



# **Системно – деятельностный подход и пути его реализации в условиях ФГОС**

**Грибанова Оксана Павловна,  
учитель начальных классов,  
МАОУ «Гимназия № 33 г. Улан-  
Удэ»**



**Когда людей станут учить не тому,  
что они должны думать,  
а тому, как они должны думать,  
то тогда исчезнут всякие  
недоразумения.**

**Г. Лихтенберг.**





**Новые социальные запросы  
определяют  
цели образования как  
общекультурное,  
личностное и познавательное  
развитие  
учащихся, обеспечивающие  
такую ключевую компетенцию  
образования как  
«научить учиться».**



# **Деятельностный подход как средство достижения результатов**

- В основу стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту.
- Традиционная педагогика строится по принципу «Делай, как я...». В ней нет места детскому действию, а, следовательно, нет места мышлению. Для современной школы необходимо деятельностное содержание, учебное сотрудничество, особая образовательная технология, контрольно-оценочная деятельность.



**ЗНАНИЯ**



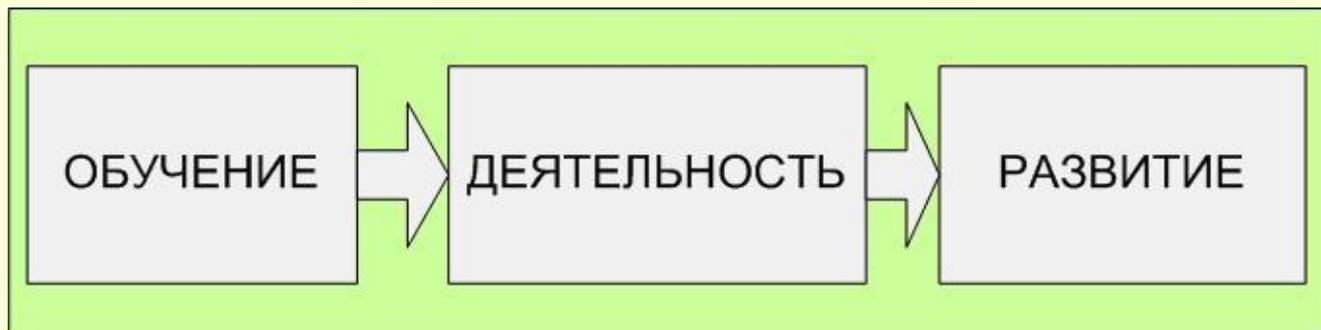
**Ребенок должен стать не объектом,  
а субъектом учебной деятельности**





# Деятельностный подход к обучению

ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности





# Позиция учителя:

1. Каждый ученик способен подняться на ступень выше.
2. Уважение к личности ученика, готовность помогать ему сделать, а не указывать, что делать.
3. Чутко реагирует на изменения и состояние ученика на уроке и меняет стиль поведения и атмосферу урока.
4. Участие учителя – в организации учебного сотрудничества.
5. Готов выслушать мнения учащихся, не жалеть времени, планирует и управляет дискуссией.
6. Учитывает физиологические и психологические особенности ученика.
7. Главная педагогическая задача – формирование у ученика действий контроля и оценки.
8. На первом плане на уроке – ученик, учитель лишь вручает способы действий и инструменты оценивания.



# Сущность деятельностного подхода

«Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека».

В.В.Давыдов.  
«его обучения»





**деятельнос  
ть**

*УД становится  
источником  
внутреннего развития  
школьника,  
формирования его  
творческих  
способностей и  
личностных качеств.*

**ЛИЧНОСТ  
ь**

**Какова  
деятельность –  
такова и личность**

**Вне деятельности  
нет личности**



## Деятельностный метод обучения

**это организация учебного процесса,  
в котором главное место отводится  
активной и разносторонней, в  
максимальной степени  
самостоятельной познавательной  
деятельности школьника**





# Учебная деятельность

<b>Компоненты</b>	<b>Знаниевый подход</b>	<b>Системно-деятельностный подход</b>
<b>Ценность</b>	Для общественного производства	Для самореализации в жизни
<b>Мотив</b>	Обязанность ученика	Заинтересованность учащихся в учебной деятельности, получение удовольствия от достигнутых результатов
<b>Позиция участников образовательного процесса</b>	Педагог передает знания	Взаимное партнерство
<b>Средства</b>	Книга – учебник	Различные источники информации (СМИ, ИКТ)
<b>Контроль и оценка</b>	Прерогатива педагога	Самоконтроль и самооценка



