

# **Диагностическая работа в ДОУ: технологии, опыт**



**Селезнёва Мария Анатольевна  
воспитатель МДОУ «Детский  
сад №8 «Вишенка»**

# Система образования

это совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов;


системы органов управления и подведомственных им учреждений и предприятий





## Цель дошкольного образования

создать условия для  
максимального раскрытия  
индивидуального возрастного  
потенциала ребенка



# Результат хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте

- максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала,
- гармоничное развитие его личностных качеств,
- осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей,
- умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками,
- овладение основами физической культуры и здорового образа жизни,
- готовность к школьному обучению

# Ключевые факторы качества образования в ДООУ

- Содержание образования и конкретные программы (комплексные и парциальные), построенные на его основе.
- Здоровье воспитанников.
- Подготовка детей к посещению ДООУ. Соответствие условий контингенту воспитанников.
- Положительная мотивация детей, посещающих ДООУ, и их родителей.





- Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.
- Положительная мотивация персонала.
- Технология обучения, воспитания, развития дошкольников.
- Диагностика состояния здоровья и развития ребенка, его обученности в соответствии с программными требованиями; готовности к обучению в школе

# Педагогическая диагностика

подраздел педагогики,  
изучающий принципы и  
методы распознавания и  
установления признаков,  
характеризующих нормальный  
или отклоняющийся от норм  
ход педагогического процесса



# Задачи диагностики

- Выяснение состояния развитости соответствующего свойства.
- Определение динамики его развития и преобразования в течение определенного периода времени.
- Установление тех реальных изменений, которые произошли под влиянием организованных учебно-воспитательных воздействий.
- Определение перспектив развития свойства (качества).







- Разделение обследуемых (детей или групп) на категории для дальнейшей дифференцированной работы с ними с учетом достигнутых результатов развития.
- Выработка рекомендаций (для ребенка или группы детей).
- Определение одаренности ребенка, его задатков, индивидуальных способностей с целью принятия своевременных мер по их развитию.
- Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающей функции.

# Принципы диагностики

- Краткость.
- Комплексность методик.
- Прочность.



## Функция диагностики

выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития



## Результаты диагностики

отправные точки  
индивидуальных  
образовательных маршрутов  
для каждого ребенка



# Базисные характеристики личности

- Компетентность
- Эмоциональность
- Креативность
- Произвольность
- Инициативность
- Самостоятельность и ответственность
- Самооценка
- Свобода поведения



# Самооценка развивается в дошкольном возрасте по следующим направлениям

- возрастает число качеств личности и видов деятельности, которые оценивает ребенок;
- самооценка от общей переходит к дифференцированной;
- возникает оценка себя во времени, проявляющаяся в способности ставить перед собой цели на будущее



## Диагностические методики

- по исследованию волевых проявлений дошкольников
- изучение особенностей мотивов поведения






Л.С. Выготский

феномен «засушенного сердца»





## Диагностические методики, направленные на изучение/исследование

- уровня адаптационных возможностей ребенка при поступлении его в детский сад
- познавательных процессов дошкольника
- уровня развития воображения у детей
- степени освоенности ребенком различных видов деятельности
- у ребенка ведущей руки
- школьной готовности ребенка

# Сроки проведения диагностики

- Начало учебного года
- Середина учебного года
- Конец учебного года



# Проблемы диагностики уровня достижений детей в ДОУ

- Использование *технологически не проработанных, не апробированных*, имеющих сомнительную научную и практическую ценность *методов диагностики*





- Затруднения педагогов в подборе дидактического материала, необходимого для обследования детей, формулировке заданий, предлагаемых детям для выполнения



- *Вовлечение в процесс диагностирования специалистов, не имеющих соответствующей квалификации*
- *Затруднения педагогов в объяснении критериев оценки исследуемого качества*
- *Не учитывание педагогами и специалистами результатов диагностики в планировании и организации жизнедеятельности дошкольников*

## Причины

- *недостаточная обеспеченность дошкольных образовательных учреждений квалифицированными специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);*
- *отсутствие информации, систематических знаний в области психодиагностики*



## Рекомендации

- самообразование (через посещение обучающих семинаров, прохождение КПК, консультации со специалистами)
- целенаправленный анализ и конкретная оценка результатов воспитательно - образовательной деятельности , выражающихся в развитии ребенка
- неразрывность деятельности педагога и диагностической деятельности
- правильное и своевременное применение разработанных специалистами методы



Опыт работы педагога  
Селезнёвой М.А. по теме:  
«Диагностическая работа».

