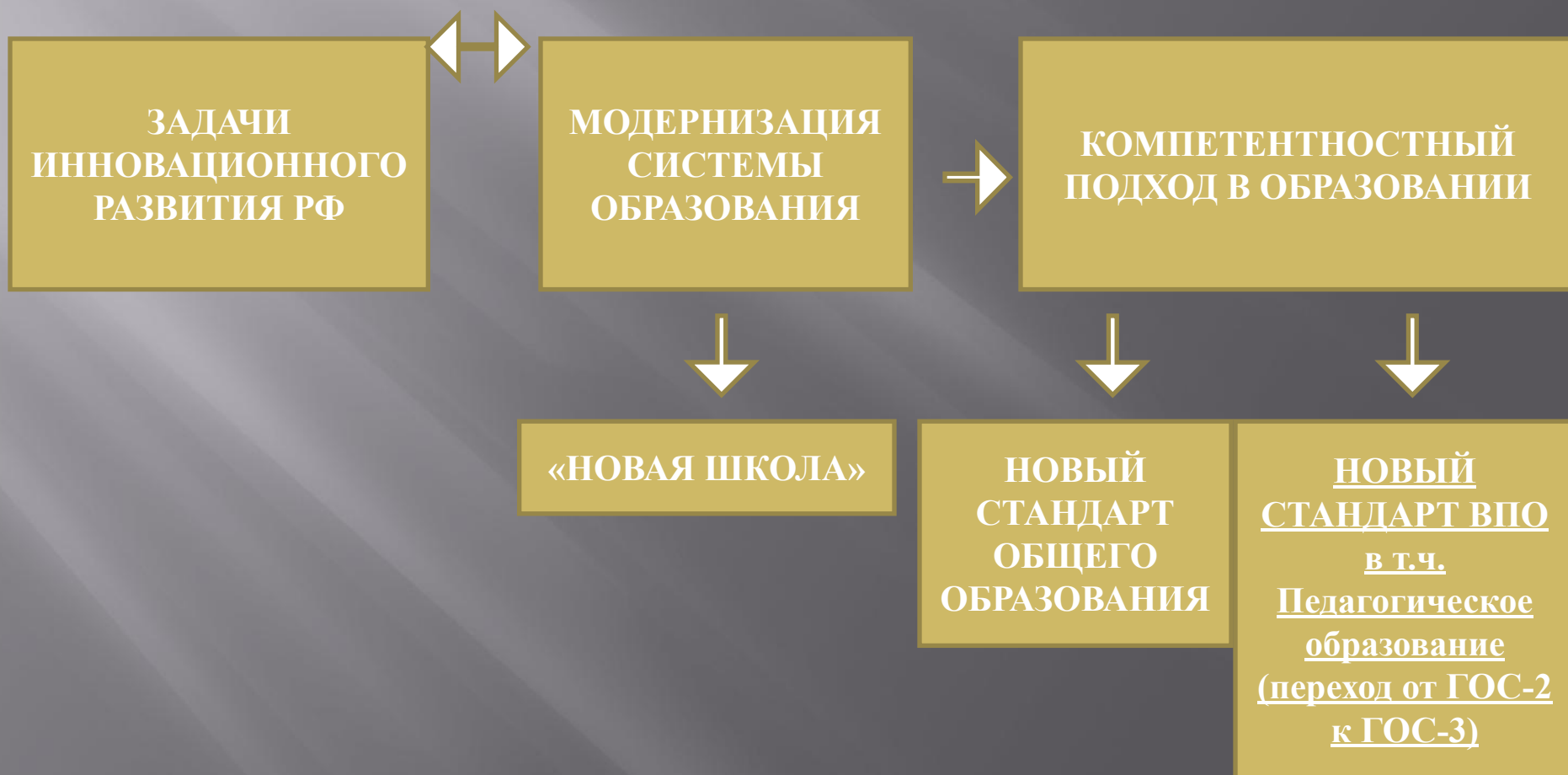


ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Марголис Аркадий Аронович – первый проректор
Московского городского психолого-педагогического
университета, к.психол.н., профессор*

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»




Деятельностный подход в разработке и реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Какие проблемы в подготовке педагогических кадров мы хотим решить переходя от ФГОС-2 к ФГОС ВПО:

1. Низкая психологическая компетентность педагога (особенно воспитателя, учителя начальных классов, социального педагога).
2. Отсутствие специалистов в некоторых областях образования (работа с одаренными детьми, инклюзивное образование).
3. Недостаточная квалификация психологов образования.
4. Отсутствие эффективного взаимодействия психологов и других участников образовательной среды как следствие принципиально различной системы их подготовки.