## Деятельностный подход предполагает:

Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели;

Выполнение определенных действий для приобретения недостающих знаний;

Выявление и освоение способа действий, позволяющего осознанно применять приобретенные знания

Формирование умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу действия;

Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;



## КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

**АДАПТИРОВАТЬСЯ:** использовать новые технологии и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения;

**ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО:** включаться в работу, нести ответственность, войти в группу и внести свой вклад, организовывать свою работу;

**СОТРУДНИЧАТЬ:** уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые обязательства;

**ДУМАТЬ:** устанавливать взаимосвязи, критически осмысливать, занимать позицию, вырабатывать собственное мнение, оценивать;

**ИСКАТЬ:** опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию из разных источников;

# Система дидактических принципов



Принцип  
деятельн  
ости

Принцип  
творствен  
а  
(креативн  
ости)

Принцип  
вариативн  
ости

Принцип  
целостног  
о  
представл  
ения  
о мире

Принцип  
непрерыв  
ности

Принцип  
минимакса

Принцип  
психологи  
ческой  
комфортн  
ости





- **Предметом** усвоения являются **общие способы действия** (способы решения класса задач). В дальнейшем способ действия конкретизируются применительно к частным случаям
- **Освоение** общего способа должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с **предметно-практического действия**, которое свертывается в **модель-понятие** - фиксацию общего способа действий.
- **Работа** школьников – **поиск и проба средств** решения учебной задачи



# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Деятельностные способности формируются у ребёнка лишь тогда, когда



Он включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность





## Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса.

<b>Объяснительно-иллюстративный</b>	<b>Компоненты учебной деятельности</b>	<b>Деятельностный</b>
Задаётся педагогом	<i>Цель</i> – предполагаемый результат.	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели.
Используются внешние мотивы.	<i>Мотивы</i> – побудители к деятельности.	Опора на внутренние мотивы.
Выбираются педагогом	<i>Средства</i> – способы осуществления деятельности.	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем.	<i>Действия</i> – основной элемент деятельности.	Вариативные, возможность индивидуального выбора.
Уровень усвоения знаний.	<i>Результат</i> – конечный продукт.	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами.	<i>Оценка</i> – критерий достижения цели.	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений

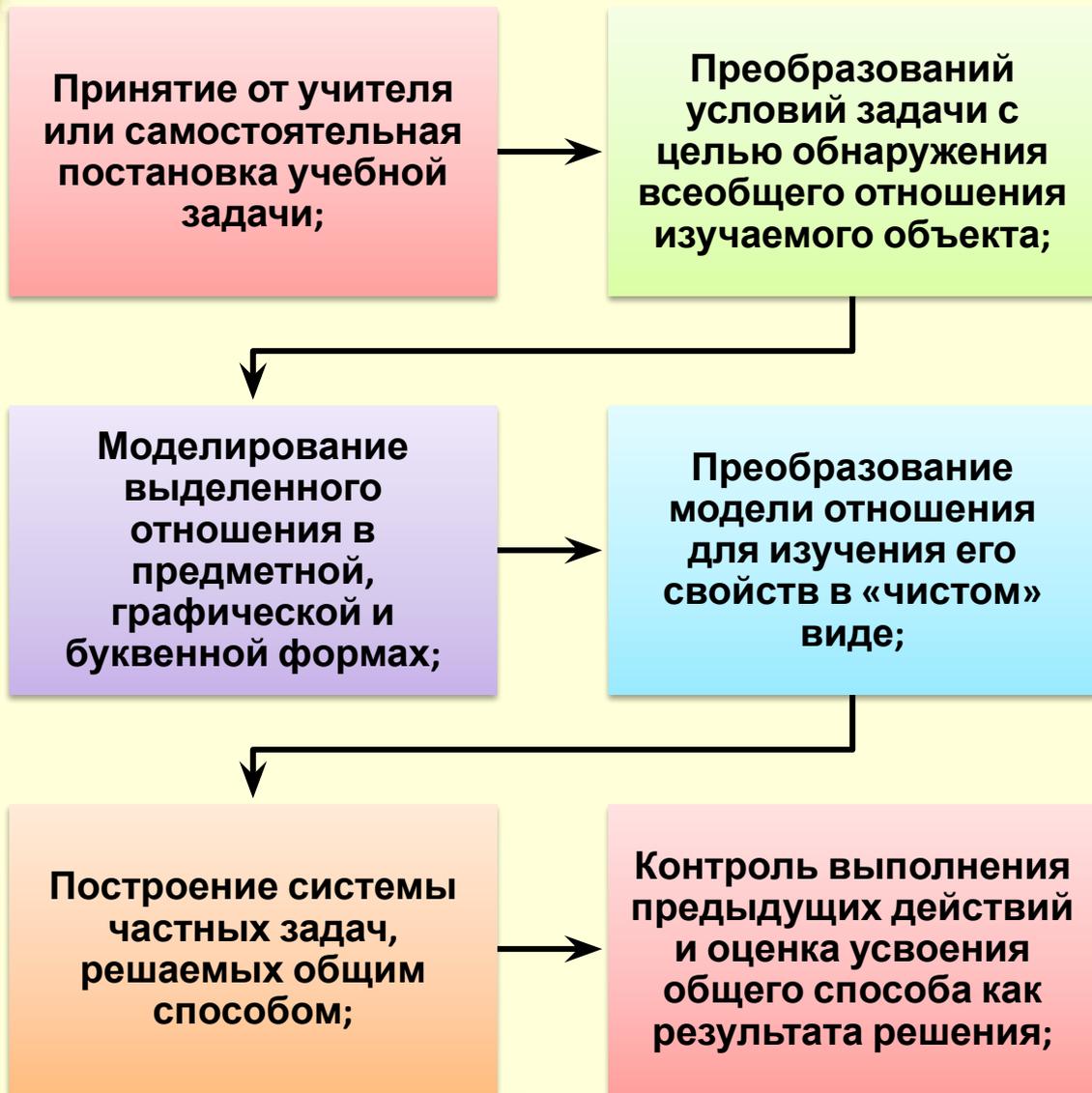


**Учебная задача** - стоящая перед обучаемым цель, которую надлежит ему выполнить в определенных условиях. Особенность учебной задачи в том, что при ее решении учащийся должен найти общий способ (принцип).

**Учебная задача** – проблемная ситуация, разрешение которой связано с открытием и освоением нового познавательного метода, относящегося к более широкому классу задач, чем исходные.



# Учебные действия:





## Уровни познавательных процессов и целей учебных действий:

1. **Помнить:** извлечение соответствующей информации из долгосрочной памяти (узнавание и припоминание);
2. **Понимать:** интерпретация, приведение примеров, классификация, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение;
3. **Применять:** использование знаний, умений и навыков в знакомой или новой ситуации;
4. **Анализировать:** вычленение из понятия нескольких частей и описание того, как части соотносятся с целым;
5. **Оценивать:** собственная выработка критериев, на основании которых делаются суждения;
6. **Создавать:** соединение частей для создания нового в целостном продукте и определение компонентов новой структуры;



# Структура групповой работы:

- **Формулирование вопроса задачи, запись;**
- **Столкновение мнений учащихся, учебная дискуссия;**
- **Фиксирование разных точек зрения в виде схемы или протокола;**
- **Представление результатов работы;**



## **Правила организации групповой работы:**

- 1. Систематичность;**
- 2. Правила и нормы поведения в групповом взаимодействии;**
- 3. Кратковременность (не более 10-15 мин.);**
- 4. Тщательное формирование групп, смена состава групп;**
- 5. Оценивается только общая работа группы по выбранным критериям;**

# Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Е.Л.Мельникова

## Традиционный взгляд на урок

1. Дом. задание:

**Регулятивные ууд**

2. Тема: «Сегодня мы будем

**Коммуникативные  
ууд**

слушайте внимательно.

4. Закрепление: «Повторите  
что...? Когда...?»

## Проблемно- диалогический урок

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

«С одной стороны... , но с  
другой стороны ...»;  
«Что вас удивляет? ...» -  
«Какой возникает вопрос?  
(проблема)»

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ  
что мы уже знаем по этой  
проблеме?»

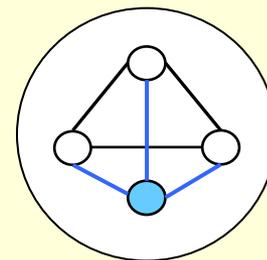
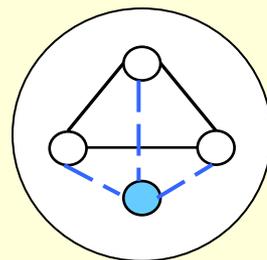
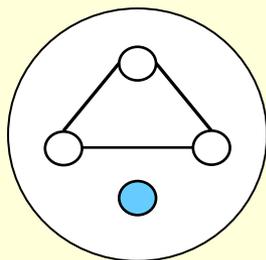
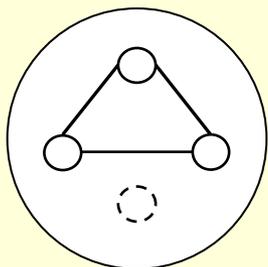
РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ  
определите ...»

