



Системно – деятельностный подход и пути его реализации в условиях ФГОС

**Грибанова Оксана Павловна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Гимназия № 33 г. Улан-
Удэ»**



**Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие
недоразумения.**

Г. Лихтенберг.





**Новые социальные запросы
определяют
цели образования как
общекультурное,
личностное и познавательное
развитие
учащихся, обеспечивающие
такую ключевую компетенцию
образования как
«научить учиться».**



Деятельностный подход как средство достижения результатов

- В основу стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту.
- Традиционная педагогика строится по принципу «Делай, как я...». В ней нет места детскому действию, а, следовательно, нет места мышлению. Для современной школы необходимо деятельностное содержание, учебное сотрудничество, особая образовательная технология, контрольно-оценочная деятельность.



ЗНАНИЯ



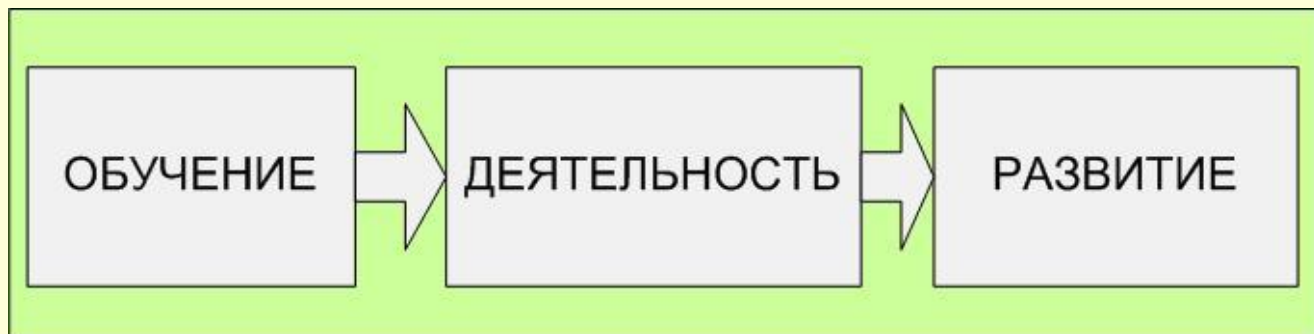
**Ребенок должен стать не объектом,
а субъектом учебной деятельности**





Деятельностный подход к обучению

ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности





Позиция учителя:

1. Каждый ученик способен подняться на ступень выше.
2. Уважение к личности ученика, готовность помогать ему сделать, а не указывать, что делать.
3. Чутко реагирует на изменения и состояние ученика на уроке и меняет стиль поведения и атмосферу урока.
4. Участие учителя – в организации учебного сотрудничества.
5. Готов выслушать мнения учащихся, не жалеть времени, планирует и управляет дискуссией.
6. Учитывает физиологические и психологические особенности ученика.
7. Главная педагогическая задача – формирование у ученика действий контроля и оценки.
8. На первом плане на уроке – ученик, учитель лишь вручает способы действий и инструменты оценивания.



Сущность деятельностного подхода

«Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека».

В.В.Давыдов.
«его обучения»





**деятельнос
ть**

*УД становится
источником
внутреннего развития
школьника,
формирования его
творческих
способностей и
личностных качеств.*

**ЛИЧНОСТ
ь**

**Какова
деятельность –
такова и личность**

**Вне деятельности
нет личности**



Деятельностный метод обучения

**это организация учебного процесса,
в котором главное место отводится
активной и разносторонней, в
максимальной степени
самостоятельной познавательной
деятельности школьника**





Учебная деятельность

Компоненты	Знаниевый подход	Системно-деятельностный подход
Ценность	Для общественного производства	Для самореализации в жизни
Мотив	Обязанность ученика	Заинтересованность учащихся в учебной деятельности, получение удовольствия от достигнутых результатов
Позиция участников образовательного процесса	Педагог передает знания	Взаимное партнерство
Средства	Книга – учебник	Различные источники информации (СМИ, ИКТ)
Контроль и оценка	Прерогатива педагога	Самоконтроль и самооценка



Деятельностный подход предполагает:

Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели;

Выполнение определенных действий для приобретения недостающих знаний;

Выявление и освоение способа действий, позволяющего осознанно применять приобретенные знания

Формирование умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу действия;

Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;



КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

АДАПТИРОВАТЬСЯ: использовать новые технологии и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения;

ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО: включаться в работу, нести ответственность, войти в группу и внести свой вклад, организовывать свою работу;

СОТРУДНИЧАТЬ: уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые обязательства;

ДУМАТЬ: устанавливать взаимосвязи, критически осмысливать, занимать позицию, вырабатывать собственное мнение, оценивать;

ИСКАТЬ: опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию из разных источников;

Система дидактических принципов



Принцип
деятельн
ости

Принцип
творществ
а
(креативн
ости)

Принцип
целостног
о
представл
ения
о мире

Принцип
вариативн
ости

Принцип
непрерыв
ности

Принцип
минимакса

Принцип
психологи
ческой
комфортн
ости





- **Предметом** усвоения являются **общие способы действия** (способы решения класса задач). В дальнейшем способ действия конкретизируются применительно к частным случаям
- **Освоение** общего способа должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с **предметно-практического действия**, которое свертывается в **модель-понятие** - фиксацию общего способа действий.
- **Работа** школьников – **поиск и проба средств** решения учебной задачи



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Деятельностные способности формируются у ребёнка лишь тогда, когда



Он включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность





Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса.

Объяснительно-иллюстративный	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный
Задаётся педагогом	<i>Цель</i> – предполагаемый результат.	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели.
Используются внешние мотивы.	<i>Мотивы</i> – побудители к деятельности.	Опора на внутренние мотивы.
Выбираются педагогом	<i>Средства</i> – способы осуществления деятельности.	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем.	<i>Действия</i> – основной элемент деятельности.	Вариативные, возможность индивидуального выбора.
Уровень усвоения знаний.	<i>Результат</i> – конечный продукт.	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами.	<i>Оценка</i> – критерий достижения цели.	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений

