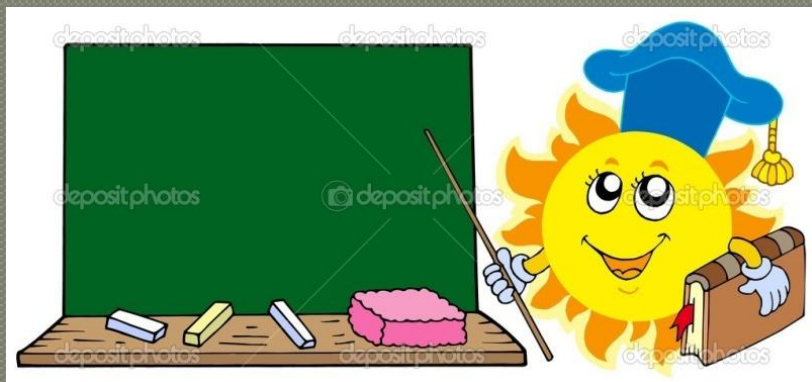


Деятельность учителя по формированию учебных универсальных действий

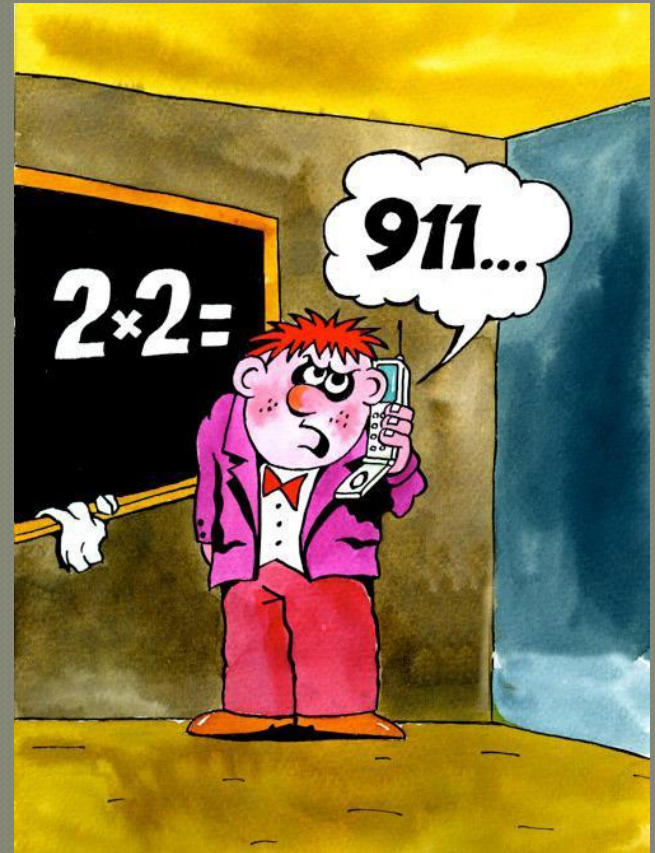


учитель начальных классов
МБОУ гимназия № 1
Яковлева Лариса Юрьевна
Г. Липецк

2015г.

Универсальные учебные действия

- Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Познавательные УУД

- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблемы

(Схемы- опоры для решения задач разного вида.

Единый алгоритм для решения задач:

- прочитай и запиши задачу кратко
- подумай, что узнаешь сначала
- составь план решения задачи
- проверь решение)

Регулятивные УУД

(Пример: работа с текстом.)

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция



Коммуникативные УУД

- Планирование
- Постановка вопроса
- Построение речевых высказываний
- Лидерство
- Согласование действий с партнёром
- Оценка



Личностные УУД

- Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Технологии, приёмы,
способы формирования**

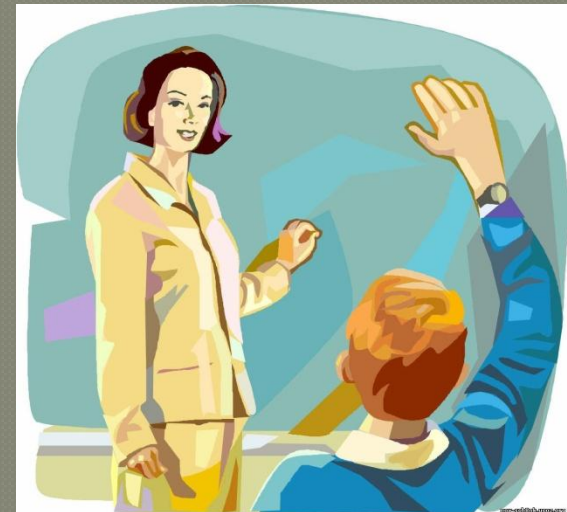
**личностного
самоопределения**

«Карта знаний и достижений учащихся»

- Это специальная детская тетрадь, где в схематической форме отражаются достижения учащихся в той или иной сфере деятельности.

Преимственность в формировании УУД

- Обеспечение непрерывности в образовании , создание условий успешной адаптации учащихся при переходе от начальной ступени к основной ступени образования – проблемный вопрос .



СЛОЖНОСТИ адаптационного периода

- Увеличение объёма учебной нагрузки
- Новые учебные дисциплины: история, обществознание, природоведение, ОБЖ, информатика
- Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения
- Смена традиций классного коллектива, которые создавались в течение четырёх лет
- Совпадает с переходным возрастом
- Ослабление внешнего контроля

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ:

- Перемены в жизни для большинства детей этого возраста воспринимаются оптимистично
- Для некоторых учащихся 5 класс становится способом избавиться от субъективной оценки, сложившейся о них в начальной школе

Условия успешности адаптации

- реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием
- учёт психологических особенностей 10-12-летних детей
- учёт уровня познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс

Свидетельства дезадаптации

- снижение интереса к учению и успеваемости
- появление неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя
- нарушение во взаимоотношениях со сверстниками

Психологические особенности

- замедляется темп деятельности
- чаще отвлекаются
- неадекватно реагируют на замечания
- бывают раздражены, капризны
- частая смена настроения
- чувство взрослости, не подкрепленное реальной ответственностью
- склонность к фантазированию

Задача педколлектива

- создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе: доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, откровенно поговорить