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД  
ответить на наш вопрос: »



## Типы уроков в ДСДМ:

Типология уроков строилась, исходя из общего способа формирования любого нового элемента системы:



- Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии
- Урок систематизации знаний
- Урок обучающего контроля





# Проблемное обучение

## Приемы создания проблемной ситуации

Предъявить ученикам два **противоречащих** друг друга факта, мнения, две теории и т.д.!

(Приемы 1– 3 по Мельниковой)

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

(Приемы 4 – 6 по Мельниковой)

**понятия**

**закономерности**

**правила, алгоритмы**

*чаще История, Биология, География*

*чаще Русский язык. Математика*

**Типы нового знания, которые дети могут открыть сами**

# Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

*Е.Л.Мельникова*

## Традиционный взгляд на урок (к/ф)

1. Дом.задание: «Перескажи...»
2. Тема: «Сегодня мы будем изучать ...»
3. Объяснение: «Итак, слушайте внимательно...»
4. Закрепление: «Повторите что...? Когда...?»

## Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: - «С одной стороны... , но с другой стороны ...»; - «Что вас удивляет? ...» - «Какой возникает вопрос? (проблема)»
2. Актуализация: «Вспомните, что мы уже знаем по этой проблеме?»
3. Поиск решения: «По тексту определите ...»
4. Решение: «Как мы можем ответить на наш вопрос?»



# Технология учебного проектирования

**Цель** – развитие рефлексивного и творческого мышления школьников.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов как педагогическая технология, ориентирован на интеграцию фактических знаний, на их применение и приобретение новых.



# Этапы урока

## 1. Подготовка

- а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач;
- б) выдвижение гипотезы их решения;
- в) обсуждение методов исследования;

## 2. Планирование

- а) определение источников информации;
- б) определение способов сбора и анализа информации;
- в) определение способа представления результатов;
- г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

## 3. Исследование

- а) сбор информации;
- б) решение промежуточных задач.

## 4. Результаты и/или выводы

- а) анализ полученных данных;
- б) формулирование выводов.

## 5. Оценка результатов и процесса

- а) оформление конечных результатов;
- б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.

## правильного типа читательской деятельности



Е.В. Бунеева, О.В.

Чиндилова

Главная цель – понимание текстов, т.е. вычитывание трех видов текстовой информации:

- фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде);
- подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»);
- концептуальной (основная идея текста, его главный смысл).



# Этапы технологии

- **1 этап: Работа с текстом до чтения** - просмотровое чтение, постановка цели. Педагог организует деятельность учащихся с помощью мотивирующего приёма антиципация.  
*Результат: предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, создание мотива для чтения.*
- **2 этап: Во время чтения текста** – изучающее чтение (в т.ч. диалог с автором, вычитывание подтекста).  
*Результат: интерпретация текста*
- **3 этап: Работа с текстом после чтения** – рефлексивное чтение, концептуальные вопросы.  
*Результат: понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации.*  
Предполагается смысловую беседу по тексту. Педагог организует коллективное обсуждение прочитанного, дискуссию. Учащиеся выявляют и формулируют основную идею текста или совокупности его главных смыслов.

# Технология критического мышления

**Цель:** развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни

## **Характерные особенности:**

- **оценочность;**
- **открытость новым идеям;**
- **собственное мнение и рефлексия собственных суждений.**

**Технология развития критического мышления и её основные стратегии обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования и конструирования собственного образовательного маршрута.**



## **Другие педагогические технологии**

- **Информационная технология**
- **Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах**
- **Игровые технологии**
- **Проблемно-развивающая технология**
- **Рейтинговая технология**
- **Технология модульного обучения**
- **Технология коллективного способа обучения (авторская)**
- **Здоровьесберегающая технология**
- **Личностно-ориентированная технология**



**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД:  
СТИХИЙНОЕ БЕДСТВО ИЛИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЧТЫ?**

**Решение за  
вами!**