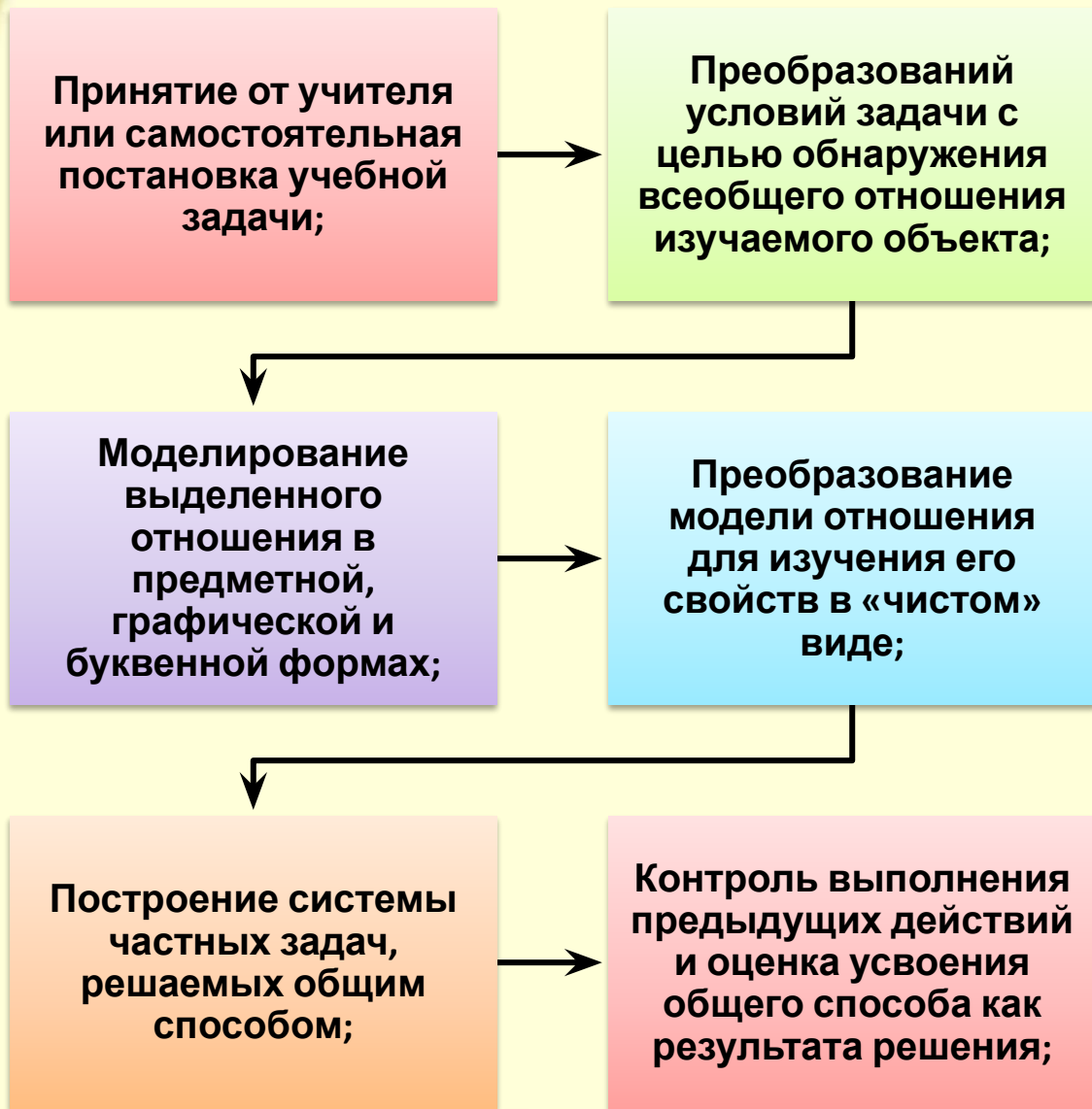


Учебная задача - стоящая перед обучаемым цель, которую надлежит ему выполнить в определенных условиях. Особенность учебной задачи в том, что при ее решении учащийся должен найти общий способ (принцип).

Учебная задача – проблемная ситуация, разрешение которой связано с открытием и освоением нового познавательного метода, относящегося к более широкому классу задач, чем исходные.



Учебные действия:





Уровни познавательных процессов и целей учебных действий:

1. **Помнить:** извлечение соответствующей информации из долгосрочной памяти (узнавание и припоминание);
2. **Понимать:** интерпретация, приведение примеров, классификация, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение;
3. **Применять:** использование знаний, умений и навыков в знакомой или новой ситуации;
4. **Анализировать:** вычленение из понятия нескольких частей и описание того, как части соотносятся с целым;
5. **Оценивать:** собственная выработка критериев, на основании которых делаются суждения;
6. **Создавать:** соединение частей для создания нового в целостном продукте и определение компонентов новой структуры;



Структура групповой работы:

- **Формулирование вопроса задачи, запись;**
- **Столкновение мнений учащихся, учебная дискуссия;**
- **Фиксирование разных точек зрения в виде схемы или протокола;**
- **Представление результатов работы;**



Правила организации групповой работы:

- 1. Систематичность;**
- 2. Правила и нормы поведения в групповом взаимодействии;**
- 3. Кратковременность (не более 10-15 мин.);**
- 4. Тщательное формирование групп, смена состава групп;**
- 5. Оценивается только общая работа группы по выбранным критериям;**

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Е.Л.Мельникова

Традиционный взгляд на урок

1. Дом. задание:

Регулятивные ууд

2. Тема: «Сегодня мы будем

**Коммуникативные
ууд**

слушайте внимательно.

4. Закрепление: «Повторите
что...? Когда...?»

Проблемно- диалогический урок

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

«С одной стороны... , но с
другой стороны ...»;
«Что вас удивляет? ...» -
«Какой возникает вопрос?
(проблема)»

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ
что мы уже знаем по этой
проблеме?»

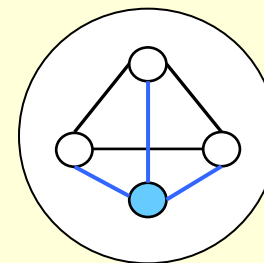
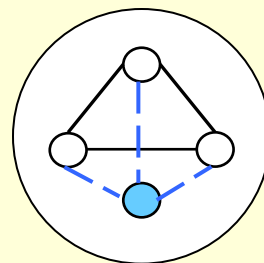
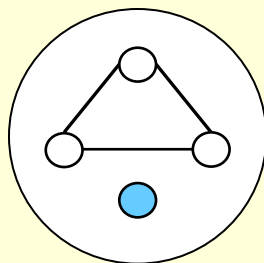
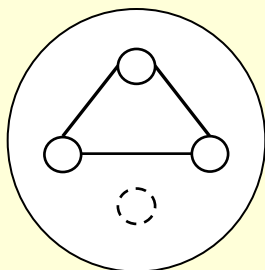
РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ
определите ...»

