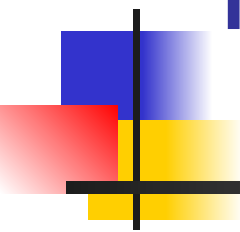


Технология деятельностного метода в рамках внедрения ФГОС

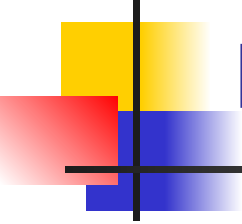


(Первые итоги, творческие поиски,
методические находки)

Тимофеева Светлана Валерьевна учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 32 г.Ижевск

В чем заключается роль современной начальной школы?

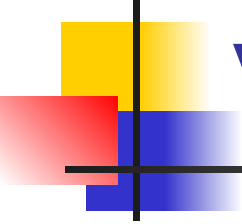
- Интеграция
- Обобщение
- Осмысление
- Связь с жизнью



Приоритетная цель школьного образования

- Развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели
- Проектировать пути их реализации
- Контролировать и оценивать свои достижения

- Учащийся становится «архитектором и строителем» образовательного процесса



Система универсальных учебных действий

- Предметные
- Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
- Личностные

Качество продукта деятельности – это степень соответствия свойств данного продукта поставленной в деятельности цели.

Качество образования – это степень соответствия его результатов *целям образования.*

Каковы приоритетные цели современного образования?



Умение **учиться, готовность к саморазвитию**

Умение **ставить перед собой цель, принимать решение**

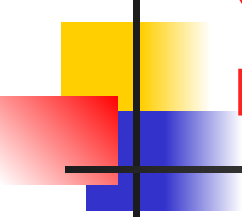
Умение **самостоятельно находить путь решения проблемы в нестандартной ситуации**

Умение **самостоятельно выявлять и преодолевать возникшие затруднения, корректировать свои действия**

Умение **анализировать и адекватно оценивать свои собственные действия**

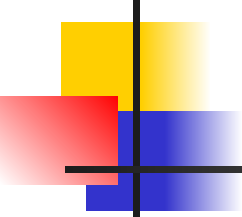
Умение **общаться, согласовывать свою позицию с другими людьми**

Умение **делать адекватный выбор** в соответствии с собственными способностями и возможностями



Суть системно-деятельностного подхода «Школа 2000...»:

- исходя из выявленных в общей теории деятельности закономерностей мира деятельности, построена структура УД и дидактическая система «Школа 2000...», которая:
 - 1) обеспечивает возможность системного формирования деятельностных способностей в достаточной **полноте**;
 - 2) обеспечивает **синтез** идей из новых концепций образования с позиций **преемственности** с традиционной школой.

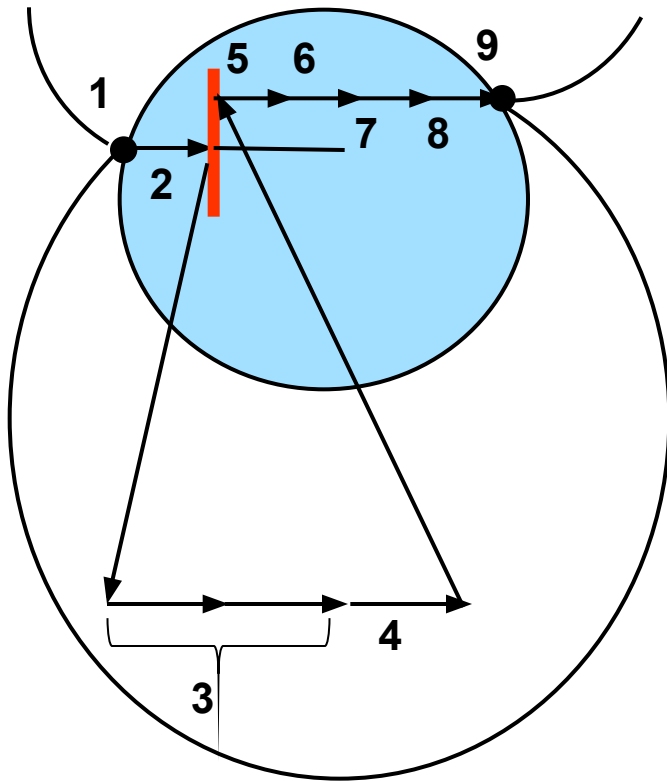


Кто пребывает в учебной деятельности –
учитель или ученик?

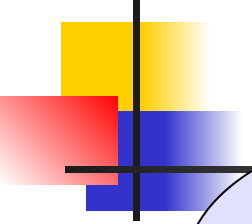
Каковы **функции учителя** в современном
процессе обучения?

Технология деятельностного метода «Школа 2000...»

ТДМ



- 1) **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**
- 2) **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**
- 3) **Выявление места и причины затруднения.**
- 4) **Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) **Реализация построенного проекта.**
- 6) **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
- 7) **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8) **Включение в систему знаний и повторение.**
- 9) **Рефлексия учебной деятельности.**



Принцип непрерывности

предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики

Принцип деятельности

заключается в такой организации обучения, когда ученик получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности

Принцип целостного представления о мире

означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе

Принцип минимакса

заключается в том, что школа предполагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне, а ученик обязуется его усвоить на уровне, не ниже минимального (государственного стандарта знаний)

Принцип психологической комфортности

предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и школе доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества

Принцип вариативности

предполагает формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбора оптимального варианта на основе заданного критерия

Принцип творчества

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности





Типология уроков

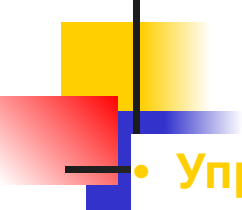
1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок общеметодологической
направленности

4. Урок развивающего контроля

Преимущества системно-деятельностного подхода

- 
- **Упрощение языка** описания нового способа обучения.
 - Достаточная **полнота** формирования метаумений и ДС.
 - **Технологичность**, открывающая путь к построению региональных систем трансляции и тиражирования без искажений.
 - **Критериальность**, являющаяся базовым требованием к построению **объективных** средств диагностики и оценки качества.
 - **Преемственность** с традиционной моделью обучения, что позволяет обеспечить поэтапный переход учителя к новому типу обучения по индивидуальной траектории саморазвития.
 - **Синтез** не конфликтующих между собой идей из новых концепций образования (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.), что позволяет систематизировать инновационный педагогический опыт и сделать существенный шаг вперед по пути построения единого образовательного пространства на технологической основе.



Первые итоги

- Проделана большая работа в рамках внедрения ФГОС
- Появилась мотивация
- Количественные изменения переходят в качественные
- Самообразование учителей
- Активная работа с родителями



Сложности

- Увеличение документации
- Обновление системы оценивания
- Технические условия не везде соблюдены
- Переподготовка кадров



Перспективы

- Обеспечить современными нормативно-программными и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов.
- Оснастить современными техническими средствами в каждом отдельном кабинете. Должен быть доступ в Интернет.
- Привлекать специалистов дополнительного образования.
- Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка.