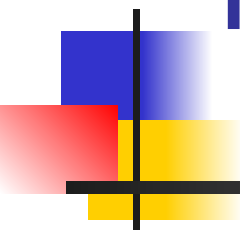


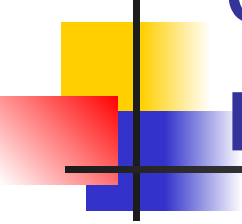
# Технология деятельностного метода в рамках внедрения ФГОС



---

(Первые итоги, творческие поиски,  
методические находки)

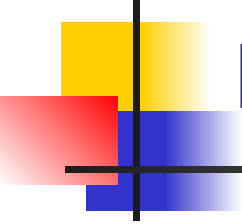
Тимофеева Светлана Валерьевна учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 32 г.Ижевск



# В чем заключается роль современной начальной школы?

---

- Интеграция
- Обобщение
- Осмысление
- Связь с жизнью



# Приоритетная цель школьного образования

---

- Развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели
- Проектировать пути их реализации
- Контролировать и оценивать свои достижения
  
- Учащийся становится «архитектором и строителем» образовательного процесса



# Система универсальных учебных действий

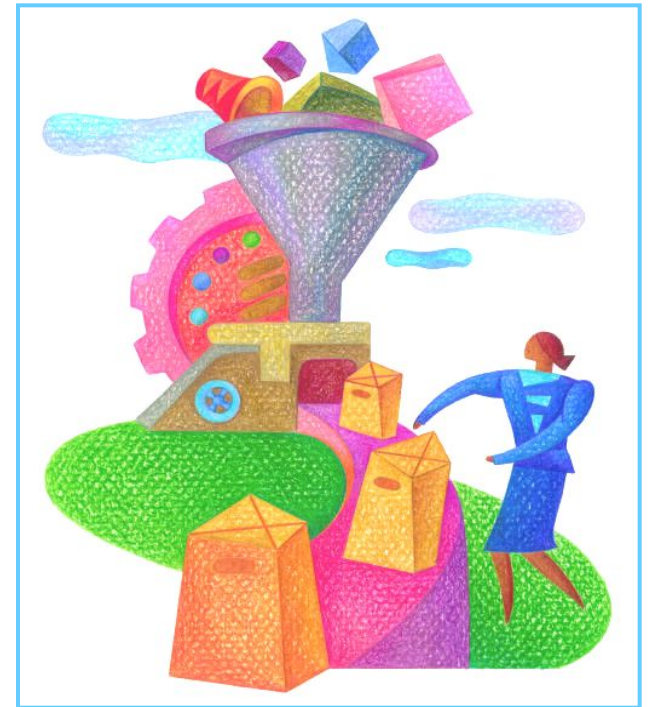
---

- Предметные
- Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
- Личностные

**Качество продукта деятельности** – это степень соответствия свойств данного продукта поставленной в деятельности цели.

**Качество образования** – это степень соответствия его результатов *целям образования.*

**Каковы приоритетные цели современного образования?**



Умение **учиться, готовность к саморазвитию**

Умение **ставить перед собой цель, принимать решение**

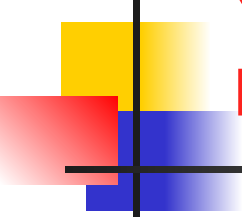
Умение **самостоятельно находить путь решения проблемы в нестандартной ситуации**

Умение **самостоятельно выявлять и преодолевать возникшие затруднения, корректировать свои действия**

Умение **анализировать и адекватно оценивать свои собственные действия**

Умение **общаться, согласовывать свою позицию с другими людьми**

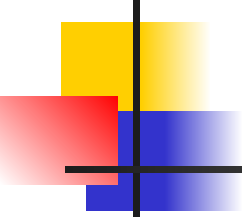
Умение **делать адекватный выбор** в соответствии с собственными способностями и возможностями



# Суть системно-деятельностного подхода «Школа 2000...»:

---

- исходя из выявленных в общей теории деятельности закономерностей мира деятельности, построена структура УД и дидактическая система «Школа 2000...», которая:
  - 1) обеспечивает возможность системного формирования деятельностных способностей в достаточной **полноте**;
  - 2) обеспечивает **синтез** идей из новых концепций образования с позиций **преемственности** с традиционной школой.



