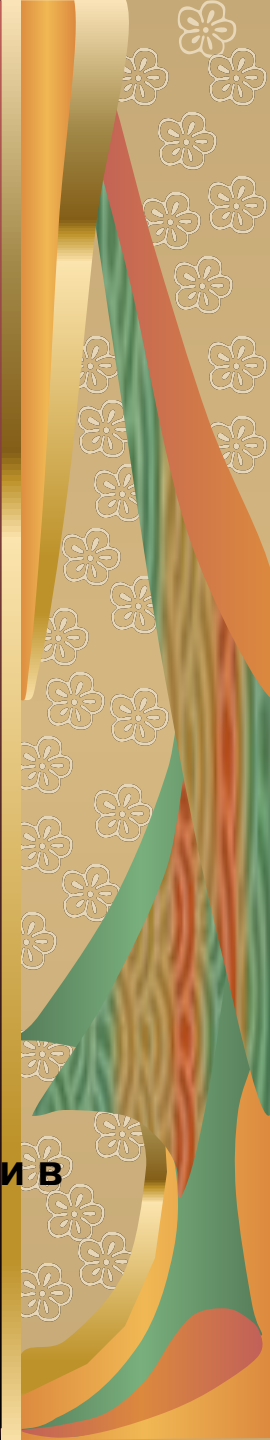
связана, в основном, с обсуждением результатов проведённой диагностики, конкретным запросом родителей, занятий родительского всеобуча

4. Методическая работа

совершенствование методики и модификации содержания обучения и воспитания

5. Коррекционная работа

оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации



Деятельность учителя
можно представить в виде
метафоры о садовнике и его
саженцах

