



# **Деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС НОО**

Серебрякова Наталья Леонидовна,  
учитель начальных классов  
МОУ Крутинской сош №2

# Почему возникла необходимость внедрения ФГОС НОО?

***«В течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности.»***

Президент России

Дмитрий Медведев.

# Задачи педагогической деятельности учителя начальной школы по внедрению ФГОС.

| Структура ФГОС                                   | Необходимые изменения   | Способы реализации изменений в практике   | Новые задачи учителя   |
|--|---|---|--|
| <p>Требования к результатам освоения ООП НОО</p> | <p>1) <b>предметные</b> результаты<br/>2) <b>метапредметные</b> результаты<br/>3) <b>личностные</b> результаты.<br/>4) <b>модель выпускника</b> начальной школы как общие требования к конечным результатам</p> | <p><b>Изменение содержания и методов контроля</b> планируемых результатов.<br/><b>Введение новых форм и методов оценки результатов,</b> ориентированных на открытость, множественность субъектов,<br/><b>накопительный характер оценки.</b></p> | <p><b>1.Отбор методов оценивания</b> для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов<br/><b>2.Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных</b> планируемых результатов<br/><b>3.Составление (выбор) комплексных проверочных работ</b><br/><b>4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио )</b><br/><b>.5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.</b></p> |

системы заданий)

3.Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным

| Структура ФГОС<br>4.Отбор и освоение технологий деятельности типа. | предметам<br>Необходимые изменения  | Способы реализации изменений в практике  | Новые задачи учителя  |
|--|---|--|---|
| Требования к содержанию образования                                | <p><b>1.Направленность на: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения ; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание ;укрепление физического и духовного здоровья .2. Перевод содержания в деятельностьную парадигму.</b></p> | <p><b>1.Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания , становление их гражданской идентичности</b><br/><b>2.Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья</b><br/><b>3. Разработка и реализация программы формирования УУД обучающихся.</b><br/><b>4. Введение новых образовательных технологий:</b> проектных задач; проектные методы обучения и др.</p> | <p>Разработка программы развития и воспитания</p> <p>2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД (<b>анализ учебников, отбор системы заданий</b>)</p> <p>3.Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>4.Отбор и освоение технологий <b>деятельностного типа.</b></p> |

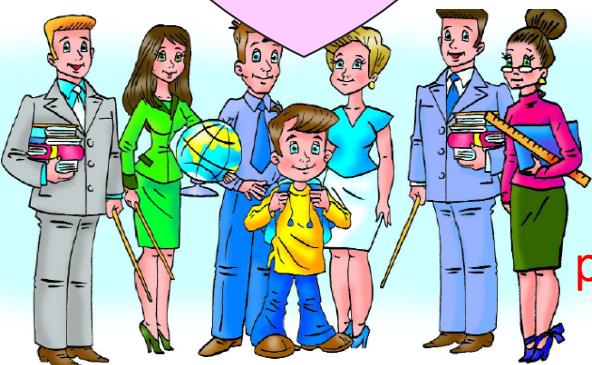
| Структура ФГОС   | Необходимые изменения  | Способы реализации изменений в практике                  | Новые задачи учителя   |
|--|--|--|--|
| Требования к условиям реализации образовательного процесса | <p>Научно-методическое обеспечение</p> <p>Учебная литература</p> <p>Оборудование кабинета, направленное на реализацию требований ФГОС.</p> | Оборудование и переоборудование с учётом требования ФГОС | <p>1. Разработка и реализация <b>плана методической работы</b> ( в целях <b>соответствия квалификационным характеристикам</b> по соответствующей должности).</p> <p>2. <b>Составление перечня учебников</b> 3. <b>Создание комфортной развивающей образовательной среды</b> на базе учебного кабинета.4. <b>Проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы</b> на предмет её соответствия</p> |

**Какие учебно- методические комплекты соответствуют идеологии ФГОС, принципам системно- деятельностного подхода формирования средствами УМК умения учиться и способности к организации собственной учебной деятельности обучающихся?**

# Цель: кого мы воспитываем? Модель выпускника.

ценности

Воспитание – процесс принятия человеком ценностей (важных правил и идей), которые определяют поведение человека в обществе



Свободолюбивый и  
ответственный

Самостоятельный и  
законопослушный

Патриотичный (готовый  
поступиться своими  
интересами ради «своих» –  
класса, школы, города/села,  
России)

Добрый, не причиняющий

зла живому

Смелый и  
решительный

Честный и  
справедливый

Любящий и заботливый

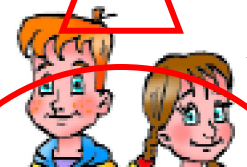
Творящий и оберегающий  
красоту мира

Трудолюбивый и  
настойчивый

Стремящийся к знаниям и  
критично мыслящий

Толерантный (уважающий  
других, не похожих на него)

идеал



**Алгоритм  
деятельности педагога  
по составлению тематического планирования.**

1. **Познакомься с учебными возможностями класса** (до начала составления планирования).
2. **Познакомься с литературой ФГОС** (структура, условия, результаты).
3. **Изучи и проанализируй Планируемые результаты** (предметные, метапредметные, личностные).
4. **Изучи и проанализируй Отдельные программы курсов.**



**Алгоритм  
деятельности педагога  
по составлению тематического планирования.  
Практическая работа с программами ФГОС и УМК.**

**5. Соотнеси программу УМК и примерную программу по учебным предметам ФГОС на все 4 года.**

**6. Выдели в примерной программе отдельного предмета то, **чего нет** в программе УМК (*чего не хватает – добавь*).**

***Лишние темы* убрать или вынести во внеурочную деятельность.**

Практическая работа  
по заполнению таблицы «Тематическое  
планирование»

1. Запиши в таблицу 3 темы урока (из раздела, по которому работали)
2. Укажи к каждой теме характеристику деятельности учащегося (см. в примерной учебной программе по ФГОС в своем разделе)

**Алгоритм  
деятельности педагога  
по составлению тематического планирования.**

**7. Установи соответствие** между планируемыми результатами и рабочей программой (что ученику знать).

Произведи **коррекцию содержания.**

**8. Сформулируй диагностично цели** изучаемых тем.

Выдели три группы планируемых результатов.

**Начни с личностных! См. стр. 14-15**

**Практическая работа** по заполнению  
личностных результатов в таблице.

**Планируемые результаты**  
**стр. 14-15.**

Выбери и запиши личностные  
результаты, которые будут  
сформированы на уроке.

Соответствие возрастным  
возможностям ребенка.

**Практическая работа** по заполнению  
метапредметных результатов в таблице

**Планируемые результаты**  
**стр. 16-17-18.**

- 1. Коммуникативные УУД**
- 2. Регулятивные УУД**
- 3. Познавательные УУД**

**Выбери и запиши в таблицу.**

Практическая работа по  
заполнению предметных  
результатов:

9. Выдели 2 уровня планируемых предметных результатов (ученик научится, ученик получит возможность научиться),  
характеристику деятельности учащихся.

**Алгоритм  
деятельности педагога  
по составлению тематического планирования.**

10. Определи, какие планируемые результаты и как будут **оцениваться**.

11. Диагностично сформулируй **цели** уроков в рамках темы.