

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**(по материалам О.А. Скоролуповой
«Образовательные программы дошкольного
образовательного учреждения»)**



**ПОДГОТОВИЛ: ВОРОТНИКОВА Т.Г., СТ.
ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ № 39 «СКАЗКА» Г.**

КЫЗЫЛА РТ

Образовательная деятельность

**Стандарт,
определенный
государствами –
участниками СНГ**

**Процесс передачи и освоения
социально-культурного опыта,
сориентированный на
формирование комплекса
способностей к его обогащению**

**Федеральное
законодательство
России**

**Целенаправленный процесс
воспитания и обучения в интересах
человека, общества, государства,
сопровождающийся констатацией
достижения гражданином
(обучающимся) установленных
государством образовательных
уровней (образовательных цензов)**



Виды образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность

Совместная деятельность
(режимные моменты)

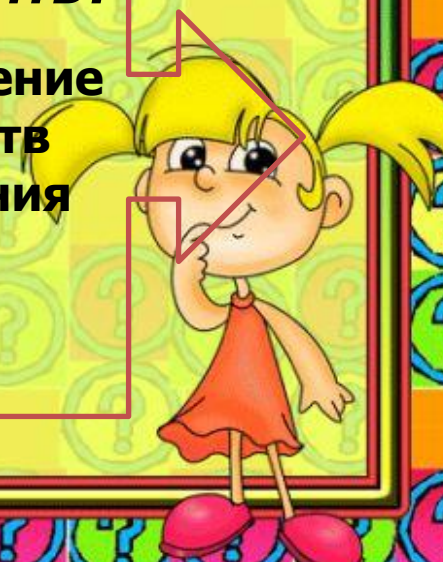
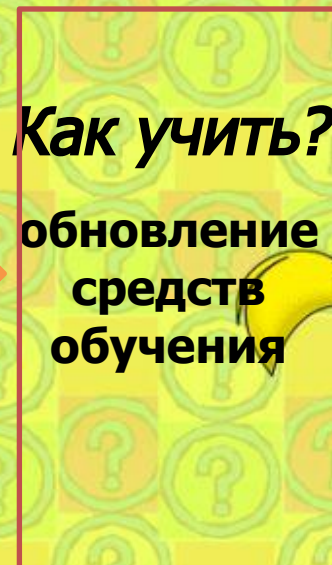
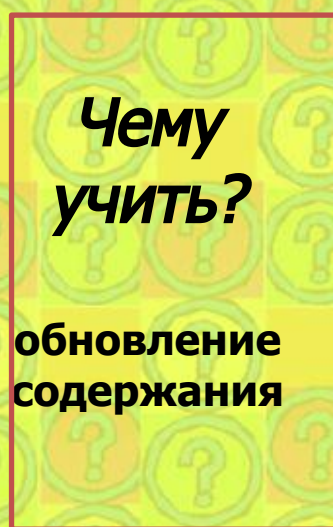
Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с родителями



Деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка через разные виды деятельности



Портрет выпускника детского сада

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный , активный;
- Эмоционально-отзывчивый;
- Овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, способный соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- Имеющий первичные представления об окружающем мире и социуме;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.



Как прийти к новому образовательному результату?

Традиционный

ВЗГЛЯД:

Основная задача ДОУ

– подготовить ребенка к обучению в школе, дать хорошие **прочные знания, развить умения и навыки**

• ФГТ

- Смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний - **РАЗВИТИЕ личности ребенка** на основе освоения способов деятельности



Методы

Формы

Приемы
обучения

Стратегия обучения

Деятельностный подход

Знания

Умения

Навыки

Опыт
деятельности



- **Деятельность** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Алексей Николаевич Леонтьев

- **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
- **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели

(словарь-справочник воспитателя)



Виды деятельности дошкольника (ФГТ)

Игровая деятельность (ведущая)

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно-
исследовательская

Продуктивная

Музыкально-художественная

Чтение



Деятельностный подход -

- Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.
- Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.



В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.



Принципы деятельностного подхода:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;



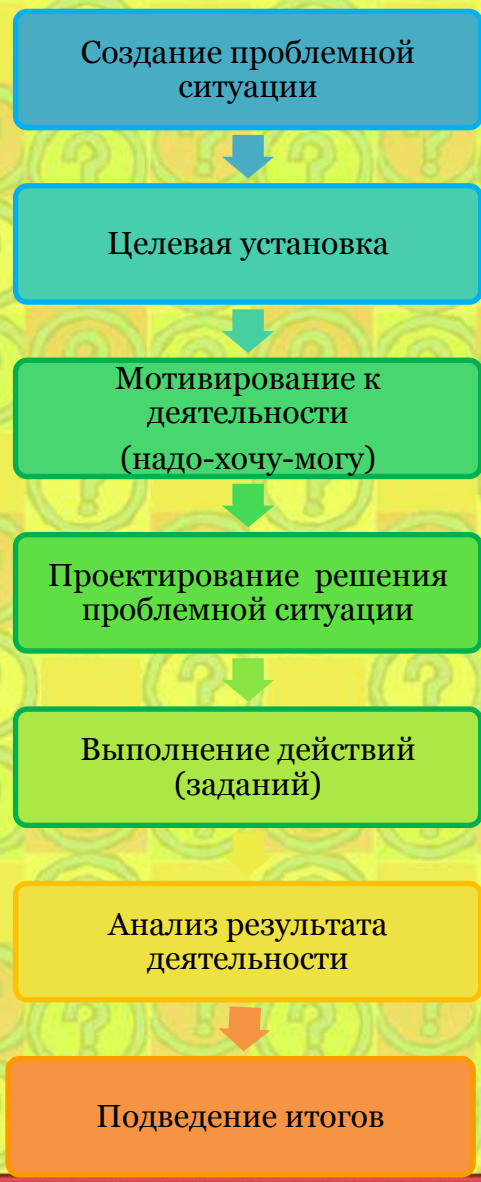
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности
- принцип активности ребенка в образовательном процессе , который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.



Структура познавательной деятельности

Проблема
Цель
Подготовка
Мотивация
для
в
решения
Действия
о
Результат
Контроль
Восприятие
оценки
ия
(самонализ)

Структура занятия



«Золотые правила» деятельностного подхода

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.



**Рассмотрим возможности
реализации деятельностного
подхода на примере
образовательной области
«Безопасность»**



Образовательная область безопасность

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания

Через решение следующих задач (безопасности окружающего мира)

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.



**Формирование основ безопасности
собственной жизнедеятельности**

**Формирование предпосылок
экологического сознания**

Наблюдения

Ведение дневников наблюдения

Организация экскурсий и целевых прогулок

Продуктивная деятельность (Оформление тематических выставок Изготовление памяток для детей младшего возраста)

Проектная деятельность

Моделирование и решение проблемных ситуаций

Придумывание сказок, историй и их театрализация

Трудовая деятельность

Досуговая деятельность (викторины, конкурсы, КВН)

Познавательно-исследовательская деятельность

Чтение



Спасибо за внимание!!!