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД
ответить на наш вопрос: »

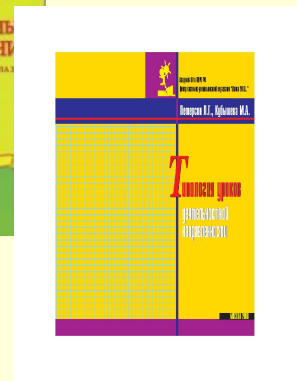


Типы уроков в ДСДМ:

Типология уроков строилась, исходя из общего способа формирования любого нового элемента системы:



- Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии
- Урок систематизации знаний
- Урок обучающего контроля





Проблемное обучение

Приемы создания проблемной ситуации

Предъявить ученикам два **противоречащих** друг друга факта, мнения, две теории и т.д.!

(Приемы 1– 3 по Мельниковой)

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

(Приемы 4 – 6 по Мельниковой)

понятия

закономерности

правила, алгоритмы

чаще История, Биология, География

чаще Русский язык. Математика

Типы нового знания, которые дети могут открыть сами

Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Е.Л.Мельникова

Традиционный взгляд на урок (к/ф)

1. Дом.задание: «Перескажи...»
2. Тема: «Сегодня мы будем изучать ...»
3. Объяснение: «Итак, слушайте внимательно...»
4. Закрепление: «Повторите что...? Когда...?»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: - «С одной стороны... , но с другой стороны ...»; - «Что вас удивляет? ...» - «Какой возникает вопрос? (проблема)»
2. Актуализация: «Вспомните, что мы уже знаем по этой проблеме?»
3. Поиск решения: «По тексту определите ...»
4. Решение: «Как мы можем ответить на наш вопрос?»



Технология учебного проектирования

Цель – развитие рефлексивного и творческого мышления школьников.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов как педагогическая технология, ориентирован на интеграцию фактических знаний, на их применение и приобретение новых.



Этапы урока

1. Подготовка

- а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач;
- б) выдвижение гипотезы их решения;
- в) обсуждение методов исследования;

2. Планирование

- а) определение источников информации;
- б) определение способов сбора и анализа информации;
- в) определение способа представления результатов;
- г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

3. Исследование

- а) сбор информации;
- б) решение промежуточных задач.

4. Результаты и/или выводы

- а) анализ полученных данных;
- б) формулирование выводов.

5. Оценка результатов и процесса

- а) оформление конечных результатов;
- б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.

правильного типа читательской деятельности



Е.В. Бунеева, О.В.

Чиндилова

Главная цель – понимание текстов, т.е. вычитывание трех видов текстовой информации:

- фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде);
- подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»);
- концептуальной (основная идея текста, его главный смысл).



Этапы технологии

- **1 этап: Работа с текстом до чтения** - просмотровое чтение, постановка цели. Педагог организует деятельность учащихся с помощью мотивирующего приёма антиципация.
Результат: предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, создание мотива для чтения.
- **2 этап: Во время чтения текста** – изучающее чтение (в т.ч. диалог с автором, вычитывание подтекста).
Результат: интерпретация текста
- **3 этап: Работа с текстом после чтения** – рефлексивное чтение, концептуальные вопросы.
Результат: понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации.
Предполагается смысловую беседу по тексту. Педагог организует коллективное обсуждение прочитанного, дискуссию. Учащиеся выявляют и формулируют основную идею текста или совокупности его главных смыслов.

Технология критического мышления

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни

Характерные особенности:

- ***оценочность;***
- ***открытость новым идеям;***
- ***собственное мнение и рефлексия собственных суждений.***

Технология развития критического мышления и её основные стратегии обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования и конструирования собственного образовательного маршрута.



Другие педагогические технологии

- **Информационная технология**
- **Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах**
- **Игровые технологии**
- **Проблемно-развивающая технология**
- **Рейтинговая технология**
- **Технология модульного обучения**
- **Технология коллективного способа обучения (авторская)**
- **Здоровьесберегающая технология**
- **Личностно-ориентированная технология**



**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД:
СТИХИЙНОЕ БЕДСТВО ИЛИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЧТЫ?**

**Решение за
вами!**