



**Материалы к научно- практическому
семинару.**

***Системно-
деятельностный
подход в обучении***

МОУ Гульцовская основная общеобразовательная школа.

**Инновация- – это нововведение,
изменение, которое вносит
новые
элементы в среду внедрения
и вызывает обновление
системы.**



**Именно в системе школьного образования
зародилось инновационное обучение.
Технология такого обучения была разработана
и предложена для внедрения группой
зарубежных исследователей в 1978 г.
Сторонники этого «значимого для человека обучения»
считают, что основными целями
его является не только приобретение знаний,
но и воспитание личности ученика,
развитие его на основе собственной
самостоятельной учебной деятельности (УД).**

**Системно-
деятельностный**



В.В. Давыдов

**базируется на
зоне
ближайшего
развития
ребенка**

**развитие →
деятельность
→
обучение**

Л.С. Выготский

системы → системный подход → деятельность

Объединение их позволило определить подход, составляющий ее основу как системно-деятельностный. Он определяет новую методическую систему как интегральную, поскольку в ней сконцентрированы те фрагменты, который уже применяются в средней школе как самостоятельные и инновационные без ссылок на РО. Кроме того, системно-деятельностный подход (СДП) выступает как интегральный, т.к. является междисциплинарным и позволяет осуществить интеграцию школьных дисциплин естественнонаучного цикла.



**Концепция СДП базируется
а следующих основополагающих тезисах :**

Окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию.

Любые объекты его могут быть представлены как системы.

Вне систем они существовать не могут.

Если рассматривать объекты познания как системы,
то соответствующим подходом (принципом) их изучения
должен выступать системный.

Развитие систем подчиняется законам диалектики,
она является основой и системных исследований.

~~Меня
учат~~

Я
учусь!



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ – учебно-познавательные мотивы

осознание

«для чего мне
необходимо
изучить
этот объект»

планирование решения

«как и в какой
последовательност
и
я должен решить
задачу»

решение задач и рефлексивно -оценочные действия

«все и правильно
ли я сделал,
что еще
необходимо
сделать, чтобы
достигнуть цели»

выбор средств и методов

действие целеполагания

«что я
должен сделать...»

В УД указанные принципы должны преобразовываться для учащихся в доступной форме в правила познания – общие способы умственной деятельности, применяемые как межпредметные принципы познания.

**«изучи предмет в целом,
дай его общую
характеристику»**

**«раздели предмет на части,
изучи каждую отдельно»**

**«соедини изученные части,
рассмотри, как они взаимодействуют»**

**В доступной форме выражен один
из основных диалектических
принципов познания
– единство анализа и синтеза.**

**Действует правило:
не «закрой тетрадь» и не «подглядывай»,
а «раскрой тетрадь»,
пользуйся опорной схемой,
разверни по ней
полный последовательный ответ**

Традиционное обучение

Инновационное Развивающее обучение

1) базируется на принципе доступности;

1) опирается на зону ближайшего развития;

2) учащийся выступает в роли объекта ПД;

2) учащийся действует как субъект собственной УД;

3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;

4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания

4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;

5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;

5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности

6) в результате формируется индивид –

6) формируется личность,



Спасибо за внимание!