Деятельностный подход в разработке и реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование»

<u>Педагогические специальности</u>		
Психологическая компетентность педагога		Решающее условие для формирования компетенций учащихся
Воспитатель ДОУ		Педагогические профессии, в которых роль психологической подготовки является определяющей
Учитель начальных классов		
Социальный педагог		
Специалист по работе с одаренными детьми		
Специалист по инклюзивному образованию		
Учитель-предметник		
Дефектолог		

**Деятельностный подход в разработке и реализации
Федерального государственного образовательного стандарта по
направлению «Психолого-педагогическое образование»**

**Традиционная модель подготовки специалистов
этих педагогических профессий**

<u>Педагогические специальности (ГОС-2)</u>		<u>Квалификация</u>
050707	Педагогика и методика дошкольного образования	Организатор методист дошкольного образования
050708	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов
050711	Социальная педагогика	Социальный педагог

**Традиционный способ усиления психологической подготовки
увеличение количества часов на изучение психологических дисциплин.**

Деятельностный подход в разработке и реализации
Федерального государственного образовательного стандарта по
направлению «Психолого-педагогическое образование»

<u>Педагогические специальности (ГОС-2)</u>		<u>Квалификация</u>
031000	Педагогика и психология	Педагог-психолог

1. Изолированность от других педагогических специальностей;
2. Существенные отличия стандарта от специальности «Психология»;
3. Критика со стороны психологического сообщества в недостаточной фундаментальности подготовки;
4. Серьезные отличия от международных стандартов в подготовке психолога образования.

Деятельностный подход в разработке и реализации
Федерального государственного образовательного
стандарта по направлению «Психолого-педагогическое
образование»

Проблема формирования перехода (группировки) педагогических специальностей (ГОС-2) в новые направления области «Образование и Педагогика» (профили) как центральная проблема повышения психологической компетентности педагогов и подготовки кадров для Новой школы.


Деятельностный подход в разработке и реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование»

При разработке стандарта в задачи разработчиков входит определение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данного направления.



Деятельностный подход в разработке и реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Возможные способы компоновки направления по видам профессиональной деятельности выпускников

Педагогические специальности (ГОС-2)	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
	Способы группировки направления		
Педагоги-предметники	<u>Формально общий</u>	<u>Субъективно-исторический</u>	<u>Деятельностный</u>
Воспитатели, Учителя начальных классов, социальные педагоги, педагоги-психологи	Учитель географии. Воспитатель. Педагог-психолог. Мастер	Позиция разработчиков. Традиция.	
Педагоги-дефектологи	производственного обучения		
Профессиональное обучение			

**Деятельностный подход в разработке и реализации
Федерального государственного образовательного стандарта по
направлению «Психолого-педагогическое образование»**

**Деятельностный способ формирования нового направления
ФГОС ВПО предполагает :**

- 1. Анализ профессиональной деятельности выпускников направления и понимание возможности включения старой педагогической специальности (ГОС-2) в новое направление как результат этого анализа.**
- 2. Нахождение общего деятельностного основания в будущей профессиональной деятельности выпускника позволяет включить педагогическую специальность его подготовки в качестве профиля в формируемое направление ФГОС.**

Деятельностный подход в разработке и реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Направление «Психолого-педагогическое образование» ФГОС ВПО

Второй аспект деятельностного подхода (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н и др.) к проектированию двухуровневого образования по направлению предполагает анализ содержания профессиональной деятельности, его профессиональных задач и необходимых компетенций.

Педагоги	Основное содержание профессиональной деятельности
Педагог образования	Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности
Дошкольный психолог	Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности
Социальный педагог	Социализация учащихся
Специалист по работе с одаренными детьми	Построение учебной деятельности и социализация одаренных учащихся
Специалист по инклюзивному образованию	Построение учебной деятельности учащихся с особенностями развития в условиях массовой школы
Специальный психолог и педагог	Коррекция развития учащихся
Воспитатель ДОУ	Построение игровой деятельности и развитие дошкольников
Учитель начальных классов	Построение учебной деятельности учащихся и развитие компетенций

Деятельностный подход в разработке и реализации
Федерального государственного образовательного стандарта по
направлению «Психолого-педагогическое образование»

Для педагогов (предыдущий слайд) развитие ребенка (обычного или с особенностями) является основным содержанием профессиональной деятельности.