---

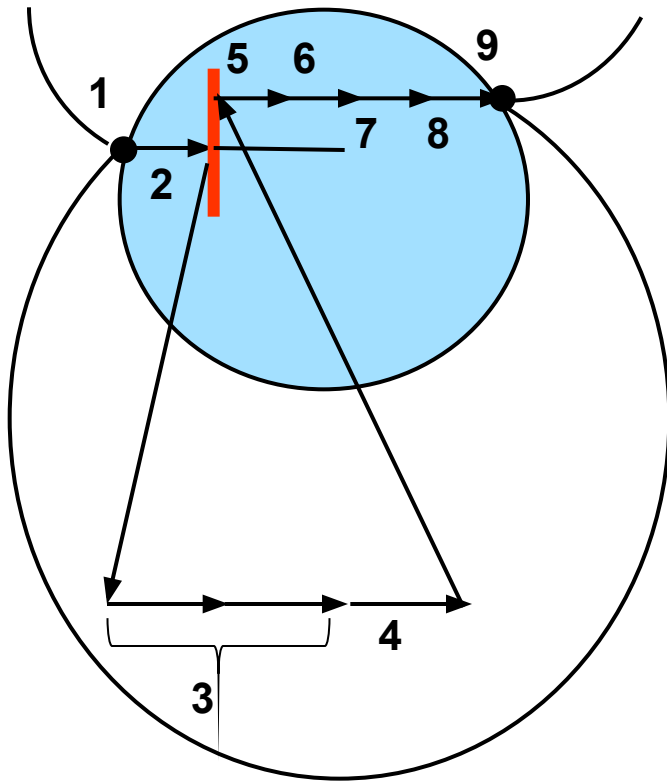
**Кто** пребывает в учебной деятельности –  
учитель или ученик?

Каковы **функции учителя** в современном  
процессе обучения?

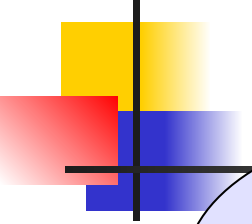


# Технология деятельностного метода «Школа 2000...»

ТДМ



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



## Принцип непрерывности

предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики

## Принцип деятельности

заключается в такой организации обучения, когда ученик получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности

## Принцип целостного представления о мире

означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе

## Принцип минимакса

заключается в том, что школа предполагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне, а ученик обязуется его усвоить на уровне, не ниже минимального (государственного стандарта знаний)

## Принцип психологической комфортности

предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и школе доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества

## Принцип вариативности

предполагает формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбора оптимального варианта на основе заданного критерия

## Принцип творчества

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности





# Типология уроков

---

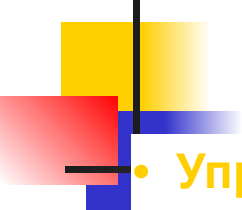
1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок общеметодологической  
направленности

4. Урок развивающего контроля

# Преимущества системно-деятельностного подхода

- 
- **Упрощение языка** описания нового способа обучения.
  - Достаточная **полнота** формирования метаумений и ДС.
  - **Технологичность**, открывающая путь к построению региональных систем трансляции и тиражирования без искажений.
  - **Критериальность**, являющаяся базовым требованием к построению **объективных** средств диагностики и оценки качества.
  - **Преемственность** с традиционной моделью обучения, что позволяет обеспечить поэтапный переход учителя к новому типу обучения по индивидуальной траектории саморазвития.
  - **Синтез** не конфликтующих между собой идей из новых концепций образования (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.), что позволяет систематизировать инновационный педагогический опыт и сделать существенный шаг вперед по пути построения единого образовательного пространства на технологической основе.



# Первые итоги

---

- Проделана большая работа в рамках внедрения ФГОС
- Появилась мотивация
- Количественные изменения переходят в качественные
- Самообразование учителей
- Активная работа с родителями



# Сложности

---

- Увеличение документации
- Обновление системы оценивания
- Технические условия не везде соблюдены
- Переподготовка кадров



# Перспективы

---

- Обеспечить современными нормативно-программными и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов.
- Оснастить современными техническими средствами в каждом отдельном кабинете. Должен быть доступ в Интернет.
- Привлекать специалистов дополнительного образования.
- Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка.