

A cartoon illustration of a young girl with blonde hair in pigtails, wearing a red top. She is smiling broadly with her mouth open and her hands raised in a gesture of excitement or surprise.

**Деятельностный  
подход в  
образовательной  
деятельности с  
дошкольниками**

A cartoon illustration of a young girl with blonde hair in pigtails, wearing a red top. She is looking thoughtful, with her hand resting on her chin.

**МДОУ детский сад №15  
«СВЕТЛЯЧОК»**

# **Образовательная деятельность**

**Стандарт,  
определенный  
государствами –  
участниками СНГ**

**Процесс передачи и освоения  
социально-культурного опыта,  
сориентированный на  
формирование комплекса  
способностей к его обогащению**

**Федеральное  
законодательство  
России**

**Целенаправленный процесс  
воспитания и обучения в интересах  
человека, общества, государства,  
сопровождающийся констатацией  
достижения гражданином  
(обучающимся) установленных  
государством образовательных  
уровней ( образовательных цензов)**



# Виды образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность

Совместная деятельность  
(режимные моменты)

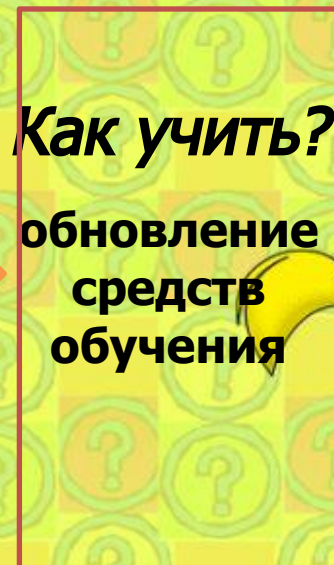
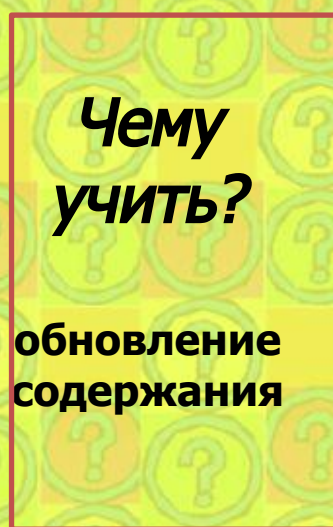
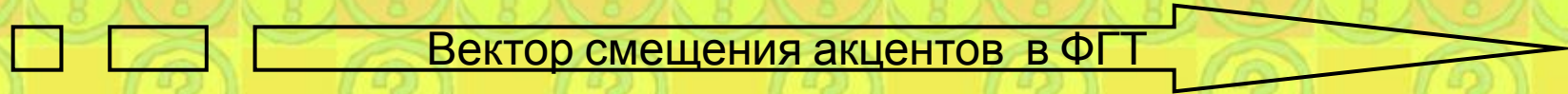
Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с родителями



# Деятельностный подход

*Основной результат* – развитие личности ребенка через разные виды деятельности



# Портрет выпускника детского сада

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный , активный;
- Эмоционально-отзывчивый;
- Овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, способный соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы ), адекватные возрасту;
- Имеющий первичные представления об окружающем мире и социуме;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.



# Как прийти к новому образовательному результату?

## Традиционный

### ВЗГЛЯД:

Основная задача ДОУ

– подготовить ребенка к обучению в школе, дать хорошие **прочные знания, развить умения и навыки**

## • ФГТ

- Смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний - **РАЗВИТИЕ личности ребенка** на основе освоения способов деятельности



Методы

Формы

Приемы  
обучения

Стратегия обучения

Деятельностный подход

Знания

Умения

Навыки

Опыт  
деятельности



- **Деятельность** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

**Алексей Николаевич Леонтьев**

- **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
- **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели

**(словарь-справочник воспитателя)**





# Виды деятельности дошкольника (ФГТ)

Игровая деятельность (ведущая)

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно-  
исследовательская

Продуктивная

Музыкально-художественная

Чтение



## Деятельностный подход -

- Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.
- Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.



## **В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:**

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.



## Принципы деятельностного подхода:

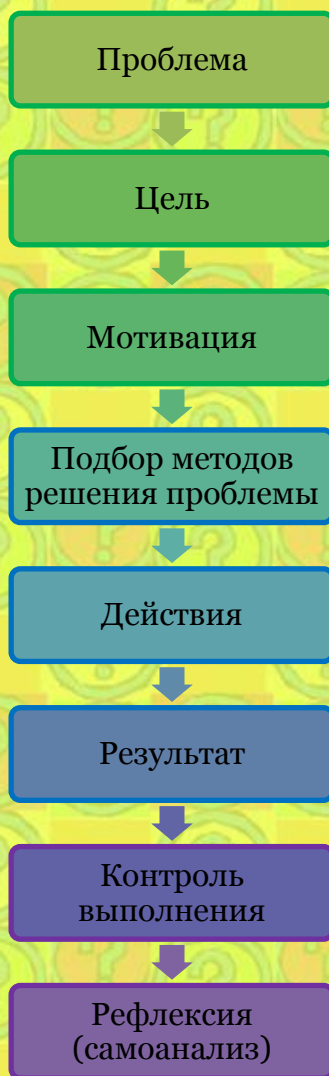
- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;



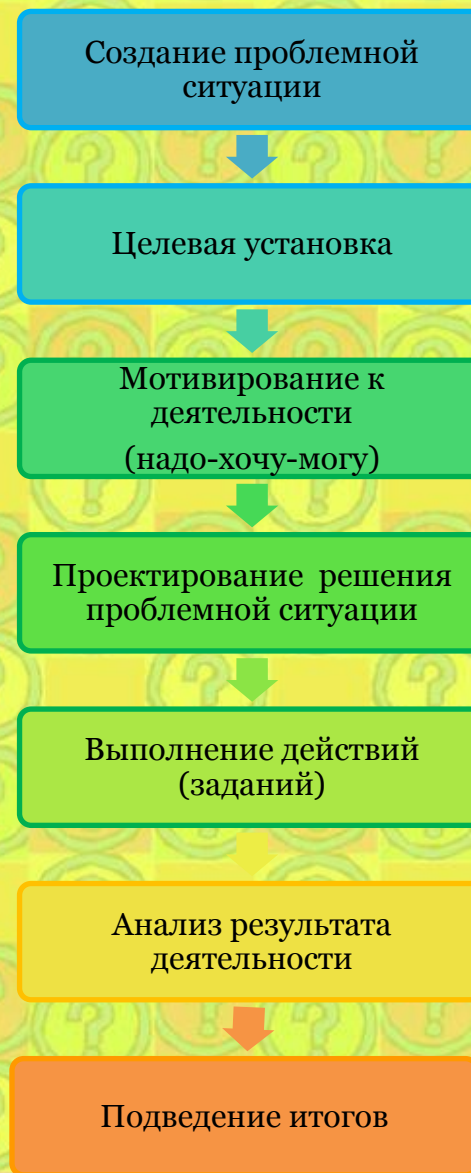
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности
- принцип активности ребенка в образовательном процессе , который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.



## Структура познавательной деятельности



## Структура занятия



## **«Золотые правила» деятельностного подхода**

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.



**Рассмотрим возможности  
реализации деятельностного  
подхода на примере  
образовательной области  
«Безопасность»**





# Образовательная область безопасность

## Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

## Через решение следующих задач

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.



**Формирование основ безопасности  
собственной жизнедеятельности**

**Формирование предпосылок  
экологического сознания**

Наблюдения

Ведение дневников наблюдения

Организация экскурсий и целевых прогулок

Продуктивная деятельность (Оформление тематических  
выставок Изготовление памяток для детей младшего  
возраста)

Проектная деятельность

Моделирование и решение проблемных ситуаций

Придумывание сказок, историй и их театрализация

Трудовая деятельность

Досуговая деятельность (викторины, конкурсы, КВН)

Познавательно-исследовательская деятельность

Чтение



**Спасибо за внимание!!!**

**Авторы презентации:**

**заведующая МДОУ детским садом**

**Агапова Н.Н.**

**заместитель заведующей по**

**воспитательной и методической работе**

**Маслова Т.М.**