Что является генетическим исходным основанием из которого могут быть построены все эти конкретные виды профессиональной деятельности.

ПОНЯТИЯ: деятельности, соотношения обучения и развития.

Понимание развития как следствие определенного типа обучения.

Деятельностный подход в разработке и реализации
Федерального государственного образовательного стандарта по
направлению «Психолого-педагогическое образование»

Деятельностный подход в проектировании стандарта по
направлению «Психолого-педагогическое образование»

<u>Виды профессиональной деятельности (список №1)</u>	Общее (не формально, а <u>генетически общее</u>)		
Психолог образования	Понятия:	Теоретическое основание для объединения педагогических специальностей (список №1) ГОС-2 в профили по направлению «Психолого-педагогическое образование» как единое направление	
Воспитатель ДОУ	Развитие,		
Учитель начальных классов	Развитие ведущее за собой обучение,		
Социальный педагог	Социальная ситуация развития,		
Специальный психолог и педагог	Деятельность игровая, учебная ,		
Специалист по работе с одаренными детьми	Построение взаимодействия		
Специалист по инклюзивному образованию	ребенок – взрослый, ребенок –ребенок		

Деятельностный подход в разработке и реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование»

При таком подходе в каждом виде профессиональной деятельности есть общие профессиональные задачи – общие для всех профилей направления и специальные профессиональные задачи – специфические только для профиля.

Т.е. отдельные виды профессиональной деятельности не объединяются в общие формы, а сохраняют свою специфику.

Воспитатели дошкольных образовательных учреждений не исчезает в абстрактной педагогической деятельности.

Но в профессиональных задачах и необходимых компетенциях выделены как общая (реально общая), так специальная (профильная) часть.

Деятельностный подход в разработке и реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Результаты деятельностного подхода к построению стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Виды профессиональной деятельности	1- 2 год обучения		3-4 год обучения	
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования			Специальные профессиональные задачи (профили)	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании			Общее генетическое ядро деятельностей направления	
Социально-педагогическая деятельность			Общие профессиональные задачи	Специальные профессиональные компетенции
Образовательная деятельность в дошкольном образовании			Общепрофессиональные компетенции	Базовая часть профиля
Образовательная деятельность на начальной ступени общего образования			Базовая часть учебного плана стандарта	Вариативная часть профиля

Деятельностный подход в разработке и реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование»

ВЫВОДЫ:

При деятельностном подходе к проектированию стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование» в основу формирования профилей направления и перехода педагогических специальностей (ГОС-2) в новое направление положен анализ видов профессиональной деятельности (1) и нахождение общего генетического исходного деятельностного ядра подготовки кадров в рамках этого направления (2).

Такой подход позволяет в рамках одного направления осуществлять подготовку кадров на основе их подготовке к деятельности (игровой, учебной, социализации, коррекции, психолого-педагогическое сопровождение игровой и учебной деятельности).

Деятельностный подход в разработке и реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Выпускники этого направления будут обладать одинаковым профессиональным мировоззрением и общим профессиональным языком, т.е. смогут совместно строить деятельность учащихся, формировать их компетенции, обеспечивать развитие в ходе обучения, эффективно строить социализацию и коррекцию.

Это единственный, на наш взгляд, не формальный, а содержательный способ психологической подготовки педагогов (не путем механического увеличения часов на психологические дисциплины, а путем формирования единого теоретического взгляда на профессиональную деятельность различных специалистов).

Деятельностный подход в разработке и реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Дополнительные последствия:

1. Возможность качественно нового развития психологической службы за счет принципиально новой формы совместной деятельности психолога образования, воспитателя и учителя, психолога и социального педагога и пр. по развитию компетенций учащихся в ходе совместного построения деятельности учащихся.
2. Уровень подготовки психолога образования существенно повышается, сближается по методологической глубине с направлением «Психология», учитывает передовой международный опыт и становится гораздо более практико-ориентированным в понимании образования и участия в совместном построении игровой и учебной деятельности учащихся.

**Деятельностный подход в разработке и реализации
Федерального государственного образовательного стандарта по
направлению «Психолого-педагогическое образование»**

- 1. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса за счет деятельностной подготовки.**
- 2. Повышение квалификации психологов и их превращение в полноценных участников построения деятельности учащихся.**

Благодарю за внимание !