



**"Чтобы воспитать человека  
во всех отношениях, нужно  
знать его во всех  
отношениях.» -**

*Ушинский К.Д.*

**Диагностика** (с греческого *dia* – после, через и *gnosis* - знание т.е. *способный распознавать*) – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности.

**Диагноз** – это определение состояния объекта.



# Виды диагностик:



**1. Медицинская диагностика** – процесс установления медицинского диагноза, т.е. заключения о характере и существовании болезни пациента на основе принятой классификации.

Социального педагога диагноз будет интересовать с точки зрения психосоциальных и педагогических аспектов.



## **2. Психологическая диагностика**

**(психодиагностика)** выявление индивидуально-психологических свойств личности.

Её целью является установление психологического диагноза как заключение об актуальном состоянии психологических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития.



# Диагностический минимум:

**1 класс** – Пакет методик на готовность, проективные методики, мотивационная анкета (Лусканова);

**4 класс** – Мотивационная анкета (Лусканова), интеллектуальный тест, тест тревожности (Филипс),

**5 класс** - Мотивационная анкета, тест тревожности (Филипс), психологический климат класса;

**8 класс** – Мотивационная анкета, личностный опросник (Р.Кеттела), психологический климат класса;

**10 класс** – профориентационный тест, психологический климат класса, тревожность (Кандаш)

## Психодиагностические признаки:

- низкая познавательная активность и личностная незрелость;
- низкий уровень самоконтроля и самоорганизации в деятельности и поведении;
- повышенный интерес к ситуациям, включающим жестокость и агрессию;
- немотивированность, неадекватность поведения;
- отрицательное отношение к учению, к школе, побеги из дома;
- сохранение инфантильности, слабОВОлие;
- раннее половое развитие;



**3. Социальная диагностика** – это комплексный подход выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономические, культурно-правовые, нравственно-психологические, медико-биологические и санитарно-экологические состояния.

Её целью является постановка социального диагноза, т. е. определение проблем людей и условий, необходимых для дифференцированной помощи.



# Можно использовать вопросы:



- **Какие сложности присущи отношениям между лицами, входящими в семью (другую социальную группу)?**
- **Существуют ли проблемы среди членов семьи?**
- **Насколько эффективны (неэффективны) формы общения?**
- **Каковы основные возможности для реализации сути формальных и неформальных ролей каждого участника семьи?**
- **Кто из окружения подопечного принимает значимые решения, каковы их последствия?**
- **Каковы основные конфликты, касающиеся подопечного, какие меры принимаются для их разрешения?**

**4. Педагогическая диагностика** – это изучение личности, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.

## Методы исследования:

Наблюдение

Анализ документации

Анкетирование

Тестирование

## Требования к педагогической диагностике:

- изучение личности должно быть направлено на поиск резервов личности, ее нераскрытых возможностей;
- диагностика не должна быть самоцелью, а должна носить стимулирующий характер;
- изучение личности необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения;
- личность изучается не изолированно, а в контексте социальных отношений;
- нельзя делать выводы о личности только на основе одного диагностического метода.

**5. Социально-педагогическая диагностика** – это специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.



# Диагностические методики:

- ❖ Опросник А.Басса и А.Дарк

Качества: все виды агрессии.

- ❖ Модификация теста Розенцвейга

Качества: фрустрация.

- ❖ Тест «Конфликтная ли вы личность?»

Качества: конфликтность.

- ❖ Тест – опросник Шмишека

Качества: акцентуация.

- ❖ Тест школьной тревожности.

Качества: тревожность.

- ❖ Шкала ситуативной тревожности и шкала личностной тревоги (опросник Спилберга)

Качества: тревожность.

- ❖ Шкала одиночества (Д.Рассе, Л.Пепо, М.Фергюсон)

Качества: социальная изоляция, депрессия, скука.

# Алгоритм проведения диагностик:

- 1. Определение цели и задач исследования.**
- 2. Подбор критериев и показателей для определения результативности изучаемого явления.**
- 3. Выбор методик изучения.**
- 4. Подготовка диагностического инструментария.**
- 5. Обработка и интерпретация результатов исследования.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

