

***«Деятельностный
подход в обучении
младших школьников»***



Активные формы и методы обучения

- игра, (различные виды игр);
- проблемная ситуация;
- обучение через деятельность;
- групповая и парная работа;
- «оценочная» деятельность учащихся (результат).

Компетенция – это набор ЗУНов

Компетентность – это качество
владения ими

Что же означает деятельностный подход?

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Деятельностный подход

```
graph TD; A[Деятельностный подход] --> B[искать]; A --> C[сотрудничать]; A --> D[думать]; A --> E[приниматься за дело]; A --> F[адаптироваться]
```

искать

думать

сотрудничать

приниматься за дело

адаптироваться

Принципы как составная часть деятельностного подхода.

- принцип субъективности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип со – трансформации;
- принцип преодоления зоны приближающегося развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Цели, задачи уроков рефлексии.

Дидактические цели:

- Формирование умения учащихся определять область своего незнания, умения объяснить причины своих ошибок, отбирать задания для устранения этих причин.
- Формирование алгоритма рефлексивного мышления.

Методические задачи:

- Проверить сформированность способа действия.
- Уметь вычленять из общего способа действия отдельные операции, производить процессуальный контроль.

Структура урока рефлексии.

Этапы урока

- I. Рефлекторно-оценочный этап
- II. Ориентировочно-мотивационный этап
- III. Операционно-исполнительский этап
- IV. Творческий этап
- V. Самооценка работы

Рефлекторно-оценочный этап

<i>Содержание урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
	Фиксация выявленных связей и отношений в «чистом» виде (графическое изображение)	Групповая
Выполнение предложенных заданий.	Определение качества овладения каждым учащимся отдельными операциями	Индивидуальная
Самопроверка учащихся по готовому образцу своих работ	Умение проводить оценку собственных действий	Индивидуальная
Фиксация результатов в листе «Формирование способов действий»	Отображения освоения учащимися каждой конкретной операции	Индивидуальная

Ориентировочно-мотивационный этап

<i>Содержание урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Вычленение типичных ошибок по каждой отдельной операции способа	Для учащихся, допустивших ошибки, дифференциация затруднений, построение проекта выхода из затруднений. Для учащихся, не допустивших ошибок - выбор заданий творческого характера (повышенной трудности)	Индивидуальная

Операционно-исполнительский этап

<i>Содержание урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Выполнение заданий по схеме, коррекция (для учащихся допустивших ошибки).	Прогностическая оценка возможностей, проверка качества овладения отдельными операциями на дифференцированной основе (учащиеся выбирают только те задания из числа предложенных, которые необходимы).	Групповая (по алгоритму)
Выполнение заданий творческого характера (задания повышенной трудности) для учащихся, выполнивших работу безошибочно	Определение зоны ближайшего развития	Групповая

Творческий этап

<i>Содержание урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Выполнение заданий творческого характера (для учащихся, допустивших ошибки).	Проверка качества овладения отдельными операциями	Индивидуальная
Составление заданий «Для товарища» (для учащихся, не допустивших ошибки)		Индивидуальная

Самооценка работы

<i>Содержание урока</i>	<i>Результат</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Фиксация результатов работы в листе «Формирование способов действий»	Эмоциональное удовлетворение собственной работой	Индивидуальная