



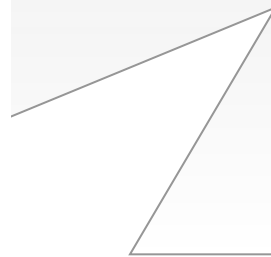
**Деятельностный подход
в обучении как основа
организации учебной
деятельности
младших школьников**





«...Образование, чтобы достичь своей цели и для отдельного ученика и для общества, должно базироваться на актуальном и жизненном опыте отдельного человека...».

Дьюин



Актуальность



За последние десятилетия чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить

- ❖ становление личности младшего школьника,
- ❖ раскрытие его индивидуальных возможностей.

Особую значимость приобретают в начальной школе личностно-ориентированные педагогические технологии.

Наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения».



Что же означает деятельностный подход?

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.



Деятельностный подход

это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Деятельностный подход

искать

думать

сотрудничать

приниматься за дело

адаптироваться





Основные положения технологии деятельностного метода обучения.

Процесс
обучения есть
всегда обучение
деятельности.

Сам процесс
учения
должен быть
творческим

Обучение
деятельности
предполагает
совместную
учебно-
познавательную
деятельность
группы
учащихся под
руководством
учителя.





Пошаговые действия технологии деятельностного подхода

1. Самоопределение к деятельности

- ❖ создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу);
- ❖ выделяется содержательная область (могу)

2. Актуализация знаний и фиксация.

подготовку мышления детей к проектировочной деятельности

3. Постановка учебной задачи.

- этот этап связан с постановкой цели и формулировкой (или уточнением) темы урока.

4. Построение проекта выхода из затруднения детьми нового знания.

На данном этапе предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез.



5. Первичное закрепление во внешней речи.

Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

на данном этапе используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового

способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая

с образцом, и сами оценивают её.

7. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе новое знание включается в систему знаний

8. Рефлексия деятельности (итог урока).

на данном этапе организуется самооценка учениками



Активные формы и методы обучения

- ✓ игра, (различные виды игр);
- ✓ проблемная ситуация;
- ✓ обучение через деятельность;
- ✓ групповая и парная работа;
- ✓ «оценочная» деятельность учащихся (результат).





Система дидактических принципов

Принцип

деятельности.

формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие

нового знания.

Принцип

творчества (креативности).

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой

пльности.

Принцип

вариативности.

предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять

систематический перебор вариантов.

Принцип целостного представления о мире.

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

Принцип

непрерывности.

преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Принцип минимакса.

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

Принцип психологической комфортности.

снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».





**Характерной чертой технологии
деятельностного метода
обучения является
способность ученика
проектировать предстоящую
деятельность, быть ее
субъектом**





Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.





1. Урок «открытия» нового знания.

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.
- Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.



Цели, задачи уроков рефлексии.

Дидактические цели:

- Формирование умения учащихся определять область своего незнания, умения объяснить причины своих ошибок, отбирать задания для устранения этих причин.
- Формирование алгоритма рефлексивного мышления.

Методические задачи:

- Проверить сформированность способа действия.
- Уметь вычленять из общего способа действия отдельные операции, производить процессуальный контроль.



3. Урок общеметодологической направленности.

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.



4. Урок развивающего контроля.

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
- Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.



Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса.

Объяснительно-иллюстративный	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный
Задаётся педагогом	<i>Цель</i> – предполагаемый результат.	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели.
Используются внешние мотивы.	<i>Мотивы</i> – побудители к деятельности.	Опора на внутренние мотивы.
Выбираются педагогом	<i>Средства</i> – способы осуществления деятельности.	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем.	<i>Действия</i> – основной элемент деятельности.	Вариативные, возможность индивидуального выбора.
Уровень усвоения знаний.	<i>Результат</i> – конечный продукт.	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами.	<i>Оценка</i> – критерий достижения цели.	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений

Структура урока рефлексии.



Этапы урока

- I. Рефлекторно-оценочный этап
- II. Ориентировочно-мотивационный этап
- III. Операционно-исполнительский этап
- IV. Творческий этап
- V. Самооценка работы





Рефлексивно-оценочный этап

<i>Содержание урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
	Фиксация выявленных связей и отношений в «чистом» виде (графическое изображение)	Групповая
Выполнение предложенных заданий.	Определение качества овладения каждым учащимся отдельными операциями	Индивидуальная
Самопроверка учащихся по готовому образцу своих работ	Умение проводить оценку собственных действий	Индивидуальная
Фиксация результатов в листе «Формирование способов действий»	Отображения освоения учащимися каждой конкретной операции	Индивидуальная



Ориентировочно-мотивационный этап

<i>Содержание урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Вычленение типичных ошибок по каждой отдельной операции способа	Для учащихся, допустивших ошибки, дифференциация затруднений, построение проекта выхода из затруднений. Для учащихся, не допустивших ошибок - выбор заданий творческого характера (повышенной трудности)	Индивидуальная



Операционно-исполнительский Этап

<i>Содержание урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Выполнение заданий по схеме, коррекция (для учащихся допустивших ошибки).	Прогностическая оценка возможностей, проверка качества овладения отдельными операциями на дифференцированной основе (учащиеся выбирают только те задания из числа предложенных, которые необходимы).	Групповая (по алгоритму)
Выполнение заданий творческого характера (задания повышенной трудности) для учащихся, выполнивших работу безошибочно	Определение зоны ближайшего развития	Групповая



Самооценка работы

<i>Содержание урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Фиксация результатов работы в листе «Формирование способов действий»	Эмоциональное удовлетворение собственной работой	Индивидуальная



Преимущества деятельностного подхода

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- интерес к предмету побуждает к чтению биологической литературы, что расширяет их познания в области данной науки.



Список использованной литературы

- Власова А. Утром – практика, вечером – теория // Российская газета. – 2006. – №286. – С. 11.
- Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. – С. 27-33.
- Деятельностный подход стандарт ФГОС
Воробьёва Л.В. учитель начальных классов
МОУ Троснянская СОШ п. Тросна

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

- http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_02_01_00.htm